



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОДЕРЖАНИЕ *ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Е.Н.Горина,
МБОУ «Лицей №2»

16.04.2014

Е.Н.Горина, МБОУ "Лицей №2"

Что понимается под внеурочной деятельностью?

- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС) основная образовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.
- Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и **направленную на достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы.

Основная цель внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность, направлена на достижение результатов освоения образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение **личностных и метапредметных результатов**.
- Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько **научиться действовать, чувствовать, принимать решения**. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов.

Основные задачи внеурочной деятельности

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;

Нормативные документы организации внеурочной деятельности

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями

Нормативные документы организации внеурочной деятельности

- **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений** (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

Нормативные документы организации внеурочной деятельности

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Нормативные документы организации внеурочной деятельности

- **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников** (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- **Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников**

Локальные акты ОУ внеурочной деятельности в рамках ФГОС

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

Локальные акты ОУ внеурочной деятельности в рамках ФГОС

5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

Локальные акты ОУ внеурочной деятельности в рамках ФГОС

- 8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
- 9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
- 10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
- 11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.

Локальные акты ОУ внеурочной деятельности в рамках ФГОС

- 12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- 13. Положение об организации и проведении публичного отчетного собрания образовательного учреждения.

Локальные акты ОУ внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Инфраструктура

- 14. Положение об учебном кабинете.
- 15. Положение об информационно-библиотечном центре.
- 16. Положение о культурно-досуговом центре.
- 17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Количество часов на внеурочную деятельность

*Внеурочная деятельность **обязательна** для образовательного учреждения, **отражается** в образовательной программе школы, но **не включается в учебный план**, а ее количество **не определяется в часах аудиторной нагрузки.***

Кто должен посещать занятия внеурочной деятельности?

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Условия организации внеурочной деятельности

- **Научно-методическое обеспечение** (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.)
- **Материально-техническое обеспечение** (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.)
- **Информационное обеспечение** (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)
- **Внешние связи и партнерство** (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)

Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО

- **спортивно-оздоровительное,**
 - **духовно-нравственное,**
 - **социальное,**
 - **общеинтеллектуальное,**
 - **общекультурное**

Формы организации внеурочной деятельности

- экскурсии,
- кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики и др.

**Аудиторных занятий
не должно быть более 50%**

Основные результаты внеурочной деятельности

- **Первый уровень результатов** — приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение опыта самостоятельного общественного действия.

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

1. УМЕТЬ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ С УЧЕНИКОМ, ЗАКРЫВАЯ СВОИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДЫРЫ».
2. УМЕТЬ ПЛАНИРОВАТЬ И ОРГАНИЗОВЫВАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОМОГАТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ.
3. УМЕТЬ МОТИВИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВКЛЮЧАЯ ИХ В РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НАРАБОТАТЬ ИМ ТРЕБУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.
4. УМЕТЬ «СЦЕНИРОВАТЬ» УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, ИСПОЛЬЗУЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВКЛЮЧАЯ РАЗНЫХ УЧАЩИХСЯ В РАЗНЫЕ ВИДЫ РАБОТ.
5. УМЕТЬ ЗАНИМАТЬ ПОЗИЦИЮ ЭКСПЕРТА В ОТНОШЕНИИ ДЕМОНСТРАЦИИ УЧАЩИМИСЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

6. УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ СКЛОННОСТИ УЧАЩИХСЯ И СООТВЕТСТВЕННО ПОДБИРАТЬ НАИБОЛЕЕ ПОДХОДЯЩИЙ ДЛЯ НЕГО УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
7. ВЛАДЕТЬ ПРОЕКТНЫМ МЫШЛЕНИЕМ И УМЕТЬ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ГРУППОВУЮ РАБОТУ.
8. ВЛАДЕТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ МЫШЛЕНИЕМ, УМЕЯ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.
9. УМЕТЬ ВЕСТИ ЗАНЯТИЯ В ФОРМЕ ДИАЛОГА И ДИСКУССИИ, СОЗДАВАЯ АТМОСФЕРУ ОБЩЕНИЯ.
10. УМЕТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РЕФЛЕКСИЮ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
11. ВЛАДЕТЬ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ.

ЗНАЧЕНИЕ ИКТ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

МЫ ЗАПОМИНАЕМ:

- **10%** из того, что мы **ЧИТАЕМ**
- **20%** из того, что мы **СЛЫШИМ**
- **30%** из того, что мы **ВИДИМ**
- **50%** из того, что мы **ВИДИМ и СЛЫШИМ**
- **70%** из того, что **ОБСУЖДАЕМ** с другими
- **80%** из того, что мы **ИСПЫТЫВАЕМ** лично
- **95%** из того, что мы **ПРЕПОДАЕМ** кому-то еще

Уильям Глассер

Презентации позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- повышать познавательную активность обучающихся.

Требования к разработке рабочих программ

Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844).

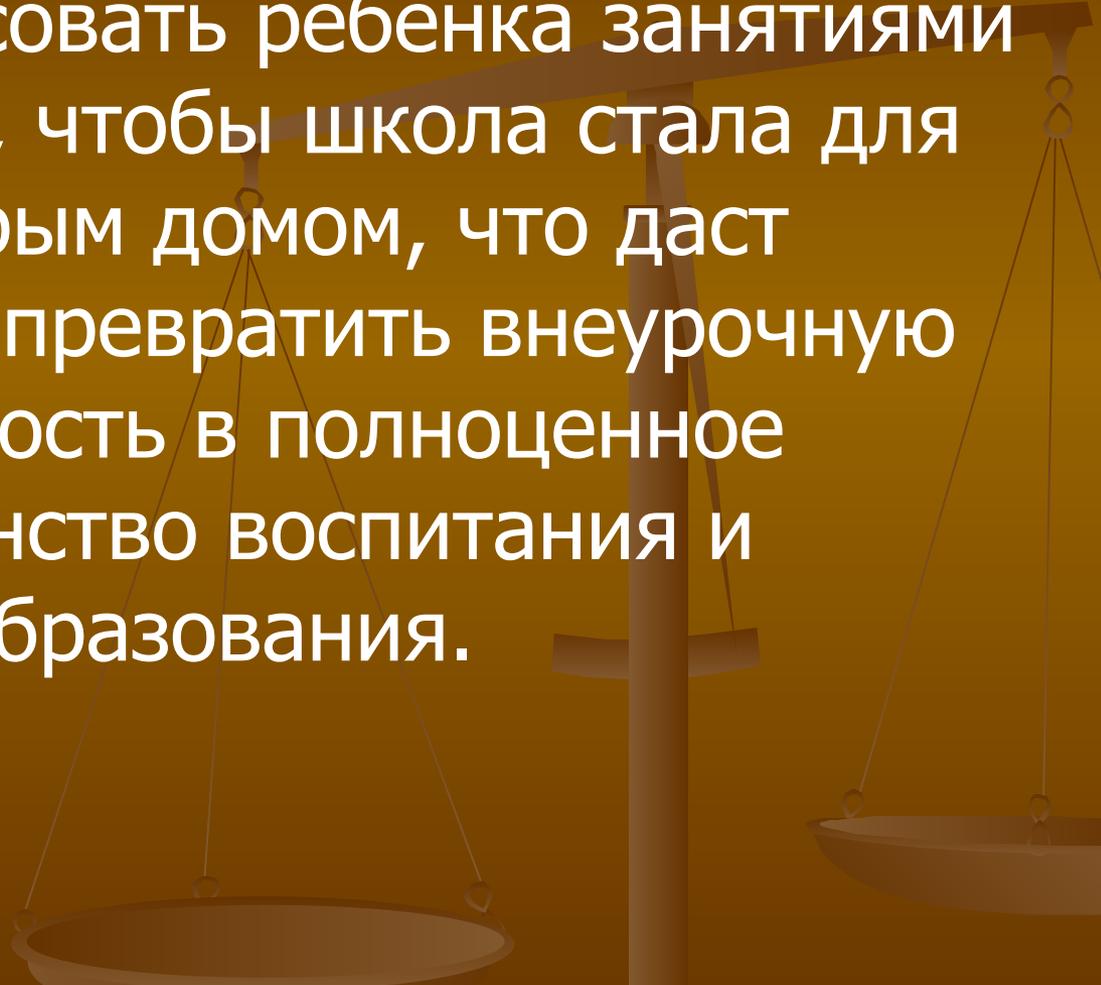
Рабочая программа – нормативно-управленческий документ ОУ

Отличия нового подхода

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД	ПО ФГОС
УЧИТЕЛЬ ЖЕСТКО СТРУКТУРИРУЕТ УРОК.	УЧИТЕЛЬ ПОЛЬЗУЕТСЯ СЦЕНАРНЫМ ПЛАНОМ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ УЧИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ УЧЕБНЫЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	НАРЯДУ С УЧЕБНЫМ И МЕТОДИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ИНТЕРНЕТ, ОБМЕН КОНСПЕКТАМИ С КОЛЛЕГАМИ
УЧИТЕЛЬ ОБЪЯСНЯЕТ И ЗАКРЕПЛЯЕТ МАТЕРИАЛ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ – УСПЕТЬ ВЫПОЛНИТЬ ЗАПЛАНИРОВАННОЕ	ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ПОИСКУ ИНФОРМАЦИИ, ПОСТАНОВКЕ ЗАДАЧИ
ФОРМУЛИРОВКИ – СПИСАТЬ, ВЫПИСАТЬ, РЕШИТЬ, ПЕРЕСКАЗАТЬ И .Д.	ФОРМУЛИРОВКИ – ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ, ДОКАЖИТЕ, СОЗДАЙТЕ СХЕМУ, ПРОДОЛЖИТЕ, ОБОБЩИТЕ, ВЫБЕРИТЕ РЕШЕНИЕ, ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ

Отличия нового подхода

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД	ПО ФГОС
ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС	ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	НО И ЛИЧНОСТНЫЕ, И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОТСУТСТВИЕ ПОРТФОЛИО	СОЗДАНИЕ ПОРТФОЛИО
ОСНОВНАЯ ОЦЕНКА – УЧИТЕЛЯ	ОРИЕНТИР НА САМООЦЕНКУ, ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ ОЦЕНКИ
ВАЖНЫ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ	УЧЕТ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ОЦЕНКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ



Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.