

Комплексные проверочные работы  
как средство оценки  
сформированности универсальных  
учебных действий

учитель начальных классов

МОУ НОШ № 2

высшей категории

Козлова Л.В.



Николай Иванович  
Мирон

**Великая цель  
образования — не  
только знания, но и  
прежде всего  
действия**

# Универсальные учебные действия

## «Умение учиться»

познавательные и  
учебные мотивы

учебная задача

учебная цель

учебные действия и  
операции

Комплексная проверочная работа проводится по двум междисциплинарным программам:

- «Чтение: работа с информацией»
- «Программа формирования универсальных учебных действий», её целью является **прямая оценка** достижения **метапредметных** планируемых результатов освоения основной образовательной программы

# Структура комплексной проверочной работы

## Базовый уровень

Основная часть включает 11- 16 стандартных заданий

## Повышенный уровень

Дополнительная часть включает 5 -7 заданий, в которых нет явного указания на способ выполнения

## Область чтения:

- техника и навыки чтения;
- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией;
- читательский отклик на прочитанное

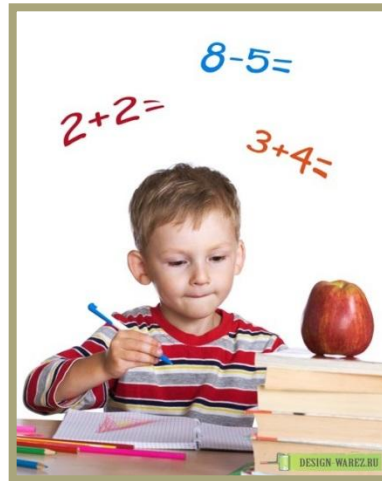


## В области системы языка:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий;
- умение строить свободные высказывания;
- сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста;
- объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения

## В области математики

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий;
- умение видеть математические проблемы;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия





## В области окружающего мира

- сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий;
- сформированность первичных предметных способов учебных действий;
- сформированность первичных методологических представлений

# Типы заданий

## По форме ответа

с закрытым ответом

с открытым ответом

## По уровню

базовый

повышенный

## По используемым средствам

письменные

устные

практические

## По форме проведения

индивидуальные

групповые

## Этапы разработки инструментария

1. Планирование итоговой работы;
2. Разработка заданий;
3. Конструирование проверочной работы;
4. Разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
5. Подготовка инструкций по проведению работы

Комплект комплексных проверочных работ сопровождается рекомендациями по:

- проведению работ;
- оцениванию каждого отдельного задания;
- оцениванию работы в целом;
- интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
- фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**