

**«Построение индивидуального образовательного маршрута  
ребенка-дошкольника»**



**Подготовила Шошина Оксана Георгиевна  
воспитатель ГБДОУ д/сад 38 Московского района  
Санкт-Петербурга**

*Мы ничему не можем научить человека.  
Мы можем только помочь ему открыть это в себе.  
Галилео Галилей*



## СОДЕРЖАНИЕ

- Методическая тема проекта : «Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника »
- Творческое название проекта : «Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольника»
- Тип проекта: информационно-исследовательский, практико - информационный, ориентированный.
- Вид проекта: внутренний, групповой, краткосрочный.
- Участники проекта: администрация, педагоги, родители, дети.
- Предмет проекта: индивидуальная работа педагога с ребенком.
- Продукт проектной деятельности: построение индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника.
- Продолжительность проекта: (3 месяцев).
- Тематическое поле: интеграция образовательных областей в группе ДОУ.
- Место проведения: г. Санкт-Петербург Московский район ГБДОУ Детский сад № 38.

### Основная цель ИОМ:

создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

### Методы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения и тренинги;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;
- Приемы арт – терапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения.

### Принципы ИОМ :

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия;
- принцип непрерывности;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

### Этапы ИОМ:

1. Этап наблюдения
2. Диагностический этап
3. Этап конструирования
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики

## Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

### ИОМ определяется:

- государственным заказом ;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ;

### ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

## Этап наблюдения

Таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

Ф И	Личностные	Регулятивные	Психомоторные	коммуникативные
Крылатова Таня		+		
Чернов Гриша	+		+	+



## Диагностический этап

Таблица «Выявление трудностей дошкольников и их причины»

ФИ ребенка	Выявленные трудности	Причины	Результат (в конце сопровождения)
Чернов Гриша	Неумение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.	Нет усидчивости, низкий уровень внимания.	



Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- приближение к адекватной самооценки;
- развитие чувства само ценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально личностных проблем;



**Желаю всем  
творческих успехов**





## Карта индивидуального сопровождения ребёнка

Наименование учреждения \_\_\_\_\_

### Сведения о ребёнке

- Дата рождения \_\_\_\_\_
- Ф.И.О. \_\_\_\_\_
- Адрес \_\_\_\_\_
- Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка \_\_\_\_\_

### Информация для контакта с родителями

Мать (Ф.И.О., контактный телефон) \_\_\_\_\_

Отец (Ф.И.О., контактный телефон) \_\_\_\_\_

Другое лицо, участвующее в воспитании (степень родства, Ф.И.О., контактный телефон) \_\_\_\_\_

**Запрос родителей** \_\_\_\_\_

**Цель сопровождения** \_\_\_\_\_

**Возможные риски** \_\_\_\_\_