

Презентацию
подготовила учитель
начальных классов
МОУ СОШ №3
г. Сыктывкара

**Комиссарова Ирина
Александровна**

**ВОСПИТЫВАЕТ ВСЕ:
ЛЮДИ, ВЕЩИ, ЯВЛЕНИЯ,
НО ПРЕЖДЕ ВСЕГО И ДОЛЬШЕ ВСЕГО –
ЛЮДИ.
ИЗ НИХ НА ПЕРВОМ МЕСТЕ –
РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.**

А. С. Макаренко

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

АДМІНІСТРАЦІ
Я

РОДИТЕЛИ

РЕБЁНОК

УЧИТЕЛЯ

ЦДО

Взаимодействие школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом) воспитания;
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Возможностью всестороннего изучения детей и координация влияний на их развитие;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью объединений усилий школы и семьи в решении проблем ребенка;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Цель: обеспечить формирование сотруднических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для обучения, воспитания и социального становления личности.

Сотрудничество педагогов и семьи направлено на решение следующих общих задач воспитания детей:

- ▣ Обеспечение качественного образования;
- ▣ формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- ▣ формирование потребности в здоровом образе жизни.

Частные задачи:

С детьми:

- ▣ Воспитание уважительного, заботливого, отношения к родителям;
- ▣ Формирование ответственности за свои поступки перед семьёй;
- ▣ Воспитание чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

Задачи в работе с родителями:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в составлении планирования и участие в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьёй и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Задачи в работе с педагогами:

- формирование понимания значимости сотрудничества с семьёй, роли педагогов в формировании гуманных уважительных отношений между родителями и детьми;
- формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы каждого ребёнка на основе совместного заинтересованного диалога с родителями;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

*Классификация форм
работы с родителями*

```
graph TD; A[Классификация форм работы с родителями] --> B[Коллективные]; A --> C[Индивидуальные]
```

Коллективные

Индивидуальные



Индивидуальные формы

*Беседа с родителями
в школе*

*Посещение семей
учащихся на дому*

*Дни консультаций для
родителей в школе*

*Группы форм
работы
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]
```

*Государственно-
общественная*

Государственно-общественные формы

Попечитель
-
ские советы

Городские и
районные
советы
родителей

Советы
школ

Советы
отцов и
матерей

*Группы форм
работы
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]; A --> C[Просветительская];
```

*Государственно-
общественная*

*Просветительская
я*

Просветительские формы

Использование
СМИ для
освещения
проблем
воспитания
и обучения
детей

Выпуск
информационн
ых листов,
стендов и
уголков для
родителей

Организация
родительског
о всеобуча

*Группы форм
работы
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]; A --> C[Просветительская]; A --> D[Интерактивная];
```

*Государственно-
общественная*

Просветительская
я

Интерактивная

Интерактивные формы

Анкетировани
е

Диагностик
а

Дискуссии

Консультации
и
специалисто

в

Вечера
вопросов
и ответов

*Группы форм
работы
с родителями*

```
graph TD; A[Группы форм работы с родителями] --> B[Государственно-общественная]; A --> C[Традиционная]; A --> D[Просветительская]; A --> E[Интерактивная];
```

*Государственно-
общественная*

Традиционная

Просветительская

Интерактивная

Традиционные формы

Тематические
классные часы

Вечера отдыха

Семейные,
спортивные
и
интеллектуальные
соревнования

Творческие
конкурсы

Родительские
собрания

ВИДЫ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ:

- **установочные**
(знакомство с изменениями в учебном процессе);
- **аналитические**
(знакомство с аналитическими материалами об успеваемости, медосмотре, правонарушениях);
- **консультативные**
(обсуждение тех или иных мероприятий, требующих поддержки, одобрения родителей);
- **чрезвычайные**
(по поводу какой-либо чрезвычайной ситуации);
- **совместные**
(с учениками и родителями);
- **информационно-просветительские**
(посвященные рассмотрению проблем, связанных с воспитанием и обучением).

Формы родительских собраний:

1. Собрание – беседа.
2. Собрание – дискуссия.
3. Круглый стол.
4. Собрание – конференция.
5. Собрание – семинар.
6. Собрание – тренинг.
7. Собрание – организационно-деятельностная игра.
8. Педагогическая мастерская.
9. Собрание – конкурс.
10. Собрание – презентация.
11. Устный журнал.
12. Вечер вопросов и ответов.
13. Родительский ринг.
14. Интеллектуальный марафон.

Собрание в письменной форме

Уважаемы родители!

1. 12 февраля группа продлённого дня будет работать до 12.30 (завтрак и обед будут полностью).

Подпись родителей _____

-
2. Для сбережения здоровья ваших детей убедительная просьба одевать детей по погоде. Особенно обратить внимание, чтобы в зимне-весенний период у детей в обязательном порядке были варежки и шарфик.

-
3. Желающие участвовать в городском конкурсе по правилам пожарной безопасности подойти за консультацией к учителю (или позвонить).

-
4. В связи с активированными днями произошли некоторые изменения: 13 февраля – праздник Святого Валентина (мальчикам – парадная форма, девочкам – нарядная одежда). Необходимо дома сделать «Валентинки» вместе с детьми (можно купить). Подписать: кому и от кого.
Конкурсы: 1. На самую оригинальную «Валентинку»
2. Кто больше всех сделает «Валентинок». 3. Кто больше всех получит «Валентинок».

-
5. 16 – 23 февраля – дополнительные каникулы для первоклассников.

-
6. 21 февраля в 11.00 «Папа и я – спортивная семья». От класса выступают семья Ермолиных и семья Веселовых (по условиям конкурса участвовать должны папа и сын). Запасные - семья Лагутенко. При себе иметь спортивный костюм и спортивную обувь. Остальные семьи – болельщики. Необходимо продумать оформление (плакаты и т.п.) После мероприятия состоится чаепитие. Ответственные - семья Коноваловых и семья Тарабукиных.

-
7. 25 февраля – праздник «Прощания с Букварём». Ответственные - семья Костышевых.

-
8. 27 февраля – праздник «Масленица» (в школе). Ответственные семья Мазницы Данила.

-
9. 1 марта в 11.00 состоится городской праздник «Масленица» с участием всех семей. Ответственные - семья Лагутенко.

С информацией ознакомлены (подпись родителей) _____

Уважаемы родители!

1. 12 февраля группа продлённого дня будет работать до 12.30 (завтрак и обед будут полностью).

Подпись родителей _____

-
2. Для сбережения здоровья ваших детей убедительная просьба одевать детей по погоде. Особенно обратить внимание, чтобы в зимне-весенний период у детей в обязательном порядке были варежки и шарфик.

-
3. Желающие участвовать в городском конкурсе по правилам пожарной безопасности подойти за консультацией к учителю (или позвонить).

-
4. В связи с активированными днями произошли некоторые изменения: 13 февраля – праздник Святого Валентина (мальчикам – парадная форма, девочкам – нарядная одежда). Необходимо дома сделать «Валентинки» вместе с детьми (можно купить). Подписать: кому и от кого.
Конкурсы: 1. На самую оригинальную «Валентинку»
2. Кто больше всех сделает «Валентинок». 3. Кто больше всех получит «Валентинок».

-
5. 16 – 23 февраля – дополнительные каникулы для первоклассников.

-
6. 21 февраля в 11.00 «Папа и я – спортивная семья». От класса выступают семья Ермолиных и семья Веселовых (по условиям конкурса участвовать должны папа и сын). Запасные - семья Лагутенко. При себе иметь спортивный костюм и спортивную обувь. Остальные семьи – болельщики. Необходимо продумать оформление (плакаты и т.п.) После мероприятия состоится чаепитие. Ответственные - семья Коноваловых и семья Тарабукиных.

-
7. 25 февраля – праздник «Прощания с Букварём». Ответственные - семья Костышевых.

-
8. 27 февраля – праздник «Масленица» (в школе). Ответственные семья Мазницы Данила.

-
9. 1 марта в 11.00 состоится городской праздник «Масленица» с участием всех семей. Ответственные - семья Лагутенко.

С информацией ознакомлены (подпись родителей) _____

Формы родительских собраний:

1. Собрание – беседа.
2. Собрание – дискуссия.
3. Круглый стол.
4. Собрание – конференция.
5. Собрание – семинар.
6. Собрание – тренинг.
7. Собрание – организационно-деятельностная игра.
8. Педагогическая мастерская.
9. Собрание – конкурс.
10. Собрание – презентация.
11. Устный журнал.
12. Вечер вопросов и ответов.
13. Родительский ринг.
14. Интеллектуальный марафон.

Технология подготовки и проведения родительских собраний

Положение о классном родительском собрании:

- ▣ *общее положение о классном родительском собрании;*
- ▣ *правила проведения собраний;*
- ▣ *принципы проведения собраний.*

Методические рекомендации по проведению родительских собраний:

- ▣ *время и продолжительность собраний;*
- ▣ *анкетирование;*
- ▣ *оформление классной комнаты;*
- ▣ *форма приглашения;*
- ▣ *способы расположения родителей к разговору;*
- ▣ *формы проведения собрания;*
- ▣ *правила составления выступления классного руководителя;*
- ▣ *структура родительского собрания.*

Советы психолога:

- ▣ *как учителю организовать беседу с родителями;*
- ▣ *подготовка собрания;*
- ▣ *правила поведения классного руководителя на собрании;*
- ▣ *некоторые секреты успешности родительского собрания;*
- ▣ *необходимость родительских собраний;*
- ▣ *учителю на заметку;*
- ▣ *примерная тематика родительских собраний.*

Совместное планирование родителей и педагогов

Технология совместного планирования предполагает соблюдение нескольких условий:

- между родителями, педагогами, администрацией и ЦДО должны сложиться доверительные, уважительные отношения;
- необходимо выработать цели воспитания, роль и место всех и каждого в учебно-воспитательном процессе;
- провести диагностику интересов, пристрастий, семейных ценностей, возможностей и пожеланий родителей;
- предложения родителей и педагогов должны носить осознанно-определённый характер, а не быть только

Процедура совместного планирования:

- Постановка целей и задач, знакомство с различными формами и содержанием совместной деятельности;
- обдумывание и осмысление предложений родителями вне собрания;
- обсуждение на родительском комитете;
- принятие решений на классном собрании;
- назначение ответственных и их помощников;
- использование возможностей второй половины дня в школе и возможности социума;
- вовлечение детей в процедуру совместного планирования;
- рефлексия проведённого мероприятия.

Результаты анкетирования: учитель – ученик – родитель.

Вопросы	да
Родители имели возможность участвовать в планировании и проведении мероприятий.	100%
Классный руководитель проявляет доброжелательное отношение к нашему ребёнку	100%
Мы испытываем чувства взаимопонимания в контактах с классным руководителем	97%
В классе, где учится наш ребёнок, хороший классный руководитель	100%
Классный руководитель создаёт условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка	99%
Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребёнка	100%
Классный руководитель проводит мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку	100%
Классный руководитель проводит работу по посещению кружков и секций с нашими детьми	100%
Классный руководитель проводит работу по формированию достойного поведения нашего ребёнка	98%
Учитель справедливо оценивает достижения в учёбе нашего ребёнка.	98%

**Оконченность и
совершенство в
педагогическом труде
«...недостижимы,
а развитие и
совершенствование
бесконечны...»**

Л. Н.

Толстой

Спасибо за внимание!