



# КОНСТРУКТ УРОКА ПО ФГОС

Кондратьева А.А., учитель математики  
МКОУ СОШ № 1 г. Ивдель

# УРОК

1. Мотивация к учебной деятельности

2. Фиксирование затруднения

3. Выявление места и причины затруднения

4. Построение проекта выхода из затруднения

5. Реализация построенного проекта

6. Первичное закрепление

7. Самопроверка по эталону

8. Повторение

9. Рефлексия



# Принцип мотивации

## Сюжеты внешней мотивации

- Условные, искусственные, явно выдуманые, которые учащиеся принимают как условие игры (письмо гномов, знаки инопланетян, встреча с иностранцем).
- Правдоподобные ("в параллельном классе спорили..." , "мой сосед по площадке..." и т.д.).
- Часто используются реальные ситуации, вопросы, несвоевременно заданные на данном уроке, реплики, становящиеся замечательным материалом для будущих уроков, разнообразные жизненные ситуации).

## Требования к внутренней мотивации

- Проблема, "ловушка" должна встретиться учащемуся при выполнении успешной привычной деятельности. Задача учителя - подобрать отвечающий этой цели



# «САМООЦЕНКА»

**«Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге.**

**Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку».**

**Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):**

**1 шаг. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)?**

**Какая была цель, что нужно было получить в результате?**

**2 шаг. Удалось ли получить результат? Найдены ли решение, ответ?**

**3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?**

**4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?**

# СТРУКТУРА УРОКА

1. Тема урока
2. ФИО (полностью)
3. Место работы
4. Должность
5. Предмет
6. Класс
7. Тема урока
8. Базовый учебник
9. Цель урока (учитель)  
Цель урока (ученик)
10. Задачи
  - обучающие
  - развивающие
  - воспитательные
11. Тип урока
12. Формы работы учащихся
13. Необходимое техническое оборудование
14. Планируемый результат
  - предметные
  - личностные
  - метапредметные
15. Структура и ход урока

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятель - ность учителя	Деятель - ность ученика	УУД
1	2	3	4	5	6
1.	Организационный момент, мотивация				
2.	Целеполагание				
3.	Изучение нового материала				
4.	Первичное закрепление				
5.	Физкультминутка				
6.	Контроль знаний				
7.	Итог урока. Рефлексия				
8.	Домашнее задание				

16. Приложение к плану-конспекту урока  
(Тема урока)

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

№	Название ресурса	Форма предъявления информации ( <i>иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.</i> )	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
---	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

17. Критерии оценивания

Устно (письменно)	Учитель	Ученик
5		
4		
3		
2		
1		



# Проблемный урок

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
<b>Актуализация знаний и умений учащихся</b>	Организует воспроизведение знаний и умений, необходи – мых для решения проблемной ситуации	Выполняют задания учителя, отвечают на вопросы, актуализируют усвоенные ранее знания
<b>Введение проблемной ситуации</b>	Постановка наводящих вопросов, помогающих учащимся осознать существо проблемы	Осознают проблемную ситуацию, анализируют исходные данные и формулируют проблему в виде вопроса, вскрывающего предмет изучения и определяющего направление поиска.
<b>Выдвижение гипотезы</b>	Постановка наводящих вопросов, сообщение необходимой информации	Выдвигают гипотезу, дают обоснование
<b>Проверка произведенного решения</b>	Дает направляющие указания, задает контрольные вопросы, вносит уточнения, исправления.	Сопоставляют решение с исходными данными, с основными теоретическими положениями науки и практики.
<b>Рефлексия</b>	Анализирует действия учащихся в ходе решения проблемы, включает результаты решения в последующую	Анализируют ход решения, делают обобщающие выводы, устанавливают связь с новым учебным материалом.