

**Универсальные
учебные действия в
системе
современного
общего образования.**

Школа должна ребёнку:

- ✓ «научить учиться»,
- ✓ «научить жить»,
- ✓ «научить жить вместе»,
- ✓ «научить работать и зарабатывать»

(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Слова «универсальные учебные действия»

означают

саморазвитие и
самосовершенствование
путём сознательного и
активного **присвоения нового**
социального опыта.

Универсальность УД

- ✓ носят надпредметный, метапредметный характер;
- ✓ обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- ✓ обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- ✓ лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- ✓ обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Основные функции УУД

**Обеспечить учащегося
возможностью самостоятельно
осуществлять деятельность
учения**

- ✓ ставить учебные цели;
- ✓ искать и использовать необходимые средства и способы достижения;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Создать условия для развития

- ✓ личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- ✓ компетентности «научить учиться»;
- ✓ толерантности в поликультурном обществе;

Обеспечить успешное усвоение

- ✓ *знаний, умений и навыков*
- ✓ *компетентностей в любой предметной области познания*

Критерии сформированности личностных УУД:

- ❑ структура ценностного сознания;
- ❑ уровень развития морального сознания;
- ❑ присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения;
- ❑ полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Виды универсальных действий:

- ✓ *Личностные;*
- ✓ *Познавательные;*
- ✓ *Коммуникативные;*
- ✓ *Регулятивные;*

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ личностное, жизненное самоопределение;
- ✓ действие смыслообразования;
- ✓ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.
- ✓ Ребенок начинает понимать и осознавать «Что такое хорошо и что такое плохо»; эмоционально оценивает события.

универсальные учебные действия :

- ✓ *Общеучебные*
- ✓ *Логические учебные действия,*
- ✓ *Постановка и решение проблемы.*

Общеучебные универсальные действия

- *самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;*
- *поиск и выделение необходимой информации;*
- *применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;*
- *структурирование знаний;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*

Общеучебные универсальные действия:

- ✓ *выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- ✓ *рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*
- ✓ *определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей*
- ✓ *понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;*

Логические универсальные действия:

- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие, выведение следствий;

Логические универсальные действия:

- ✓ *установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;*
- ✓ *построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;*
- ✓ *доказательство;*
- ✓ *выдвижение гипотез и их обоснование.*

Постановка и решение проблемы:

- ✓ формулирование проблемы;
- ✓ самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Критерии формирования познавательных УУД:

- ✓ произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;

Критерии формирования познавательных УУД:

- ✓ уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- ✓ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- ✓ уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Критерии формирования познавательных УУД:

- ✓ владеть общим приемом решения учебных задач;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- ✓ *постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;*
- ✓ *разрешение конфликтов ;*
- ✓ *управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;*
- ✓ *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

Критерии сформированности коммуникативных действий:

- ✓ *желание вступить в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);*
- ✓ *знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);*
- ✓ *умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ *целеполагание;*
- ✓ *планирование;*
- ✓ *прогнозирование;*
- ✓ *контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;*
- ✓ *коррекция ;*
- ✓ *оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;*
- ✓ *саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;*


Критерии сформированности регуляции деятельности у учащегося-это способность:


- ✓ *выбирать средства для организации своего поведения;*
- ✓ *запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;*
- ✓ *планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;*
- ✓ *предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;*

Критерии сформированности регуляции деятельности у учащегося-это способность:

- ✓ *предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;*
- ✓ *начинать и заканчивать действие в нужный момент;*
- ✓ *тормозить ненужные реакции.*

**Формирование УДД на
уроке можно
проследить по
следующим позициям:**

- 
- ✓ постановка учебной задачи (целеполагание);
 - ✓ содержательная линия урока;
 - ✓ организация учебной деятельности;
 - ✓ формы организации учебного сотрудничества;
 - ✓ работа в группе (позиция учеников, позиция учителя)
 - ✓ коммуникативная компетентность

- 
- ✓ морально-этические и психологические принципы общения и сотрудничества;
 - ✓ вербальные и невербальные способы взаимодействия;
 - ✓ характеристики сотрудничества;
 - ✓ эффективность используемых на уроке форм и способов взаимодействия учителя и ученика, направленных на формирование универсальных учебных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Г.К Селевко Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
3. Т.Н. Беркалиев Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы, СПб. 2007
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2008
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010