



Технология модульного обучения

Лушникова
Елена Николаевна



Модульное обучение

— способ организации образовательного процесса на основе блочно-модульного представления информации.





Преимущество обучения детей на модульной основе


Модульный принцип позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.

Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за небольшой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.


Наличие сюжета способствует развитию принципа обучения в игре: играя дети не замечают, что обучаются.

Дети чётко видят цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания.





Преимущество обучения детей на модульной основе

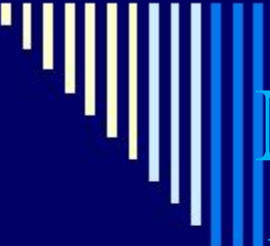


Понимание значимости своей работы и удовлетворения от качества её конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действия лучшим способом.

Обучение на модульной основе способствует формированию оптимальных взаимоотношений между детьми и педагогом.

Отсутствует психологическое давление на ребёнка.


Основной акцент смещается с сообщений знаний в готовом виде на стимуляцию собственной познавательной активности.



Модульный принцип построения педагогического процесса в ДОУ

В модульной системе обучения просматривается интеграция образовательных областей на основе какого-либо сюжета, что обеспечивает целостность образовательного процесса. Этот сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.

«Центральным звеном», вокруг которого группируются знания, является тематика модуля.



Структура модульного принципа построения образовательной деятельности

- 1. Начало
(завязка)
 - 2. Основная часть
 - 3. Завершение
заключительная часть
образовательной деятельности
-



1.Начало (завязка)

Сюжет модуля, служит объединяющим стержнем для всех занятий, который позволяет сделать цель обучения понятной для детей.



2. Основная часть

Непосредственная образовательная деятельность



**Каждое занятие несёт
определенную
функциональную
нагрузку**

**Между занятиями
существует
логическая связь**




**Использование
разнообразных форм
работы**




3. Завершение

Последнее занятие модуля становится заключительным и должно быть очень интересным. Оно подводит итог проделанной работы и проводится не форме опроса, а в виде праздника, игры, конкурса, чаепития, бала - того дела, ради которого задумывался сюжет модуля.



Внедрение модульного принципа в практику работы ДОУ

Модули могут стать структурной единицей целостного педагогического процесса только в том случае, если будет разработано их большое количество с разными воспитательными целями и задачами. Тогда у педагогов появится возможность конструировать педагогический процесс на основе оптимальной комбинации модулей разной направленности.



Внедрение модульного принципа в практику работы ДОУ

Правильно-разработанный модуль, выбранная система работы и формы её реализации, будут способствовать повышению познавательной активности, самостоятельности, формированию творческого самовыражения детей, что является важным для развития детей.



Литература

1. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. - Н.Новгород, 1991.
2. Громкова М.П. Модульное структурирование педагогического знания. - М., 1992.
3.
<http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/10/22/seminar-dlya-pedagogov-modulnyy-printsip-postroeniya>



Спасибо за внимание!

