

Социализирующие
возможности интерактивных
технологий обучения с
позиции компетентностного
подхода.



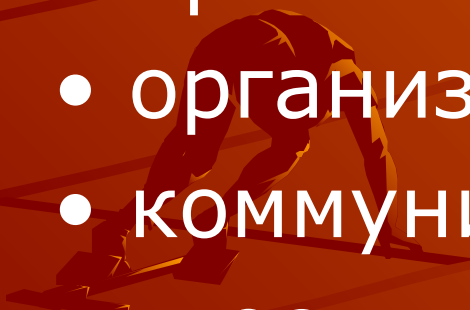
- Деятельность педагога объединяет функции руководителя, воспитателя, организатора, управленца.



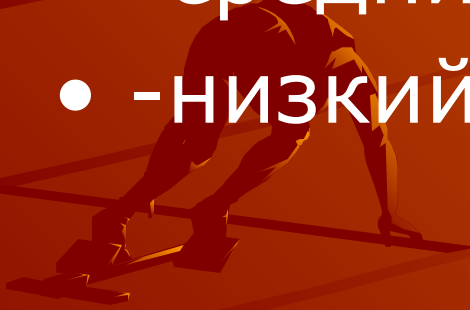
- В процессе обучения большое внимание уделяется развитию психических свойств учащихся: направленность, психические процессы и свойства, характер, способности.



- Обучение в интерактивном режиме способствует развитию таких компетенций:
- проектно – конструктивная,
- организаторская,
- коммуникативная,
- гностическая,
- нравственная и т.д.



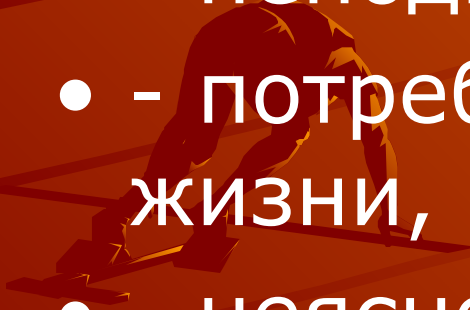
- Уровень общего развития и общей культуры среди абитуриентов:
- -высокий – 60%,
- -средний – 25%
- -низкий – 15%

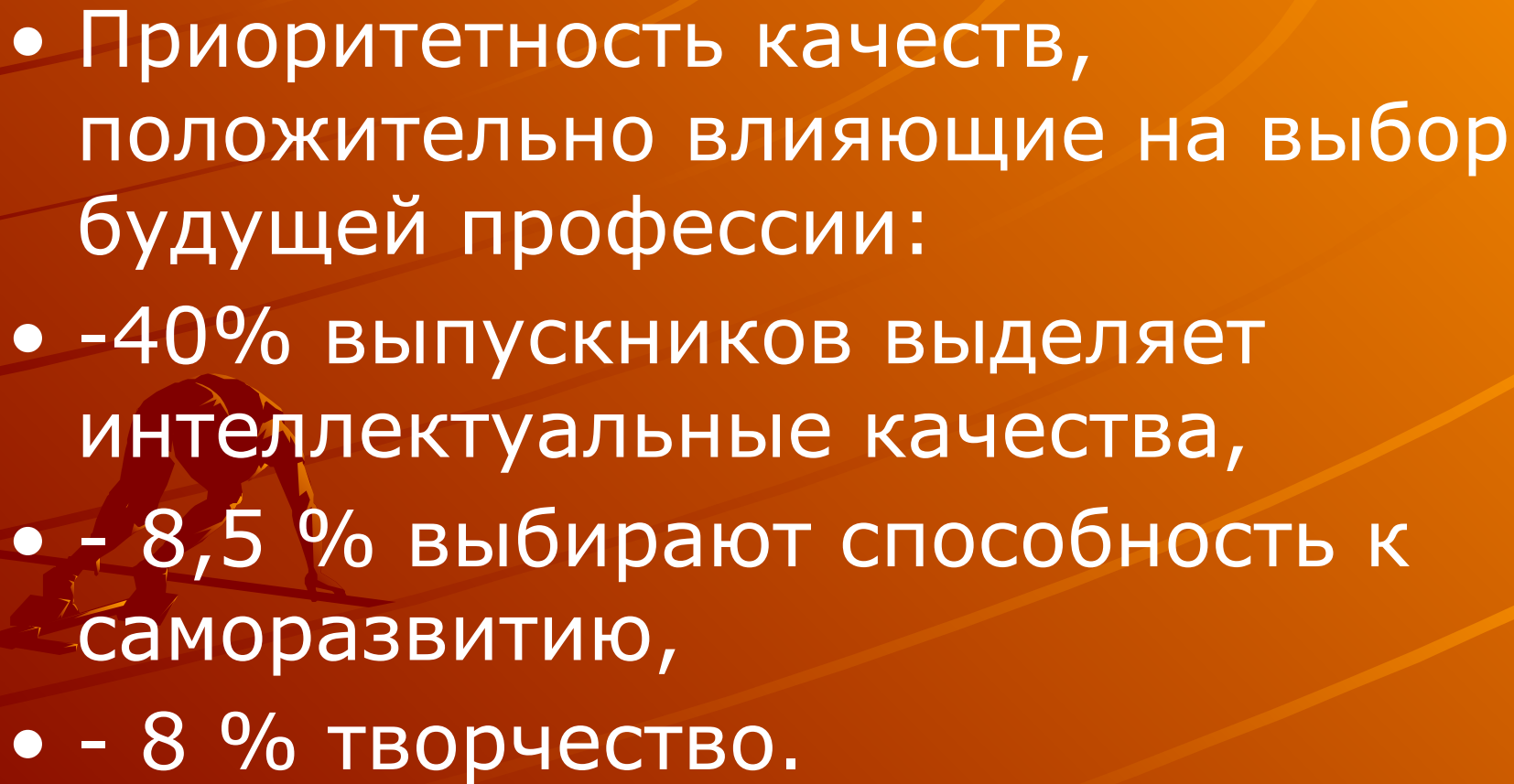


- Проблемы, выявленные в образовании:
- - не высокий качественный уровень знаний,
- - несоответствие должных и наличных качеств учащихся.



- Причины, приводящие к данной проблеме:
- - инфантильность личности,
- - неподготовленность к жизни,
- - потребительское отношение к жизни,
- - неясность жизненных планов.



- 
- Приоритетность качеств, положительно влияющие на выбор будущей профессии:
 - -40% выпускников выделяет интеллектуальные качества,
 - - 8,5 % выбирают способность к саморазвитию,
 - - 8 % творчество.

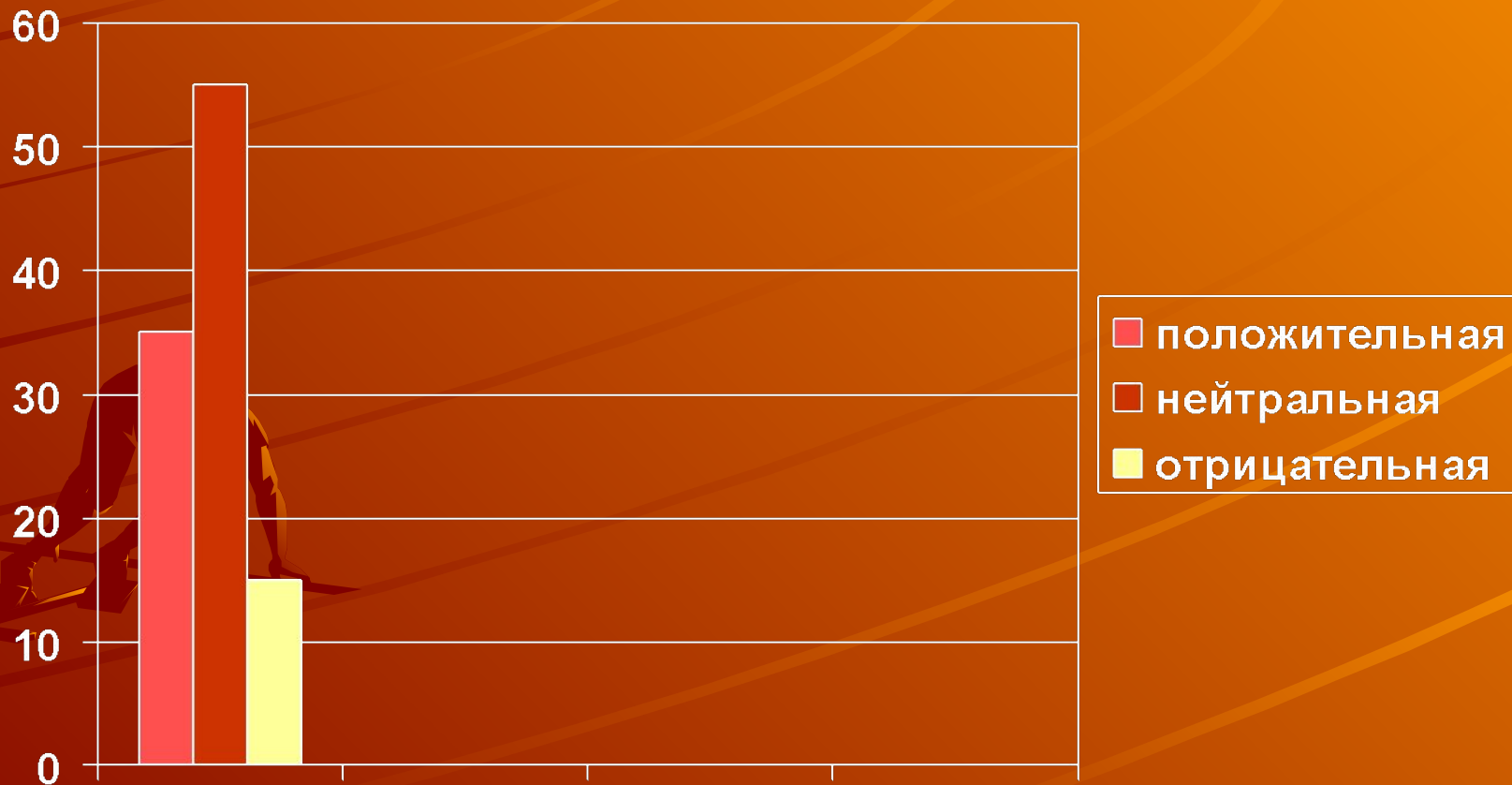
- *Цель образования –
научить учиться.*



- Главное в деятельности педагога – воспитание творческого подхода к проблемам развития компетенции учащихся.



Результаты опроса преподавателей.



- Решить проблему использования интерактивных технологий обучения обладающих социализирующим потенциалом с целью развития у учащих преподавательскому коллективу под силу, но при этом нужны специальные организационные мероприятия.

Спасибо

за внимание!

