

Из опыта работы
учителя иностранного языка
Огорелышевой Л.Н.

Реализация лично-ориентированного
подхода в обучении иностранному языку
через внедрение игровой технологии.

Передовой педагогический опыт — это эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в УВР при сравнительно невысоких затратах сил, средств, времени.

- Главная цель обобщения ППО: раскрытие способов и приёмов, посредством которых достигнут положительный эффект.



Передовой педагогический опыт должен быть источником решения педагогической проблемы.

Проблемы:

- недостаток активной устной практики в расчёте на каждого ученика группы
- отсутствие необходимой индивидуализации и дифференциации обучения
- учебники не учитывают особенности предмета и разрабатываются на некоего среднего ученика

Задача:

- Отобрать и технологически проработать методы, подходы и технологии обучения, которые могли бы предоставить возможность устной практики каждому ученику на уроке, обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня обученности, интересов, склонностей.

Цель:

- Обеспечить практическое овладение ИЯ учащимися в условиях МОУ СОШ №5 через внедрение и применение на уроках учебных игр, развитие их познавательного интереса как ценнейшего мотива их учебной деятельности.

Игры на уроках ИЯ

- Одним из путей интенсификации учебного процесса, повышения уровня владения языком является использование игр обучающего характера.
- Игра – основной вид деятельности ребёнка. Она является своеобразным общим языком для всех ребят.
- Одновременно игра – это инструментарий преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным.
- Игра – это мощный стимул к овладению языком.
- Использование игровых приёмов обучения способствует закреплению языковых явлений в памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов
- Игра поддерживает интерес и активность учащихся.

Игра помогает учителю создать на уроке «языковую среду», т.е. условия, приближающиеся к тем, в которых люди беседуют на ИЯ в естественной обстановке.



Энергичный темп игры привлекает обучающихся быстро мыслить, упражняет готовность их языковой памяти, способствует развитию темпа речи.



Система учебных игр

5-6 классы

- Урок-эстафета знаний
- Урок-смотр знаний
- Инсценирование сказок
- Рождество
- С днём рождения!
- Встречайте мою семью!
- Уроки-концерты
- В магазине
- Урок-путешествие
- У доктора
- Мы берём интервью
- Помоги Незнайке

7-8 классы

- Аукцион
- Анаграммы
- Шифровальщик
- Суперсекретарь
- Снежный ком
- Пинг-понг
- Урок - заочное путешествие
- Урок - экскурсия
- Урок - шоу
- Урок – концерт
- Урок – телемост
- Встречаем гостей

9-11 классы

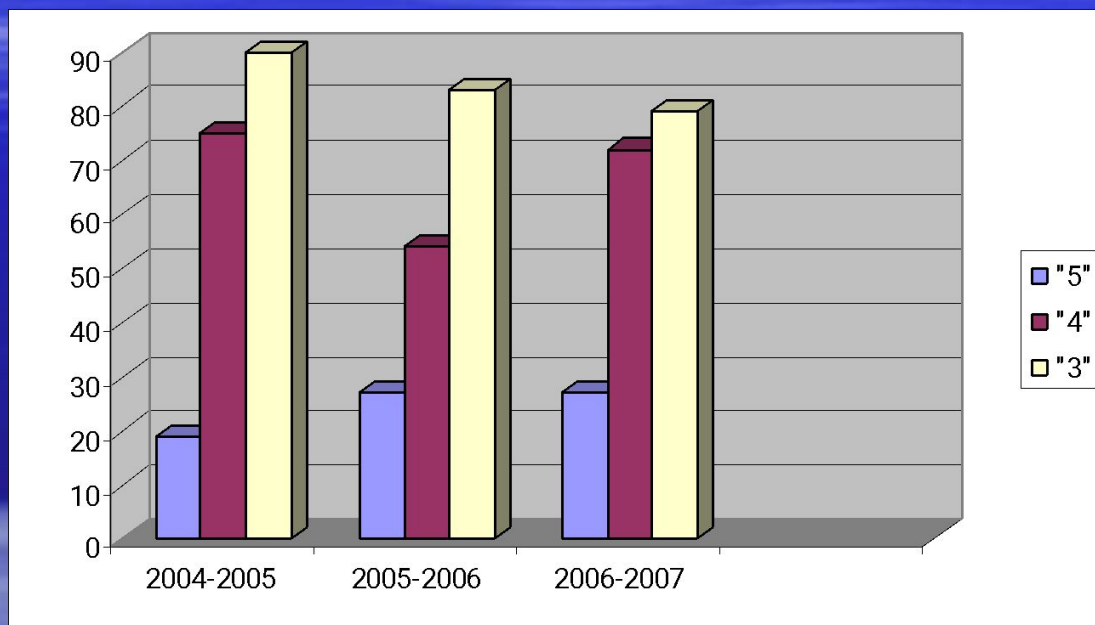
- Литературная гостиная
- Музыкальный ринг
- Урок – хит - парад
- Я – репортёр
- Урок – конференция
- Урок – шоу
- Урок – показ мод
- Урок - спектакль

Вывод:

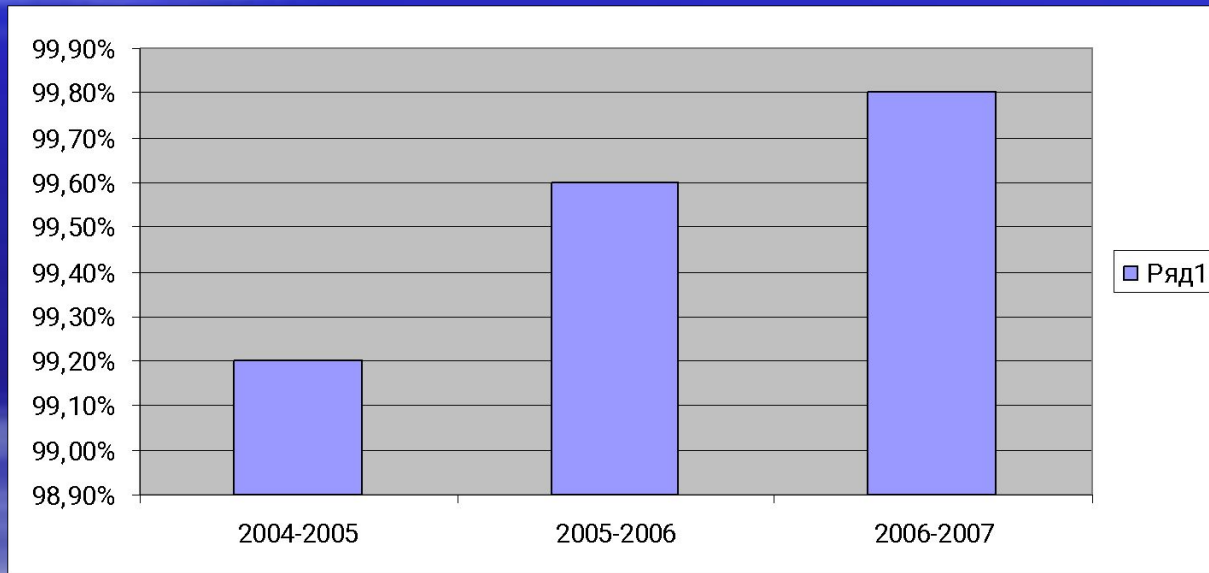
Широкое применение игровых приёмов и учебных игр на уроках ИЯ дало свои положительные результаты:

- Возник интерес к ИЯ
- Повысилась успеваемость по предмету
- Улучшилось качество знаний
- Сокращается число учащихся, находящихся на базовом уровне усвоения

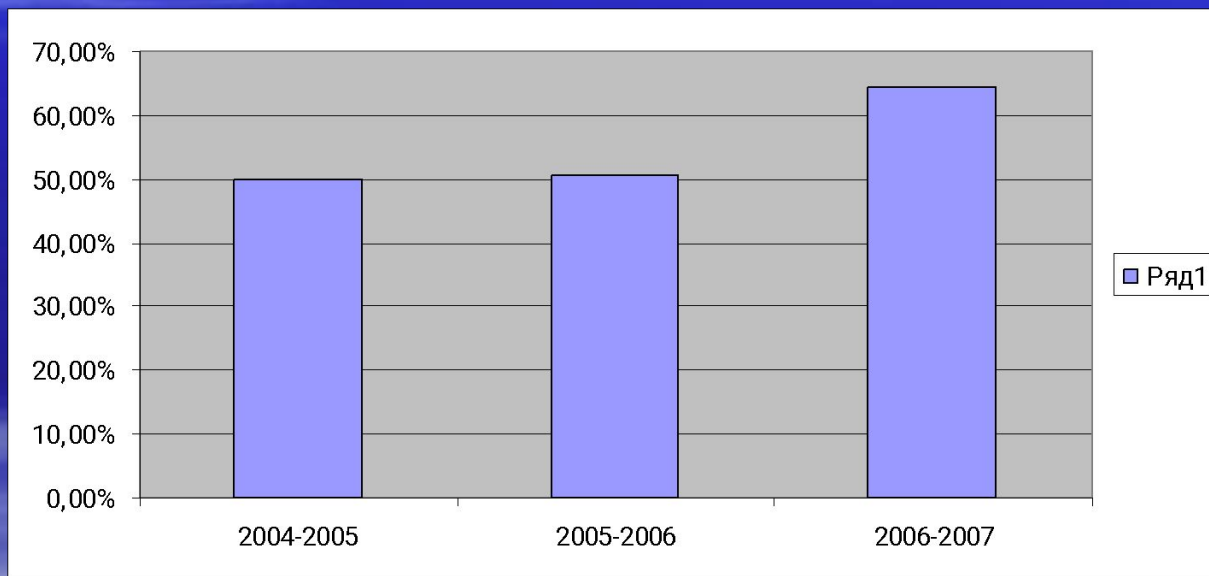
Результат обученности учащихся



Процент успеваемости



Качество знаний



Передовой педагогический опыт- это:

- Новая образовательная практика, дающая ***устойчиво высокие результаты*** (М. Скаткин).
- Образовательная практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, *новизны* и оригинальности (Ф. Трегулов).
- Деятельность, в которой воплощаются в жизнь *выводы научных исследований* (М. Поташник).
- Итог *личного, локального* эксперимента педагога.
- Достижение результатов в обучении, воспитании и развитии детей, *превышающие средние показатели*.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ