

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

САПАРОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 271»
Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД

КЛАССИКИ ОБ ИГРЕ

«И я как педагог должен с ними немножко играть. Если я буду только приучать, требовать, наставлять, я буду посторонней силой, может быть полезной, но не близкой. Я должен обязательно немножко играть, и я этого требовал от всех своих коллег»
(А.С. Макаренко)

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития . Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
(В.А. Сухомлинский)

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Изучением лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР занимались такие авторы как Р.Е. Левина, Л.Ф.Спирова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. Развитие грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи является одной из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Решение этой задачи предполагает умение грамматически правильно оформить речевое высказывание. Ребенок с ОНР имеет ограниченные возможности овладения грамматическими категориями и формами на основе непосредственного подражания речи окружающих. У них отмечаются стойкие отклонения в усвоении и применении грамматических законов языка. При грамматических изменениях слов и их сочетаний в предложениях дети часто допускают ошибки, которые принято называть аграмматизмами. Чтобы добиться успеха в их усвоении, он нуждается в специальных условиях обучения. Эффективным средством закрепления грамматических навыков является дидактическая игра, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Так, формирование грамматического строя речи посредством дидактической игры должно осуществляться дифференцировано, с учетом личностных, возрастных, речевых особенностей ребенка, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии.

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

Задачи:

- ❑ развивать детскую речевую активность;
- ❑ учить понимать грамматические категории и формы слов;
- ❑ уметь пользоваться этими категориями в заученной, отраженной и самостоятельной речи;
- ❑ уметь изменять форму слова в зависимости от вопроса или ситуации;
- ❑ добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции;
- ❑ проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации;
- ❑ обучать детей точному употреблению слов;
- ❑ обогащать и развивать словарный запас, как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

МЕТОДЫ РАБОТЫ

- ❑ наглядные;
- ❑ словесные;
- ❑ практические;
- ❑ игровые (дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, игры-путешествия, игры-поручения, эпизодические игровые приемы – загадки, упражнения, игровые действия)

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

- ❑ дидактическая задача;
- ❑ игровая задача;
- ❑ игровые действия;
- ❑ правила игры

ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:

- ❑ должна опираться на программный материал;
- ❑ должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс более сохранные анализаторы;
- ❑ должны быть ясны и понятны детям назначения предметов, картинок, пособий, смысл вопросов;
- ❑ должны быть внешне привлекательны пособия;
- ❑ количество пособий должно соответствовать количеству детей

ПОДБОР ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

На образование существительных с
уменьшительно-ласкательными
суффиксами:



«Назови ласково»

«Большой-маленький»

«Назови, не ошибись»

«Давай поможем!»

**На согласование существительных и
прилагательных, обозначающих цвет,
форму,**

размер, вкус:

«Какой, какая, какое?»

«Какого цвета?»

«Какой на вкус?»

«Письмо с ошибками»



На согласование числительных с существительными:

«Мы считаем»

«Кто больше назовет»

«Расставь картинки»



На образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа:

«Чего нет?»

«Чего не хватает?»

«Кого нет в ряду?»

«Без чего?»

«Машин сад»

«Закрытая корзина»

«Кого без чего не бывает?»



На образование винительного падежа существительных единственного числа:



«Чудесный мешочек»

«Что достал?»

«Что нарисовал?»

«Что я несу?»

«Из чего что готовят?»

«Повар»

«День рождения у зайца»

**На образование предложного падежа
существительных единственного
числа:**

«Где что растёт?»

«Где лежит?»

**На образование дательного падежа
существительных единственного
числа**

«Что кому нужно?»

**На образование творительного падежа
имени**

существительного:

«Кто чем защищается?»

«Кто с кем?»

«Кто чем питается?»

На образование сложных слов:

«Кто что делает?»

**На образование притяжательных
прилагательных:**

«Чей хвост, чья голова?»

«Чьи вещи?»

«Найди свой домик»

«Путаница»

На образование относительных прилагательных:

«Какой сок?»

«Какое варенье?»

«Какой суп?»

«Мастер»

«Из чего сделана посуда?»



Предложные конструкции:

«Где лежат вещи?»

«Где стоит машина?»

«где что растет?»

«Ложка и стакан»

«Котенок»

«Кормушка»

«Незнайка»



На образование приставочных глаголов:



Назови новое
Слово-действие»
Портной»
Ехали мы ехали»
«Старик Хоттабыч»

ВЫВОДЫ:

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умение осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным и рациональным способом решения тех или иных умственных и практических задач.

В работе с детьми с ОНР дидактической игре отводится большое место в коррекционной работе. С помощью дидактической игры ребенок приобретает новые знания, общаясь с воспитателем, со своими сверстниками в процессе наблюдения за играющими, их высказываниями, накапливает словарь, учится правильно строить свои речевые высказывания, закрепляется словарь детей (существительные, прилагательные, глаголы, названия цвета, пространственные понятия, предлоги и т.д.), развивается речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память, закрепляется культура поведения, навыки общения.

Спасибо за внимание