

*Реализация ФГОС ООО в учебном предмете
«География»*

**Анализ и проектирование урока и
внеурочного занятия**

**О.Б. Коробий,
методист лаборатории обеспечения реализации ФГОС ООО
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»**

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский

Современный урок географии в условиях ФГОС

«Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для **развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ**»

Ю.А. Конаржевский



Современный урок географии в условиях ФГОС

Признаки современного урока:

- главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания;
- на уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению;
- на уроке реализуется деятельностный подход к обучению;
- организация урока динамична и вариативна;
- на уроке используются современные педагогические технологии



Современный урок географии в условиях ФГОС

Общая функция современного урока –
целостное формирование и развитие
личности школьника на основе
развивающего и воспитывающего
обучения

цель урока:

- определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке;
- реализуется не только в деятельности учителя, но и в деятельности учеников;
- достигается только в том случае, когда к этому стремятся обе стороны, поэтому цель должна ставиться перед классом в ученическом варианте



Современный урок географии условиях ФГОС

Принципы

- Связь с жизнью
- Наглядность
- Осознанность
- Проблемность
- Гуманность
- Целостность
- Научность
- Доступность

Современный урок географии

Методы обучения

- Информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный);
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- соотношение актов обучения с потребностями и мотивами учащихся

Подходы

- проблемный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностный;
- эмоционально-ценностный;
- практико-ориентированный



В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход,

который обеспечивает:

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

(ФГОС ООО, I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, п.5)

Основные положения системно-деятельностного подхода к обучению:



1. Конечной **целью обучения** является **формирование способа действий**.
- 2. **Знания, умения, навыки (ЗУНы)** из цели превращаются в **средство развития** способностей и личности учащегося.
- 3. Всякое **обучение знаниям** в то же время **является и обучением соответствующим умственным действиям**, а формирование умственного действия невозможно без усвоения определенных знаний.
- 4. **Первичными с точки зрения целей** обучения **являются деятельность и действия**, составляющие эту деятельность, а не знания.
- 5. **Содержание обучения составляют** не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний, а **заданная система действий** и те знания, которые **обеспечивают освоение этой системы**.
- 6. **Знать, значит**, не просто помнить определенные знания, а **выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями**.
- 7. **Проектирование учебной деятельности** необходимо начинать не с формулировки некоторой системы знаний, а с *психологического анализа будущей деятельности*.

Признаки системно-деятельностного подхода

- ориентация на обеспечение целостности учебной деятельности (наличие основных компонентов учебной деятельности: ценностно-смыслового, операционально-познавательного, контрольно-оценочного, рефлексивного);
- наличие заданий на выявление эмоционально-ценностного отношения обучающихся (значимость воспитательного аспекта урока);
- ориентация на зону ближайшего развития обучающихся;
- значимость развития теоретического мышления;
- проблематизация учебной задачи, организация поиска способа решения;
- значимость учебного действия моделирования;
- ориентация на развитие самостоятельности, передача ответственности за осуществление учебной деятельности ученику;



Признаки системно-деятельностного подхода

- значимость роли педагога как источника психологической поддержки обучающегося;
- организация диалога/полилога;
- организация разных форм обучения (индивидуальная, групповая, парная);
- организация коллективно-распределительной деятельности (совместной) детей;
- значимость фиксации индивидуального прогресса обучающегося;
- ориентация на позитивную обратную связь в процессе обучения;
- использование ошибки для углубления знаний.





Стратегической **целью** современного развивающего обучения является воспитание личности ребенка как субъекта деятельности.

В самом общем смысле быть субъектом – значит, быть хозяином своей деятельности, своей жизни: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя.

Проектирование урока

Проектирование – чёткое представление замысла урока:

- **для чего** он будет проводиться,
- **как** он должен быть построен,
- **что** обучающиеся должны вынести из него.

**Современный урок
географии в
условиях ФГОС**

Рекомендации для учителей к проектированию урока в соответствии с требованиями СДП

- Соответствие структуры урока положениям СДП
- Соблюдать взаимосвязь цели, задач и содержание урока.
- Использовать возможности урока в развитии УУД.
- Учитывать критериальную оценку результатов урока.

Технологические карты

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.



Технологические карты

- **Понятие «технологическая карта»** пришло в образование из промышленности.
- Технологическая карта в дидактическом контексте представляет **проект учебного процесса**, в котором представлено описание от цели до результата



Технологические карты



В технологических картах

- определены цели, задачи, планируемые результаты (личностные, предметные и метапредметные);
- указаны возможные межпредметные связи;
- предложен алгоритм прохождения темы;
- диагностические работы (промежуточные и итоговые) для определения уровня освоения темы учащимися.

Параметры технологической карты урока могут быть следующие:

- этапы урока;
- его цели;
- содержание учебного материала;
- методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся;
- деятельность учителя и деятельность обучающихся
- и другие



Технологическая карта урока

Предмет _____ Класс _____

Базовый УМК _____

Тема урока _____

Цель урока _____

Задачи урока: _____

Тип урока _____

Необходимое оборудование _____

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	2	3	4	5

Требования к разработке технологической карты (конспекта) урока

- **Соответствие структуры урока положениям системно-деятельностного подхода:** наличие мотивационного, операционального и рефлексивно-оценочного этапов
- **Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий:** познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных



Требования к разработке технологической карты (конспекта) урока

- **Участие обучающихся** в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий
- **Наличие разных форм организации учебной деятельности** (включая индивидуальную и групповую)



Требования к разработке технологической карты (конспекта) урока

- **Технологичность структуры урока:**
диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока, соответствие целей и результата, критериальная оценка результата, строгая логика действий учителя и учащихся
- **Оптимальный отбор содержания:**
ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.	Слушают учителя. Формулируют высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль

Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	<p>Диагностическая работа</p> <p>организация дифференцированной коррекционной работы</p> <p>- контрольно-оценивающая деятельность</p> <p>.</p>	<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>	<p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>



В педагогике **целеполагание** – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.



Цели учителя и обучающихся на уроке взаимосвязаны

- Цели обучающегося – осознанное и успешное выполнение какой-либо деятельности.
- Цели учителя – создание мотиваций и условий для формирования у обучающихся потребности в познавательной или творческой деятельности, позитивного отношения к изучаемому явлению, процессу и т.п.



«... Психологический закон гласит: прежде, чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность».

Л.С. Выготский

Общие подходы к формулированию цели урока

- 1. Педагогическая цель - системообразующий компонент урока, обеспечивающий целостность и взаимосвязь структурных компонентов.
- 2. Цель - ожидаемый результат за определенный промежуток времени.
- 3. Предпочтительнее определять одну цель урока или, по крайней мере, одну главную цель урока, реализация которой может привести к достижению различных видов результатов.
- 4. Педагогическая цель прогнозирует изменения в личностных структурах обучающихся.
- 5. Цели учителя и цели обучающихся на уроке взаимосвязаны.
- 6. В задачах урока отражаются пути достижения целей.

Требования к формулировке цели урока

- **Специфичность:** отражает специфику предмета
- **Конкретность:** включает ожидаемые к концу урока результаты (изменения в личностных структурах обучающихся): открытие новых знаний, усвоение умений, развитие свойств, осознание ценностей и т.п.
- **Реалистичность:** соответствует реальным возможностям (возраст, индивидуальные особенности, обучающихся, численность класса, уровень подготовки, продолжительность урока, техническое обеспечение и т.п.)
- **Диагностичность:** наличие критериев, которые позволяют определить достижение цели

Алгоритм проектирования цели урока учителем

- 1. Анализ содержания темы**
- 2. Прогнозирование реального результата, которого смогут достичь ученики**
- 3. Примерное формулирование целей и отбор ведущей цели**
- 4. Формулирование ведущей цели урока через результат, выраженный в действиях обучающихся**
- 5. Ведущая (главная) цель разбивается на задачи**

Алгоритм постановки целей учебной деятельности учеником

- Внимательно прочитать формулировку темы.
- Выделить слова и словосочетания (термины, понятия), встречаемые впервые, ранее неизвестные.
- Определить, знают ли точное значение этих слов и словосочетаний (терминов, понятий).
- Ответить на вопрос: какие новые знания (определения и значения каких понятий) необходимо будет усвоить в рамках процесса изучения данной темы?
- Ответить на вопрос: какие умения, связанные с применением этих новых знаний (понятий) необходимо будет усвоить в ходе предстоящей учебной деятельности?
- Выяснить, какие правила, алгоритмы, способы действий в рамках изучаемой темы пока неизвестны.
- Выяснить, какие новые умения, связанные с применением этих знаний (правил, алгоритмов, способов действий) необходимо выработать в ходе изучения темы

Глаголы для формулировки целей и задач

- обсуждать, анализировать, сопоставлять, изучать, определять, выявлять, объяснять, описывать, систематизировать, обобщать, ставить вопросы, высказывать свое мнение, оценивать, делать выводы, прогнозировать

Школьников необходимо научить самостоятельно думать и действовать

Пример постановки цели и задач при проектировании урока географии

Урок «Землетрясения и вулканы» (5-6 кл.)

Цель:

- 1. Выяснить причины и последствия грозных природных явлений: землетрясений и извержений вулканов.
- 2. Обосновать необходимость соблюдения правил при нахождении в сейсмических районах.

Задачи:

- Актуализировать знания учащихся о движениях земных плит, вулканах и землетрясениях.
- Организовать выдвижение и проверку гипотез о причинах землетрясений и извержений вулканов.
- Определить основные проявления землетрясений и извержений вулканов как грозных природных явлений.
- Найти общее и отличительное в данных природных явлениях.
- Вывести правило поведения в сейсмических зонах.
- Оценить знания и учебные умения по критериям.

Основные виды деятельности (учебные действия) на уроке географии

1. Показывать на карте
2. Читать карту
3. Изучать по карте
4. Описывать по карте
5. Называть объекты
6. Составлять характеристики
7. Составлять прогноз изменений
8. Моделировать на контурной карте



Основные виды деятельности (учебные действия) на уроке географии

9. Группировать объекты и явления
10. Выделять признаки
11. Различать
12. Определять
13. Сравнивать объекты и явления
14. Устанавливать причины, следствия, связи
15. Анализировать
16. Находить и систематизировать информацию

Основные виды деятельности (учебные действия) на уроке географии

17. Вычислять средние показатели
18. Выявлять связи, причины
19. Приводить примеры
20. Объяснять изменения
21. Давать определения научных понятий
22. Доказывать...
23. Оценивать роль (ресурсов, степень...)
24. Подготавливать и обсуждать презентации

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Универсальные учебные действия

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Определять цель, проблему в деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*

Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*

Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ

Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно*, используя ИКТ

Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоятельно* исправлять ошибки

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Универсальные учебные действия

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, *выдвигая контраргументы в дискуссии*

Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕявном* виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)

Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории

Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, *достойно признавать его ошибочность*

Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*

Осознанно **использовать речевые средства** в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей

Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)

Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, *уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*

Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Универсальные учебные действия

ЛИЧНОСТНЫЕ

Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности

Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей

Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор

Осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других

Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции

Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя, идти на взаимные уступки в разных ситуациях

Осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и свое поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом

Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор

Универсальные учебные действия для 5–6 классов: ООП «Школа 2100»

(прямой шрифт – необходимый уровень для 5–6 кл.,
курсив – повышенный уровень для 5–6 кл., или необходимый уровень для 7–9 кл.)

Универсальные учебные действия

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) **достоверную информацию**, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*

Владеть смысловым чтением – *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию

Самостоятельно выбирать и использовать **разные виды чтения** (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)

Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и **обобщать**, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*

Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*

Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям* (в т.ч. используя ИКТ)

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и *сложном уровне*

Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, *использовать их в решении задач*

Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*), в т.ч. используя ИКТ

сформировать универсальные учебные действия учащихся

- 1. Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, **вместе с учащимися определяет цель урока.**
- 2. Привлекает учащихся к открытию новых знаний. Они **вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание**, как оно пригодится в жизни.
- 3. Учитель учит ребенка **ставить цели и искать пути их достижения**, а также **решения возникающих проблем**. Перед началом решения составляется **совместный план действий**.
- 4. Обучает учащихся приемам работы в группах, **дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах**, анализируют учебные **конфликты** и находят совместно пути их решения.

сформировать универсальные учебные действия учащихся

- 5. Для развития умения оценивать свою работу учащиеся вместе с учителем разрабатывают алгоритм оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания. Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
- 6. На уроке уделяет большое внимание самопроверке учащихся, обучая их, как можно найти и исправить ошибку. За ошибки не наказывают, объясняя, что все учатся на ошибках.
- 7. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит учащихся оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.

Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия учащихся

- 8. Учитель учит учащихся тем **навыкам**, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации.
- 9. Учащиеся учат способам **эффективного запоминания**. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления учащихся.
- 10. Учитель учит делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- 11. Учитель **использует проектные формы работы** на уроке и внеурочной деятельности.
- 12. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, **отстаивания собственного мнения, уважения мнения других**.
- 13. Учитель **обращает внимание на общие способы действий** в той или иной ситуации.

Действия учителя позволяющие сформировать универсальные учебные действия учащихся

- 14. Учитель организует формы деятельности, в рамках которой дети могли бы **усвоить нужные знания и ценностный ряд**.
- 15. Учитель и учащийся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также **поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем**. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
- 16. Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается **возможность самостоятельно выбирать задания** из предложенных.
- 17. Учитель учит учащихся **планировать** свою работу и свой досуг.

деятельности

учителя

- Проверяет готовность обучающихся к уроку.
- Озвучивает тему и цель урока.
- Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.
- Выдвигает проблему.
- Создает эмоциональный настрой на...
- Формулирует задание...
- Напоминает обучающимся, как...
- Предлагает индивидуальные задания
- Проводит параллель с ранее изученным материалом.
- Обеспечивает мотивацию выполнения...
- Контролирует выполнение работы.

ученика

- Отвечают на вопросы ...
- Выполняют задание в тетради
- По очереди комментируют...
- Обосновывают выбор ...
- Выявляют закономерность ...
- Сравнивают ...
- Анализируют ...
- Определяют ...
- Приводят примеры ...
- Проговаривают по цепочке
- Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют)
- Озвучивают определение понятия
- Составляют план ответа
- Осуществляют: самопроверку, самооценку, взаимопроверку

- 
- *Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС*

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none">• по поиску и обработке информации;• обобщению способов действия;• постановке учебной задачи и т. д.

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации)
Результаты обучения	Предметные результаты. Основная оценка – оценка учителя Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные . Создание портфолио. Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки. Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Критерии самоанализа конспекта урока

1. Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов.
2. Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.
3. Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных.
4. Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока.
5. Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.
6. Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)

Таблица самооценки конспекта урока

№	Критерий	1	2	3	4	5
1	Соответствие структуры урока положениям системно - деятельностного подхода: наличие мотивационного, операционального и рефлексивно - оценочного этапов.					
2	Участие обучающихся в целеобразовании, планировании, поисковой деятельности по открытию нового знания, осуществление самоконтроля, самооценки, корректирующих действий.					
3	Направленность деятельности обучающихся на формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных					
4	Технологичность структуры урока: диагностичность целей и задач, адекватность всех компонентов целям урока.					
5	Оптимальный отбор содержания: ценностные ориентиры, научность, доступность, отражение межпредметных связей, практическая направленность, достаточность и необходимость объема для изучения, использование ИКТ.					
6	Наличие разных форм организации учебной деятельности (включая индивидуальную и групповую)					

Вывод о соответствии урока требованиям ФГОС ООО

- 5 – **очень высокая степень выраженности** указанного критерия, в конспекте отражены основные его показатели.
- 4 – **высокая степень выраженности** указанного критерия, в конспекте отражены в целом основные показатели, есть единичные пробелы.
- 3 – **средняя степень выраженности** указанного критерия. Конспект (технологическая карта) отражает значимые показатели выбранного критерия, вместе с тем они отражены не в полном объеме. Либо, наряду с верно выделенными в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода особенностями деятельности учителя и ученика, отмечаются ошибочные или недостаточно развернутые (не в полном объеме прописанные) и недостаточно представленные в конспекте.
- 2 – **слабая степень выраженности** указанного критерия. Конспект (технологическая карта) отражает некоторые показатели, соответствующие критерию, но есть пропуск существенных признаков проявления данного критерия, либо однозначный вывод об их наличии по описанию сделать затруднительно.
- 1 – **конспект (технологическая карта урока) не содержит показателей, соответствующих** данному критерию.

Лист анализа урока (Афанасьева Н. В.)

- КЛАСС _____ ДАТА _____
- УЧИТЕЛЬ _____ ЭКСПЕРТ _____
- ТЕМА _____
- ЦЕЛЬ УРОКА _____

Лист анализа и проектирования урока

- *Примечание. В таблице используются сокращения: в столбце УУД (универсальные учебные действия)- Л-личностные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, П-познавательные УУД.
- Столбец: соот.пр..с. – соответствие предметному содержанию урока. Напротив наблюдаемого показателя проставляется один из трех знаков: «+» - соответствует логике предметного содержания, «+,-»- частично соответствует логике предметного содержания, «-» - не соответствует логике предметного содержания.

Лист анализа и проектирования урока

- представляет операционализированную схему для проектирования урока и наблюдения
- используется 7 параметров
- параметры разложены на варианты способов проявлений (показателей урока)

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛЫ	УУД	Соот.пр.с.
1	<p>ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ</p> <p>-преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;</p> <p>-групповое обсуждение значения темы и цели урока для решения жизненных задач ребенка;</p> <p>- групповое обсуждение значения темы и цели урока для изучения предмета;</p> <p>-организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)</p> <p>-групповое обсуждение того, что знают и что хотели бы узнать о теме урока;</p> <p>- определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по</p>	<p>3</p> <p>2,5</p> <p>2</p> <p>1,5</p> <p>1</p> <p>0,5</p>	<p>П, К,Л,Р</p> <p>П,К,Л</p> <p>П,К</p> <p>П,Р</p> <p>П,Р</p> <p>П, Р</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
2	<p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ</p> <p>-формулировка целей, учебных задач;</p> <p>-выбор целей, учебных задач;</p> <p>-выбор количества и уровня трудности заданий;</p> <p>-выбор способа выполнения и формы организации деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной деятельности)</p> <p>-рассмотрение разных вариантов ответов;</p> <p>- оценка детьми своей работы; анализ детьми ответов других учащихся.</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>Р, П,Л</p> <p>Р, Л</p> <p>Р,Л</p> <p>П,Р,Л</p> <p>Р,Л</p> <p>Р, Л</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
3	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> –выделение учащимися проблем, постановка задач; –построение гипотез и планов их проверки; –выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений; –поиск информации, дающего представление о происхождении явления (понятия); –поиск способа решения (он не может быть задан); – участие обучающихся в дискуссии. 	0,5	П, Р	«+» или «+, —», «—»
		0,5	П,Р	

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
4	<p>РЕАКЦИЯ НА ОШИБКИ УЧЕНИКОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование ошибки для углубления знаний; - предоставление возможности ученику самому исправить ошибку ; -провокация ошибки учителем; -предупреждение ошибки учителем; -исправление ошибки другими учащимися; -исправление ошибки учителем 	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>П,Л</p> <p>П,Л</p> <p>Р</p> <p>Р, К</p> <p>Р, К</p> <p>Р, К</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
5	<p>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ПЕДАГОГА</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогает прояснить, конкретизировать мнение обучающегося; - выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке; - уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи детей; - подбадривает неактивных, привлекает их к работе; - инструктирует, советует - прибегает к внушению, убеждению учащихся 	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>П,Л,Р,К</p> <p>Л,К</p> <p>Л,К</p> <p>П,К,Л</p> <p>Л,К,П</p> <p>Р,Л,К</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
6	<p>ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждает к самооценке в форме описания продвижения, переформулирования «недостатков» в позитивные цели; - организует обсуждение критериев выполнения задания; - отмечает продвижение, переформулирует «недостатки» в позитивные цели - проводит ознакомление обучающихся с листом критериального оценивания до выполнения задания - приводит собственный вариант оценки по листу критериального оценивания, обсуждает варианты сходства или различия с данными обучающегося; - организует оценку в обобщенном виде: правильно-неправильно 	0,5	Л, Р, П	«+» или «+, —», «—»
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	
		0,5	Л, Р, П	

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
7	<p>ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИИ</p> <p>-осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач;</p> <p>-выявление обучающимися причин ошибок, допущенных в работе;</p> <p>-задания, в которых не срабатывает известный способ решения;</p> <p>-задания «как научить другого решать такие задачи»;</p> <p>-прогностическая оценка учащимися своих возможностей;</p> <p>- работа с картой знаний (составление карты, определение своего места в процессе изучения учебного материала, итоговая рефлексия).</p>	0,5	Р.П,Л, К	«+» или «+, —», «—»
		0,5	Р.П,Л, К	
		0,5	Р.П,Л, К	
		0,5	Р.П,Л, К	
		0,5	Р.П,Л, К	
		0,5	Р.П,Л, К	

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
*	<p>ГРУППОВАЯ РАБОТА</p> <p>-предлагаются учебная задача, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность;</p> <p>-учитель высказывает предложения по оптимизации работы группы (распределение ролей, структурирование времени и т.д.);</p> <p>-учитель контролирует соблюдение групповых норм;</p> <p>-учитель включается по запросу группы;</p> <p>-учитель периодически проясняет ситуацию решения;</p> <p>- проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе.</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>К, П, Р</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

№	ПАРАМЕТРЫ	БАЛЛ Ы	УУД	Соот.пр. с.
*	<p>ОБУЧЕНИЕ ПОНЯТИЯМ</p> <ul style="list-style-type: none"> –вводимые понятия соотносятся с опытом учащихся; –термины, непонятные слова и выражения объясняются; <ul style="list-style-type: none"> – вводятся задачи, содержащие существенные и несущественные признаки, и объекты, не относящиеся к усваиваемым понятиям; –существенные, необходимые и достаточные признаки понятия выделяются ; –выясняется место нового понятия в системе других понятий; <ul style="list-style-type: none"> – ученики поощряются к объяснению понятий своими словами 	<p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p> <p>0,5</p>	<p>П, Л</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>П</p>	<p>«+» или «+, —», «—»</p>

Лист анализа урока

- Предлагаемый лист анализа урока сосредоточен на его развивающем и воспитательном аспекте.
- Каждый параметр урока «разложен» на варианты его проявлений или показателей урока.
- Варианты формулируются в виде веера решений, способов проявлений параметра на уроке
- При достижении отметки в **16 баллов** можно говорить о решении задач, соответствующих **принципам системно-деятельностного подхода.**
- **Максимальный балл, который педагог может набрать за урок – 21.**

Критерии результативности урока

- 1. Цели урока основываются на частичной передаче функций от учителя к ученикам.
- 2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений)
- 3. Использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- 5. Учитель эффективно (согласно цели) сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит работать по правилам и, в то же время, творчески.
- 6. На уроке задаются задачи и вырабатываются критерии самоконтроля и самооценки (осуществляется формирование контрольно-оценочной деятельности)



- **Внеурочная деятельность в рамках ФГОС**

● **Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:**

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ».

Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность обязательный компонент образовательного процесса с позиций ФГОС общего образования

Внеурочная деятельность- часть основной образовательной программы, реализуется в программах

- Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени НОО,
- воспитания и социализации обучающихся (на ступенях ООО, С (П) ОО)
- формирования универсальных учебных действий

Цели внеурочной воспитывающей деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- - организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- - включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими подростками в решении общих проблем;
- - воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- - развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Формы внеурочной деятельности (ФГОС)

« Организуются в формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»

- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования **определяет образовательное учреждение.**

Содержание внеурочной деятельности

- учащиеся складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта (ФГОС).

направленности ДОД и направления ВД

Дополнительное образование

- Художественная
- Техническая
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Естественно-научная
- Социально-педагогическая

Внеурочная деятельность

- Духовно-нравственное,
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное
- Социальное
- Общеинтел-лектуальное
- Общекультурное

ОУ вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определенный вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности !

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Учащийся знает и понимает общественную жизнь	Учащийся ценит общественную жизнь	Учащийся самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение учащимися опыта самостоятельного социального действия.

Методические особенности организации занятий по внеурочной деятельности

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.
Основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, чтобы один вид деятельности сменяется другим.
Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

УМК изд. Вентана-Граф «География» 5 кл., А.А.
Летягин

«Школа географа следопыта»
для организации внеурочной
деятельности обучающихся по
географии

Школа географа-следопыта 5 класс

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6	7
Введение						
§1	География – одна из наук о планете Земля					
1	Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет	Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.	- <u>Личностные:</u> осознание целостности природы; - <u>Метапредметные:</u> познавательная деятельность; - <u>Предметные:</u> овладение практическими умениями по использованию приборов.	Моделирование.	Карта Древнего Египта (картон 20х60), деревянные палочки (2 шт., длиной 8-10 см), пластилин, линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа-следопыта.	В течение занятия.
§2	Наблюдения – метод географической науки					
2	Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном.	Определение времени по гномоноу.	- <u>Личностные:</u> осознание целостности природы; - <u>Метапредметные:</u> познавательная деятельность; - <u>Предметные:</u> овладение практическими умениями по использованию	Наблюдение.	Лист картона размером 40х40, гномон - деревянная палочка длиной 20 см, пластилин, карандаш, линейка, отвес (веревочка с грузиком).	В течение дня.
1	2	3	4	5	6	7

УМК 5-9 кл. изд. Академкнига,
В.А.Самкова, Л.И.Шурхал

Программа для организации
внеурочной деятельности по
экологии

(или методическая основа для
разработки Программы ...)

Программа для организации внеурочной деятельности по экологии

СОДЕРЖАНИЕ

Интегрированный курс «Экология: Природа. Человек. Культура» для учащихся 5—9 классов

1. Концепция интегрированного курса «Экология»

1.1. Приоритетные цели и задачи курса

1.2. Системообразующие идеи, принципы и понятия курса

2. Программы для 5—9 классов и варианты использования УМК в образовательном процессе школы

3. Требования к экологической подготовке учащихся

4. Планируемые результаты

В.А. САМКОВА Л.И. ШУРХАЛ

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС
«ЭКОЛОГИЯ:
ПРИРОДА. ЧЕЛОВЕК. КУЛЬТУРА»

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5—9 КЛАССОВ



МОСКВА

2009

№ п/п	Основные характеристики программ	Введение в экологию	Экология: Природа. Человек. Культура	Экология: Среды жизни на планете	Экология: Экосистемы и человек	Экология: Город, в котором мы живем
1.	Адресат (класс)	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.	Цели преподавания	систематизировать полученные в начальной школе представления о взаимосвязях человека и природы; способствовать приобретению начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природой	на основе культурно-исторического подхода показать эволюцию отношения человека к природе; способствовать осознанному усвоению нравственных императивов по отношению к природе	сформировать умения, связанные с изучением, оценкой состояния и охраной окружающей среды; способствовать овладению методиками оценки качества воды, воздуха, почв, растительности	систематизировать знания об экосистемах; ориентировать учащихся на применение полученных знаний в исследовательской и практической деятельности	сформировать представление о городе, как о сложной многоуровневой системе; развивать культуру разумного потребления, здорового образа жизни и экологически грамотного поведения в городской среде
3.	Основное содержание	основные понятия экологии; проявление экологических законов, закономерностей и принципов	этно-экологические аспекты взаимодействия человека и природы; основные методологические понятия: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и т.д., их применение в учебных исследованиях	знакомство и применение на практике основ системного подхода в изучении различных сред жизни	разнообразие экосистем; компоненты экосистемы; структура и закономерности функционирования; развитие экосистем; экологическое равновесие	город как среда жизни человека; истоки возникновения и направления решения экологических проблем современного города

4.	Доминирующие виды деятельности учащихся	ценностно-ориентировочная; коммуникативная	ценностно-ориентировочная; эстетическая; познавательная	познавательная; ценностно-ориентировочная	ценностно-ориентировочная; коммуникативная	познавательная; преобразовательная
5.	Продолжительность	34 ч + 10 ч	34 ч+10 ч	34 ч +10 ч	34 ч + 10 ч	34 ч +10 ч
6.	Где осуществляется преподавание (среда)	класс, пришкольный участок, микрорайон школы	класс, объекты, представляющие культурно-историческую ценность; ближайшие природные экосистемы	класс, ближайшие природные и/или искусственные наземные и водные экосистемы (лес, водоем, парк и т.д.)	класс, компьютерный класс (желательно с выходом в INTERNET); различные предприятия города	класс, вся школа (проведение экологической паспортизации); различные районы города
7.	Кто преподает (ранжирование по степени целесообразности)	учитель экологии, биологии	учитель экологии, истории, обществознания, биологии, а также (при изучении некоторых разделов) литературы и/или ИЗО	учитель экологии, биологии и/или географии (6 кл.); географии химии и/или биологии (7 кл.)	учитель экологии, географии, биологии	учитель экологии, географии, обществоведения, физики, химии и/или биологии
8.	Критерии эффективности	умение описывать отдельные элементы окружающей среды	умение обосновывать универсальную ценность природы; выражать свое отношение к природе различными средствами	умение оценивать состояние отдельных элементов окружающей среды своей местности	умение описывать экосистему, на основе данных о динамике развития экосистем своей местности прогнозировать их дальнейш. изменение	умение прогнозировать изменения экологической ситуации в своем городе

Интегрированный курс «Экология: Природа. Человек. Культура» для учащихся 5—9 классов

- Целью и ожидаемым результатом экологического образования являются экологическая культура личности, развитие ответственности человека в решении экологических проблем, задач устойчивого развития биосферы и общества.

В соответствии с этим положением курс «Экология» предполагает развитие у учащихся следующих **личностных качеств**:

- **ответственность** за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в данной местности (регионе);
- **ответственность** за свое здоровье и здоровье других людей;
- **потребность** участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- **формирование комплекса** необходимых для реализации этой деятельности **теоретических, практических и оценочных умений**.

Планируемые результаты

ОПИСЫВАТЬ:

- **грамотно использовать основные научные категории**, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- **владеть понятийным и терминологическим аппаратом**, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- **определять** типы наземных и водных экосистем своей местности;
- **уметь использовать** приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноккулярная лупа, микроскоп.

Планируемые результаты

ОБЪЯСНЯТЬ:

- *экологические взаимодействия* в экосистемах своей местности;
- *изменения*, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- *необходимость сохранения* естественных экосистем своей местности;
- *зависимость* здоровья человека от качества окружающей среды.

ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ПРОЕКТИРОВАТЬ:

- *анализировать* данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
- *сравнивать* результаты своих исследований с литературными данными;
- *прогнозировать* дальнейшие изменения экосистем своей местности;
- *планировать* мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;
- *оформлять результаты* исследований.