

МБДОУ детский сад комбинированного вида  
№3 «Ручеёк»

Педагогическая гостиная

# **«Презентация ФГОС дошкольного образования»**

**Воспитатель гр.7  
Веселова М.В.**

г.о.г. Выкса, январь 2015

**\* СРАВНИТЕЛЬНЫЙ  
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ  
ТРАДИЦИОННОЙ  
ПРОГРАММЫ И ФГОС  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС и ООП ДОУ «Ручеёк»



# \* Характеристика образовательного процесса

\* Традиционная  
образовательная  
программа ООП  
ДОУ

\* ФГОС



# \* Ценностная ориентация

\* **Общечеловеческие ценности**

\* **Общечеловеческие ценности и толерантность**



# \* Целевая направленность

\* Формирование  
определённых  
знаний, умений и  
навыков

\* Формирование  
личности.  
Обучение, которое  
ведёт за собой  
развитие ребёнка.



\* На «среднего»  
ребёнка

# \* Ориентация

\* Личностная,  
учитывающая  
индивидуальные  
особенности  
каждого ребёнка.



# \* Обязательность участия детей

\* Обязательно для всех детей; у них нет выбора.

\* Желательно, но необязательно. Есть выбор: участвовать в совместной со взрослыми деятельности или заниматься другой деятельностью.

# \* Основные мотивы участия детей

\* Авторитарный  
подход взрослого.  
Сужение спектра  
смыслов  
деятельности

\* Интерес ребёнка.  
Обогащение  
смыслов  
деятельности.

# \* СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ ВЗРОСЛОГО



\* Руководящий,  
императивный,  
назидательный  
(дети-подчинённые)

\* Демократический,  
уважительный (дети  
- собеседники и  
партнёры)



# \* Речь участников

\* Монолог взрослого

\* Общение взрослого  
и детей

# \* Модель организации



\* Аналог классно-урочной

\* Совместная деятельность взрослого и детей

# \* Основной принцип организации содержания образования



\* Предметный

\* Смысловой (темы,  
проекты, проблемы,  
события и др.)

# \* Основные принципы реализации содержания

\* Дифференциация: содержание дошкольного образования расчленено (дифференцировано) на отдельные предметы, аналогичные школьным, - ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие речи, рисование, лепка, аппликация и др.

\* Интеграция. Дифференцированное для взрослых на уровне нормативных и программно-методических документов содержание дошкольного образования реализуется как интегративное в реальном образовательном процессе. Содержание дошкольного образования представлено как социально и личностно значимые для дошкольников темы, реализуемые в различных видах детской деятельности.

# \* Основное средство реализации содержания

\* Методики как набор предписаний, требующих точного исполнения

\* Технологии как некий алгоритм действий взрослого, допускающий творчество всех субъектов образовательного процесса

# \* Преобладающие методы



\* Словесные,  
объяснительные,  
носящие  
репродуктивный  
характер

\* Поискового,  
проблемного  
характера

# \* Основной путь и характер образования

\* Многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Преобладает овладение операционной стороной деятельности.

\* Естественное усвоение. Преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности

# \* Основные формы организации детей



\* Фронтальные (групповые), сочетаемые с подгрупповыми и индивидуальными

\* Индивидуальные  
В парах, микрогруппы  
Подгрупповые, сочетаемые с групповыми

\* Очень высокая:  
образовательный процесс  
жёстко регламентирован  
по времени, содержанию и  
формам логикой  
изучаемых учебных  
предметов, а также  
определяемых данной  
логикой планов  
образовательной  
деятельности, конспектов  
учебных занятий,  
сценариев и т.п. любые  
«отступления»  
квалифицируются как  
недостатки  
образовательного  
процесса, в том числе  
обусловленные учётом  
потребностей и интересов  
детей

# \* Степень регламенти- рованности

\* Низкая. Регламентация  
образовательного  
процесса существует, но  
он организован  
достаточно гибко.  
Поощряя «отступления»  
взрослого от планов,  
конспектов и т.д. в  
соответствии с  
потребностями и  
интересами детей,  
актуальной ситуацией  
образовательного  
процесса

# \* Организация пространства

\* Взрослый над детьми и (или) напротив них: занимает типично «учительское» место, появляется для оказания помощи, контроля и оценки детских работ. Дети, как правило, не перемещаются в пространстве для поддержания дисциплины

\* Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять свою часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве в рамках осуществления деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределяться)

# Новшества проекта программы «Радуга», предлагаемые авторским коллективом

- Педагоги развивают традиции «Календарь жизни группы», «Встречи с интересными людьми»;
- Используют познавательные рассказы воспитателя «Знаете ли вы?», сказки (воспитатель начинает, а дети продолжают)
- Создают и пополняют коллекции (предметные, информационные, тематические)
- Продолжают использовать инновационные интерактивные обучающие средства, развивающие компьютерные игры.
- Традиции «Наши гости», «Наши славные дела» (старшие дети учат младших новым играм)
- Продолжают традицию «Вечерний круг» (итоги дня, обмен впечатлениями, эмоциями)

# \* **Формы организации детей**

## \* **Были и используем**

Фронтальная

Подгрупповая

Индивидуальная

### **Средства: (материал, условия)**

Наглядность(картинки,иллюстрации)

Дидактический материал, школьные принадлежности, мультимедиа, демонстрационный и раздаточный материал.

### **Способы : (методы)**

Словесные, наглядные, практические  
(Игровой, проблемные ситуации, поисковые вопросы, беседы, рассматривание картин, индивидуальный подход и т.д.)

## \* **Предлагаем на сегодняшний день**

Индивидуальная

В парах, микрогруппы

Подгрупповая, фронтальная

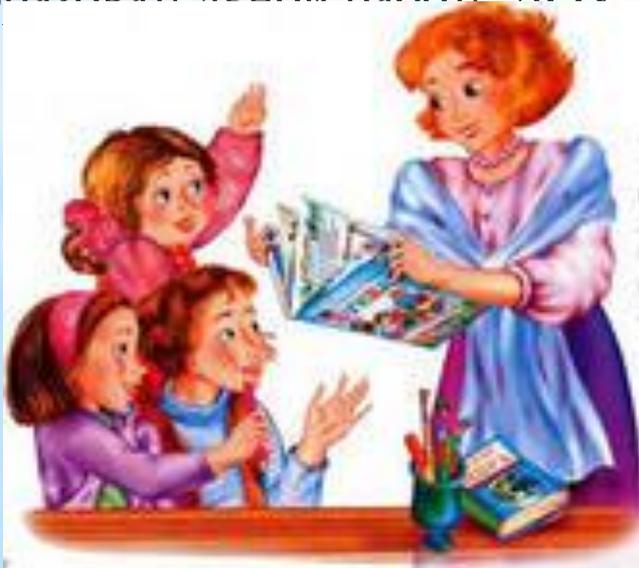
Интерактивные средства обучения

Игровой, партнёрский способ общения с ребёнком

# \* Перспектива работы с детьми 6-7 лет с учётом требований ФГОС

## \* День сегодняшний

- «Утренний круг»
- Тематические дни
- Участие родителей в воспитательно – образовательной работе ДОО



## \* Перспектива завтрашнего дня

### Внедрение традиций:

- «Вечерний круг»
- «Календарь жизни группы»
- «Наши славные дела»

### Совершенствование м/т базы:

- Интерактивные обучающие средства на каждую группу (интерактивные доски, компьютеры в группы)

# \* Перспектива работы с детьми (продолжение)

\* Рекомендуем включить в работу:

-«Групповую почту» (мотивация) (сделать почтовый ящик группы)

-«Знаете ли вы?» (рассказы и сказки воспитателя

которые продолжают дети, записывать их на аудиозапись)

Т.о. будет копиться аудио картотека творческих рассказов и сказок детей.



# \* Технологии

- \* Здоровьесберегающие
- \* ИКТ- технологии
- \* Проектной деятельности
- \* Игровые
- \* Исследовательские
- \* Личностно – ориентированные



\* **Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившемуся работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.**



**Детство в наших руках, поэтому  
их нельзя опускать!**



\* Спасибо за внимание!

