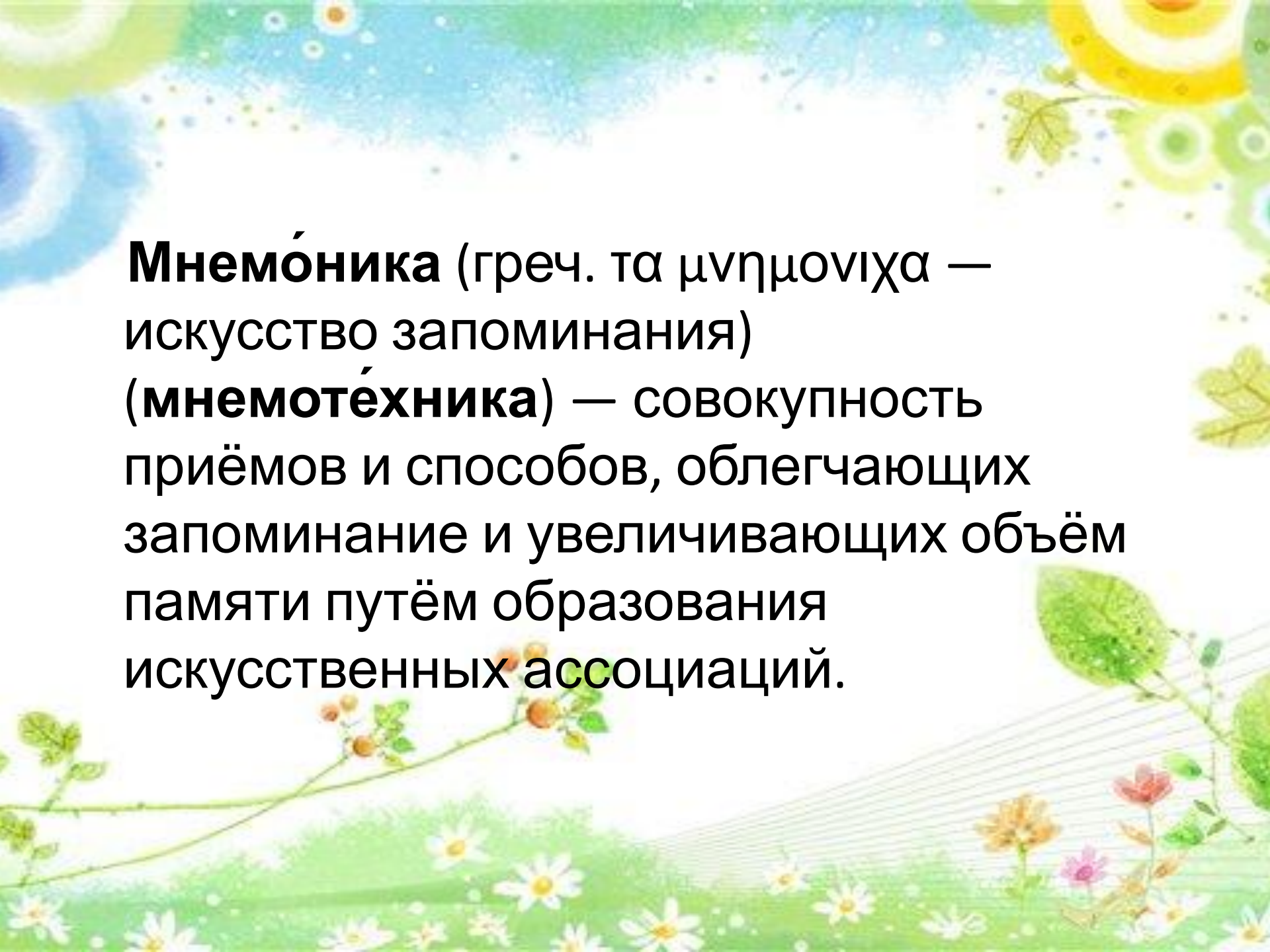


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101  
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга


# Использование приёмов мнемотехники в логопедической работе

Составила учитель-логопед: Рощупкина О.Ф.

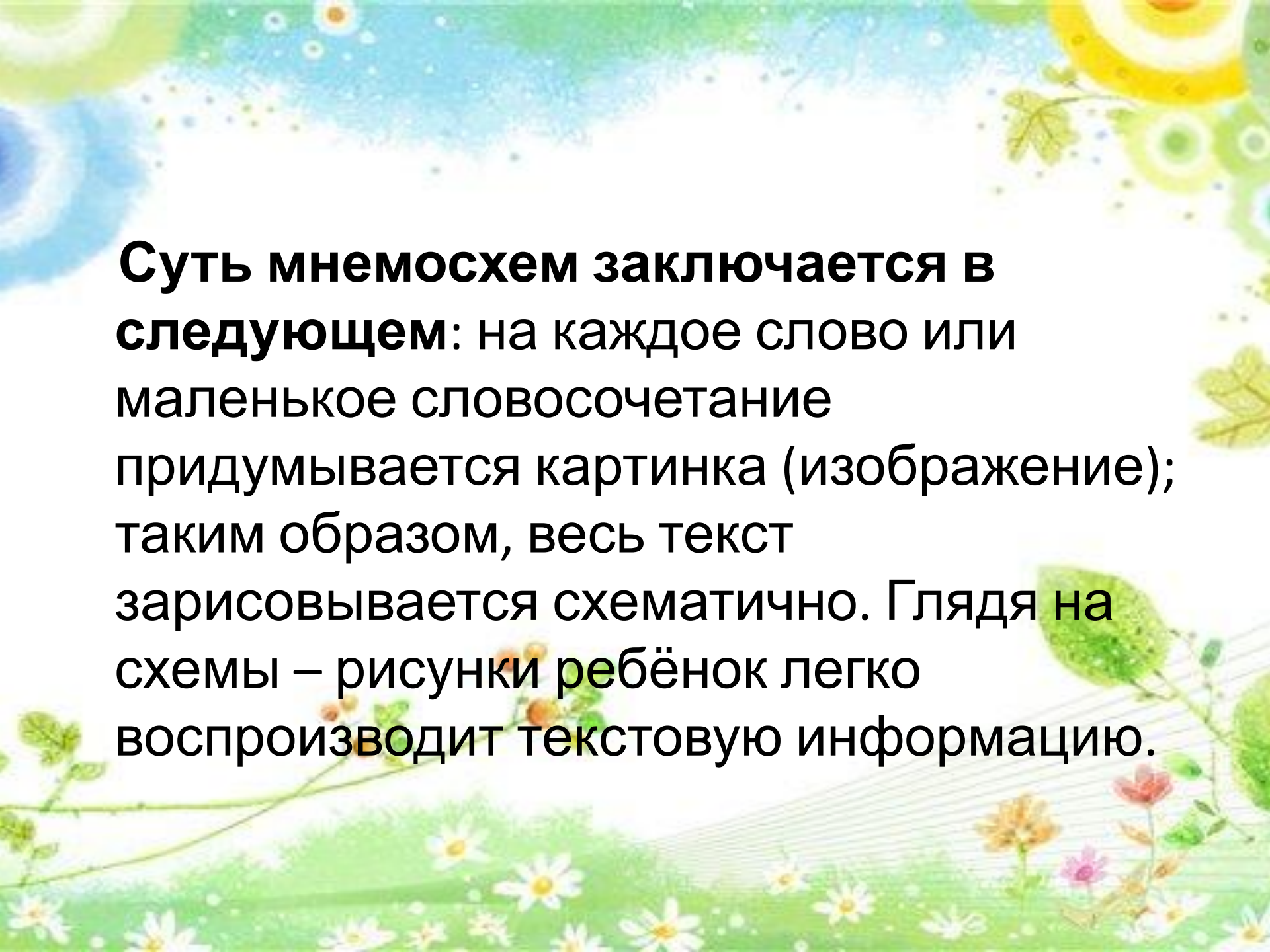
Санкт-Петербург  
2014.



**Мнемони́ка** (греч. *τα μνημονιχα* — искусство запоминания)  
**(мнемоте́хника)** — совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования искусственных ассоциаций.



**Цель обучения мнемотехнике -**  
развитие памяти, мышления,  
воображения, внимания, а именно  
психических процессов, ведь именно  
они тесно связаны с полноценным  
развитием речи.



**Суть мнемосхем заключается в следующем:** на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

# Структура мнемотехники

Для начала детей знакомят с мнемоквадратами – понятными изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем логопед усложняет занятия, демонстрируя мнемодорожки – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно.

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы.

# Приёмы мнемотехники :

- Модели (условно-схематичные, двигательльно-сериационные, временно-пространственные, схематичные, силуэтные, символические изображения);
- картинография;
- коллажи;
- планы-схемы;
- мнемотаблицы.

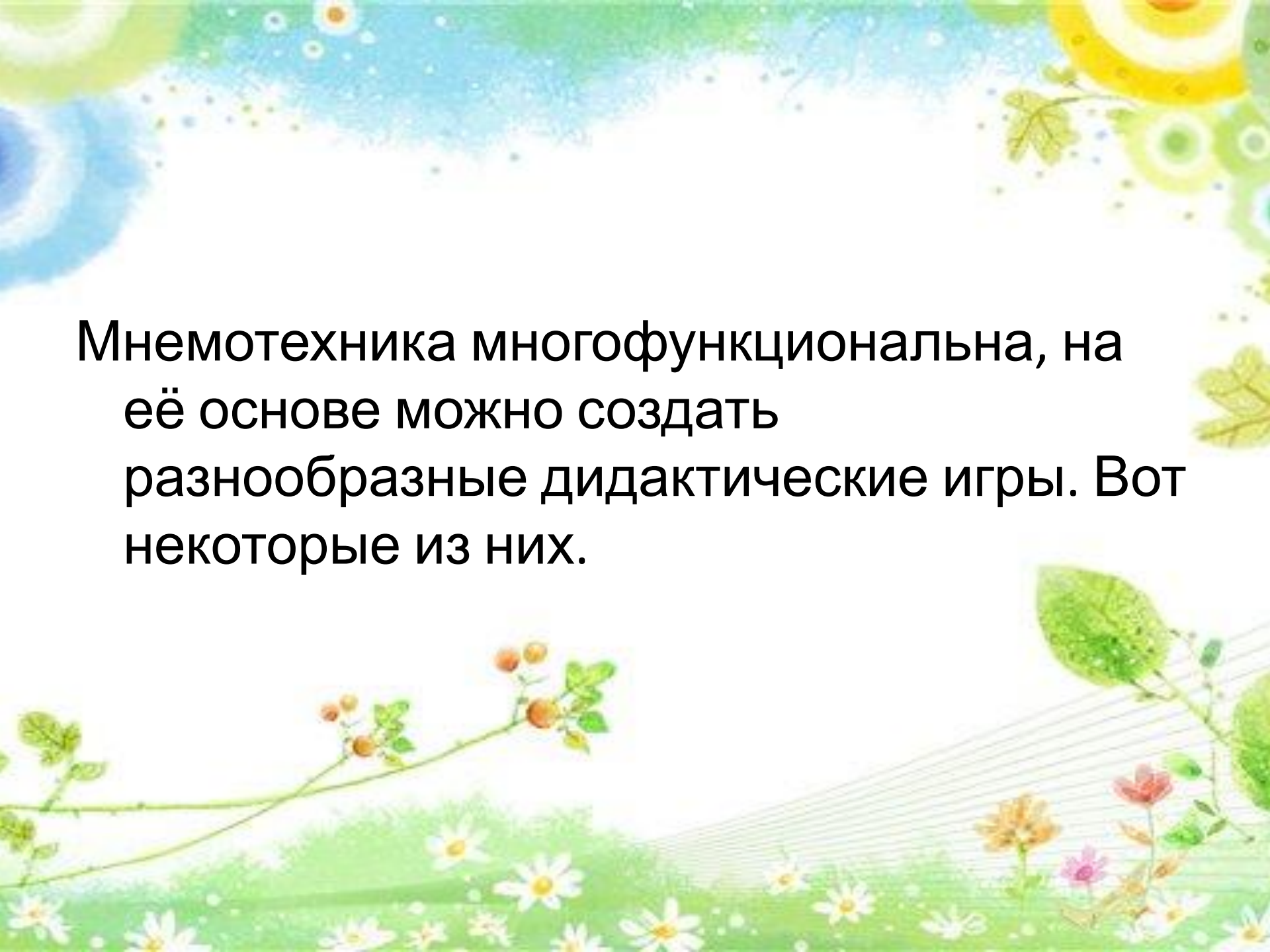
# Преимущества использования наглядного моделирования в работе с

- **дошкольниками состоит в том, что:** дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для детей с нарушениями речи характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, данный метод вызывает интерес и помогает решить эту проблему;
- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: “Когда учишь – записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики”;
- применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания.

Мнемотаблицы - схемы помогают мне в моей работе по развитию речи детей:

- при обогащении словарного запаса;
- при развитии грамматического строя речи;
- при обучении составлению рассказов;
- при составлении пересказов;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов;
- при автоматизации звуков;
- при обучении грамоте.





Мнемотехника многофункциональна, на её основе можно создать разнообразные дидактические игры. Вот некоторые из них.

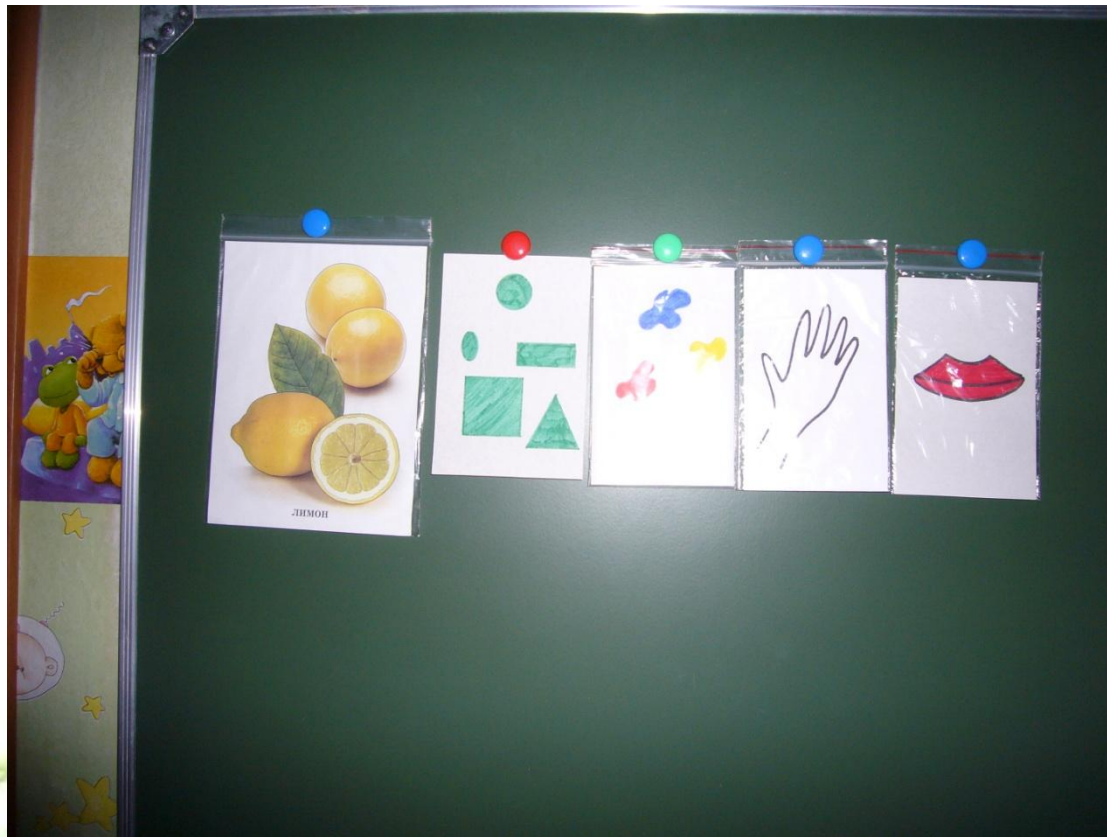
# Д.И.«Окошечки»

Цель: учить ребёнка изменять слово по падежам с помощью вопросительного слова.



# Д.И.«Подбери слова- признаки»

Цель: учить подбирать прилагательные к  
существительным.



# Д.И. «Подбери слова-действия»

Цель: учить подбирать глаголы к существительным.



# Мнемотаблица для составления описательного рассказа о посуде



# Список использованной литературы:

- Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. — М., 2005.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М., 2004.
- Темникова В.Э. Логопедические игры с чистоговорками. —М.: «ГНОМ и Д», 2010.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — М.: «ГНОМ и Д», 2001.
- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. — М.: «ГНОМ и Д», 2005.