

Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста



Общие понятия

- Опорно-двигательный аппарат придает телу человека определенную форму, благодаря ему он может стоять прямо и передвигаться
- Нарушения опорно-двигательного аппарата - двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

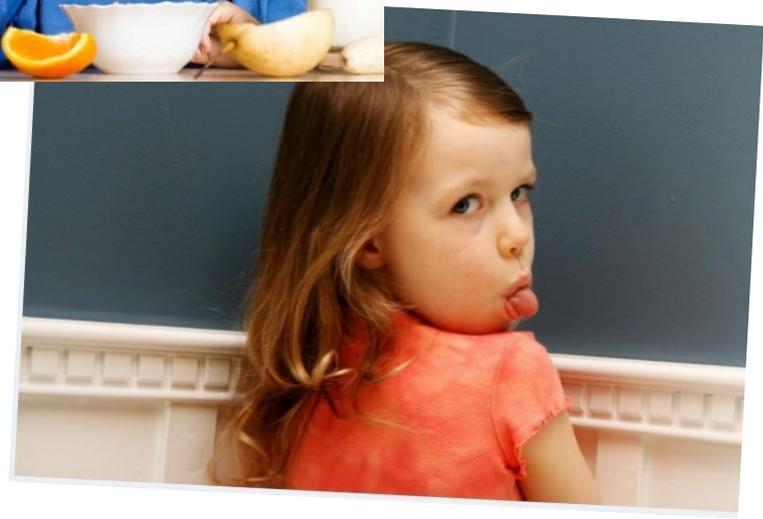


Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

- Внутриутробная патология
- Родовая травма, асфиксия
- Патологические факторы, действующие на организм ребенка на первом году жизни



Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



Главные направления и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми в дошкольном возрасте:

- Формирование и коррекция временных и пространственных отношений
- Развитие эмоционального, игрового, речевого и других видов деятельности окружающими
- Развитие моторной координации и функциональных способностей кистей рук
- Развитие скорости восприятия объектов и явлений
- Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата
- Развитие голоса, просодики и речевого дыхания
- Коррекция нарушений произношения
- Воспитание к самообслуживанию и личной гигиене



Пространственная

ориентировка -восприятие пространства и словесного обозначения пространственных категорий: местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами, ориентировку на местности:

- • Определение местонахождения объекта относительно ребенка, ориентирующегося в пространстве (шкаф находится справа, а дверь слева от меня).
- • Определение местонахождения ребенка по отношению к окружающим его объектам (я нахожусь справа от домика).
- • Определение пространственного расположения предметов относительно друг друга (справа от куклы сидит мишка, а слева от нее лежит мяч)



Развитие эмоционального, игрового, речевого и других видов деятельности с окружающими

- Предпочтение следует отдавать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосредственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками. К таким методам относятся и наблюдение, эксперимент, труд, игры. Наряду с этим широко применяются методы, основанные на слове воспитателя, -- рассказ, чтение художественных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.



Развитие моторной координации и функциональных способностей кистей рук

- 1. Самомассаж (тыльная сторона кистей рук, ладони, пальцы) .
- 2. Пальчиковая гимнастика.
- 3. Пальчиковые игры и упражнения с использованием различных предметов и материала.



Логопедическая коррекционная работа

Задачи логопедической работы:

- а) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата. Развитие подвижности органов артикуляции. (В более тяжелых случаях — уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии);
- б) развитие речевого дыхания и голоса. Формирование силы, продолжительности, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности дыхания, голоса и артикуляции;
- в) нормализация просодической стороны речи;
- г) формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи. Коррекция нарушений звукопроизношения;
- д) развитие функций кистей и пальцев рук;
- е) нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи (при смешанном, сложном речевом расстройстве, проявляющемся как дизартрической, так и алалии-ческой патологией речи, или при задержке речевого развития).

Нарушения речи

Дизартрия

Алалия

Заикание

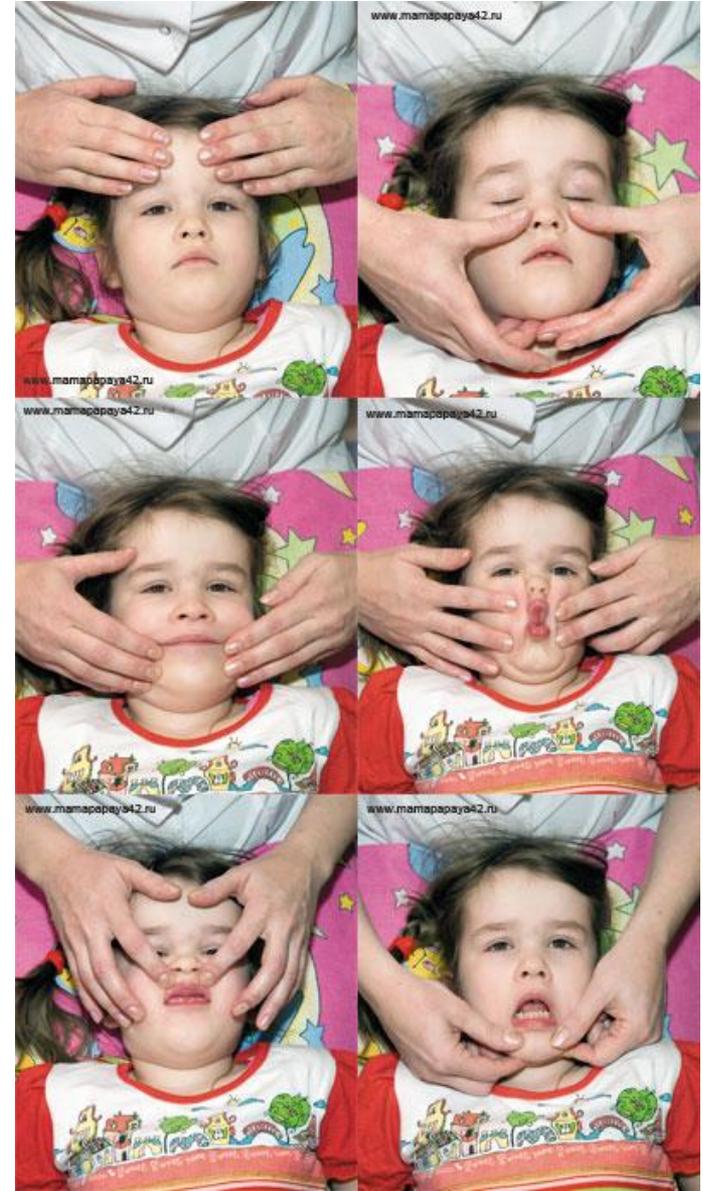
Мутизм

ЗРР

ОНР

Методы логопедического воздействия:

- 1) дифференцированный логопедический массаж. В зависимости от состояния тонуса мышц артикуляционного аппарата проводится расслабляющий массаж (при спастичности мышц) и стимулирующий массаж (при гипотонии) с целью активизации мышечного тонуса;
- 2) точечный массаж;
- 3) зондовый и пальцевой массаж языка;
- 4) пассивная артикуляционная гимнастика (логопед выполняет пассивные движения органов артикуляции);
- 5) активная артикуляционная гимнастика;
- 6) дыхательные и голосовые упражнения.



- Важным моментом при выполнении упражнений является **подключение сенсорных каналов**:
 - использование специально подобранного музыкального сопровождения – спокойные, тихие, плавные мелодии, звуки природы
 - применение цветотерапии – использование зеленого, голубого и синего цвета, оказывающих успокаивающее и расслабляющее действие
 - ароматотерапия – запах хвойного леса (если нет противопоказаний)
 - мышечная релаксация – комфортная безопасная удобная опора. Можно поместить ребенка в «рефлесозапрещающие» позиции с целью ослабления или гашения патологических тонических рефлексов
 - психотерапевтический тренинг для снятия психического и эмоционального напряжения. Возможны различные сценарии для релаксации (дети ложатся, принимают удобную позу, закрывают глаза, делают несколько циклов глубокого дыхания, например, «пляж», «ковер-самолет»).



Современные технологии в медицине

- Ударно-волновая терапия (УВТ)
- Миостимуляция
- Электрофорез
- Лечебная физкультура (ЛФК)
- Лечебный массаж
- Вытяжение позвоночника
- Ортезирование
- Тейпирование
- Ортопедические супинаторы
- Артроскопия
- Лекарственная терапия



Современные технологии в педагогике

Edutouch - специальная обучающая система для детей с особыми физическими и / или когнитивными потребностями



Компьютерные технологии



Год от года уровень развития медицинских технологий растёт, давая новые возможности детям и их родителям!

