

# Логопед – кто он?



*Учитель-логопед – педагог, который занимается устранением нарушений в устной и письменной речи.*

Целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности,
- накопление словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения,
- развитие артикуляционной моторики,
- развитие связной речи и, наконец,
- коррекция произношения.





## *Дополнительные задачи:*

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать учителя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки),
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки),
- профилактика нарушений письма и чтения

# Причины нарушения речи:

- Социальные причины ( дефекты звукопроизношения в семье, «двуязычие», педагогическая запущенность и т. д.
- Слабость мышц языка, губ или небольшое расстройство координации движений.
- Плохо развитый фонематический слух.



# *Организация деятельности учителя-логопеда:*

- Общее недоразвитие речи
- Фонетический дефект
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- Заикание
- Задержка речевого развития
- Дисграфия
- Дислексия

# Основные направления в работе учителя-логопеда:

- Диагностическое направление:
- Консультативное направление:
- Коррекционно-развивающее направление





# Советы родителям будущих первоклассников



# Звукопроизношение

К поступлению в первый класс ребёнок должен уметь:

- ❖ Правильно произносить все звуки речи.

Что делать?

- ❖ Прислушайтесь правильно ли говорит ваш ребёнок.
- ❖ Вовремя обратитесь за консультацией к логопеду
- ❖ Если есть проблемы - занимайтесь регулярно!



# Словарный запас

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

## Что делать?

- Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.
- Сочиняйте стихи, рифмы.
- Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
- Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением»
- Попросите пересказать сюжет просмотренного мультфильма

# Грамматический строй

## Что делать?

Иногда  
в речи детей  
встречаются  
грамматические  
ошибки.

- Обязательно исправляйте ошибки, поправив ребенка и повторив правильное слово.
- Поиграйте в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
- Составляйте рассказ по картинке.
- Учите образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы).
- Начните предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.



# Условия, необходимые для формирования связной речи :

## Что делать?

### □ Стимул для разговора

- Стимулом для разговора может быть Ваш вопрос или просьба о чем-то рассказать.
- Стимулом может стать поездка за город и поход в музей, впечатления от театральной постановки и новая игра.
- Чем более разнообразна жизнь ребенка, тем больше поводов для разговора.

### □ Научитесь очень внимательно слушать

- Научитесь слушать ребенка не перебивая, не торопя, не отвлекаясь.
- Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

# Фонематическое (слуховое) восприятие

Рекомендации  
по развитию  
фонематического  
слуха и  
восприятия  
детей.

## Что делать?

- Опирайтесь на тактильные ощущения при анализе звуков: предложите ребенку поставить руку на горло, закрыть уши. При произнесении звонкого звука рука на горле должна ощущать вибрацию, дрожание голосовых связок.
- Систематически проговаривайте слоговые цепочки: да-та-да, та-да-да.
- Определяйте место звука в слове: (начало, середина, конец) р\_\_\_\_ \_р\_ \_\_\_\_\_ р
- Выполняйте позиционный анализ: между, после, перед каким звуком стоит заданный звук в слове.
- Перечисляйте все звуки по порядку, определяйте количества звуков в слове.
- Придумывайте слова по заданной схеме.
- Придумывайте слова из четырех, пяти... звуков, со звуком (р).
- Звукобуквенный анализ и синтез слов. Обозначайте с помощью цветных схем (гласный - красный, твердый согласный - синий, мягкий согласный - зеленый).



# Интерес к чтению

## Что делать?

Нужно  
сформировать  
мотивацию к  
чтению

- Больше читать различные интересные сказки, истории, рассказы, стихи
- Объяснить ребёнку, почему так важно и интересно научиться читать.

# Пять мотивов к обучению чтению

- *Познавательный мотив*
- *Перспективный мотив*
- Мотив личностного роста
- *Деятельностный мотив*
- *Мотив общения со сверстниками*





Важно, чтобы работа по развитию речи была систематической.

Успехов Вам и Вашему  
ПЕРВОКЛАШКЕ!



## Использованы материалы сайтов:

- [www.myshared.ru](http://www.myshared.ru)
- [www. Logoportal.ru](http://www.Logoportal.ru)
- [www. Twirpx.com](http://www.Twirpx.com)
- [www. Logoped18.ru](http://www.Logoped18.ru)
- [www. logolife.ru](http://www.logolife.ru)
- [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- [www. childish.fome.ru](http://www.childish.fome.ru)