

**Формирование  
психологической готовности к  
школе детей старшего  
дошкольного возраста с общим  
недоразвитием речи, через  
тренинговые занятия, в  
условиях ФГОС ДО**

*Педагог-психолог:*  
Вербнякова Елена Павловна  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №43

# Актуальность проблемы

Психологические проблемы ребёнка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, небольшой объём мимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики, - всё это снижает коммуникативные возможности детей.

Поэтому необходимость помощи детям с нарушениями в социально-коммуникативной сфере, усиление её профилактических аспектов в настоящее время является актуальной потребностью и задачей нашего дошкольного учреждения.

## **I. Диагностический**

Исследуются особенности поведения детей в конкретной группе; на основе диагностических методик выявляется исходный уровень развития эмоциональной и коммуникативной сферы.

## **II. Коррекционно-развивающий**

Профилактика и коррекция психологических изменений личности ребёнка, оказание помощи в преодолении барьеров в общении.

## **III. Итоговый**

В конце цикла занятий организуется выставка детских работ, проводится итоговая диагностика с целью выявления изменений, происшедших у детей в ходе работы с псих



# Программа «Учимся быть вместе»

## Цель:

Профилактика и коррекция психологических изменений личности ребёнка, оказание помощи в преодолении барьеров в общении.

## Задачи:

- Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;

- Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;
- Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе;
- Обучение способам регуляции эмоциональных состояний;
- Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);

# Структура занятий

## Приветствие

Помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Приветствие представляет собой коммуникативную игру, которая позволяет дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определённый речевой оборот.

## Основная часть

Здесь решаются главные задачи занятия. Эта часть включает игры, упражнения, совместную деятельность детей, беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных фрагментов, рисование и пр.

Основная часть может заканчиваться релаксационным упражнением, которое помогает привести в равновесие эмоциональное состояние воспитанников. В качестве отдыха также используются подвижные игры, «минутки шалости».

### **Итог занятия**

Позволяет детям высказать и обобщить впечатления от занятия, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлекссию.

### **Ритуал прощания**

Это своеобразная «точка» в занятии. Дошкольники прощаются друг с другом и с психологом

**Психокоррекционное занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия - до 30 мин. Оптимальное количество участников - 6-10**

**Тренинговые занятия состоят из двух циклов:**

- I. «Учимся быть вместе». Для детей старшей логопедической группы;**
- II. «Готовимся к школе вместе». Для детей подготовительной логопедической группы.**



# Приёмы и методы

- ✓ Игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы;
- ✓ Игры и упражнения на сотрудничество, развитие навыков межличностного взаимодействия, объединение участников (игры-приветствия, игры-взаимодействия);
- ✓ Этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения;
- ✓ Моделирование и анализ проблемных ситуаций.

✓ **Беседы;**

✓ **Рассказы взрослых и детей, сочинение историй;**

✓ **Чтение художественных произведений с последующим их обсуждением;**

✓ **Слушание музыки, рассматривание рисунков и фотографий;**

✓ **Упражнения творческого и подражательно-исполнительского характера;**

✓ **Совместная творческая деятельность (рисование, конструирование, элементы театральной деятельности).;**

# Занятие 6 «Гнев»

Беседа «Сердитый человек»



Этюд в парах «Бука и Бяка»



Игра «Сердитый котёнок» (в



Рисование «Сердитый



# Работа с семьёй

Система работы с родителями по повышению их компетентности и формированию адекватной оценки состояния своего ребёнка стала частью комплексной программы коррекционной воздействия по преодолению нарушений в коммуникативной сфере детей с ОНР.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей представлено двумя формами работы:

- индивидуальной (осуществляется в виде бесед или частично структурированного интервью);
- групповой (родительские собрания).

# Работа с персоналом дошкольного учреждения

С целью оптимизации отношения педагогов детского сада к детям с нарушениями речи проводилось психологическое просвещение, в частности изучались:

- возрастные особенности детей с отклонениями в развитии;
- оптимальные пути организации общения персонала с детьми;
- оптимальные пути организации общения между детьми;
- принципы организации детских групп;
- методы работы с родителями.

# Формы работы:

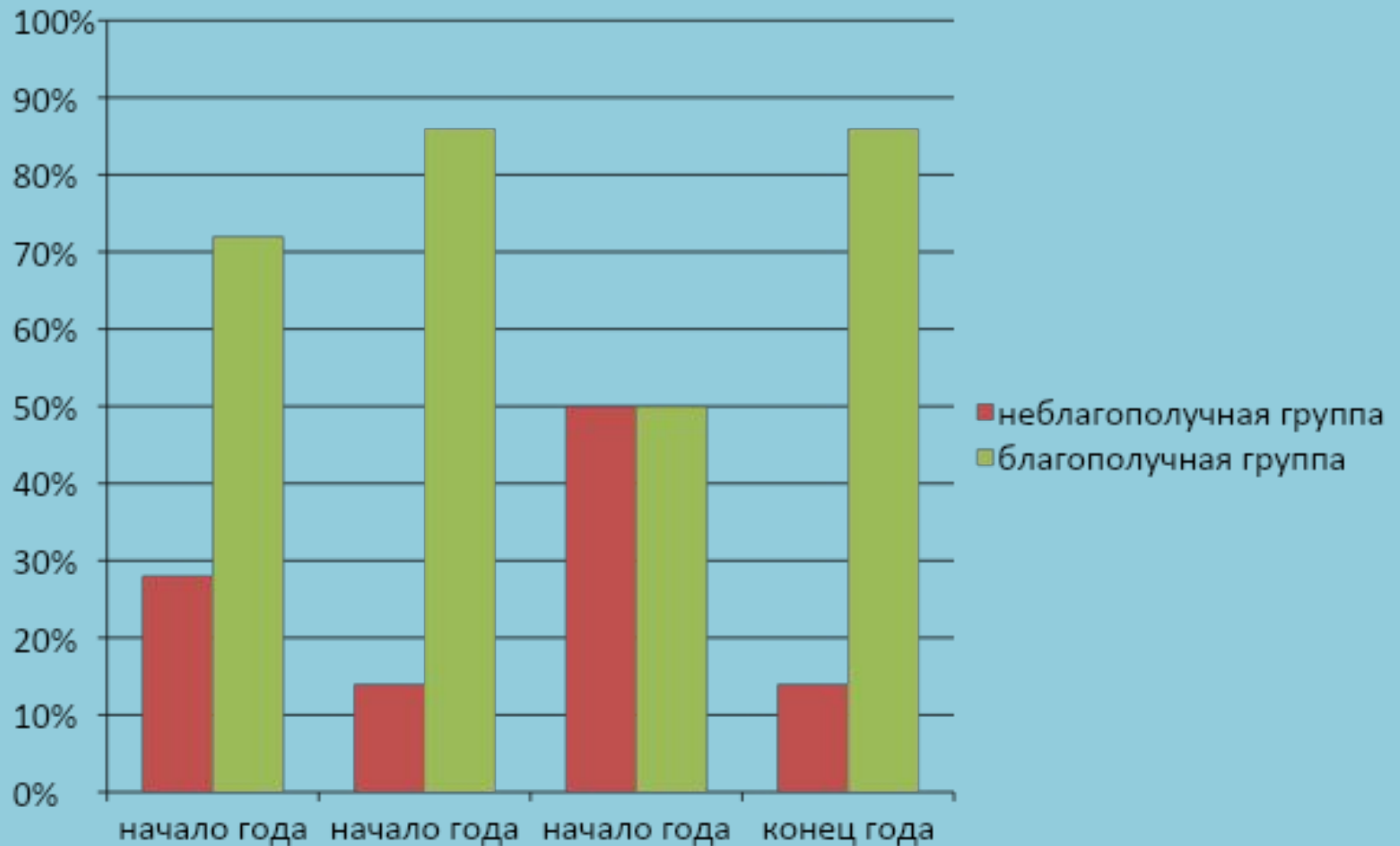
- лекции;
- беседы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- анкетирование;
- подбор и анализ психологической и психолого-педагогической литературы;
- тренинг «Эффективный педагог».

# Результаты диагностики

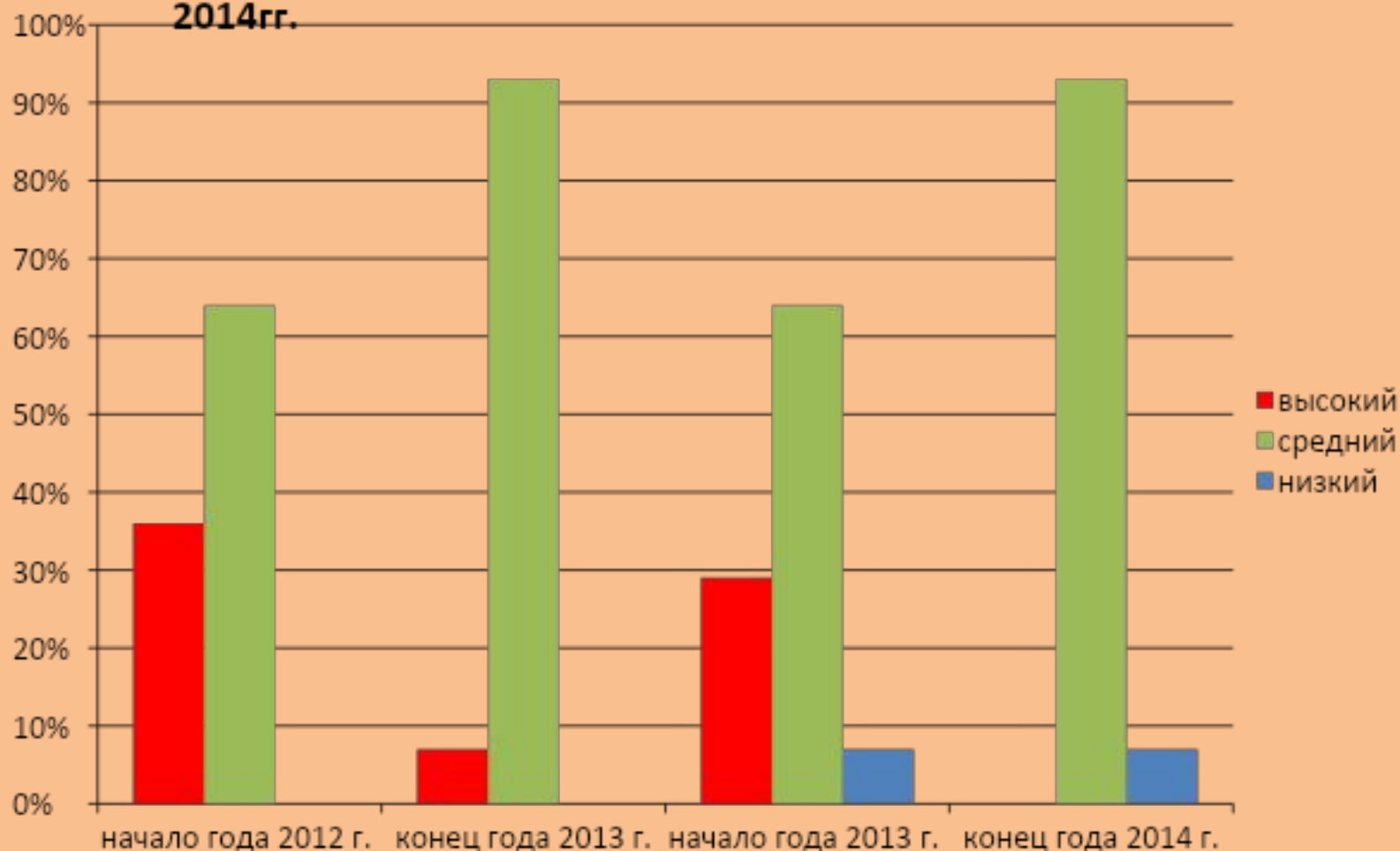
градации			Социометрия		Тревожность		
			Благополучная группа	Неблагополучная группа	низкая	средняя	высокая
<b>2012-2013 гг.</b>	нач. года	Абс.	10	4	0	9	5
		%	72	28	0	64	36
	кон. года	Абс.	12	2	0	13	1
		%	86	14	0	93	7
<b>2013-2014 гг.</b>	нач. года	Абс.	7	7	1	9	4
		%	50	50	7	64	29
	кон. года	Абс.	12	2	1	13	0
		%	86	14	7	93	0



## Социометрия



## Уровень учебной тревожности детей старшей группы 2012-2014гг.



# Результаты:

- наблюдается улучшение в сотрудничестве детей друг с другом;
- существенно снизилось эмоциональное напряжение, тревожность;
- снизились агрессивные проявления;
- дети стали намного лучше регулировать свои эмоциональные состояния;
- наметилось также улучшение в понимании индивидуальных особенностей других людей, дети стали доброжелательней относиться друг к другу;
- улучшение в управлении своим телом.



**Спасибо за  
внимание!**