



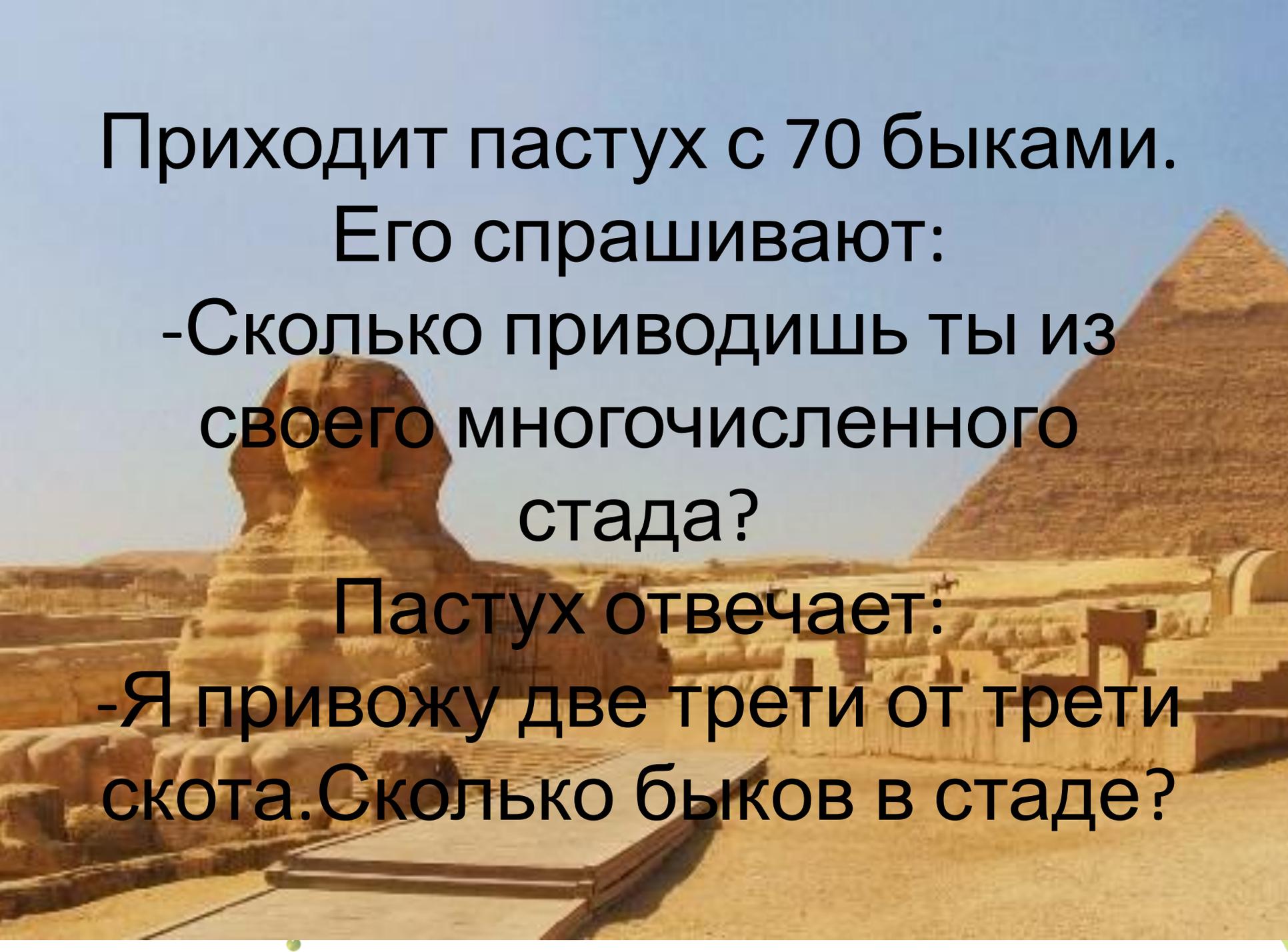
«**Действительное  
изображается в  
мышлении не в целых  
числах, а в дробях**»

Л.Фейрбах

The background features a vibrant green theme with stylized leaves, butterflies, and a globe. A central globe is surrounded by green leaves and butterflies. The text is centered on the right side of the image.

**«Предмет математики  
настолько серьезен, что  
полезно не упустить случая  
сделать его немного  
занимательным»**

**Паскаль**



Приходит пастух с 70 быками.

Его спрашивают:

-Сколько приводишь ты из  
своего многочисленного  
стада?

Пастух отвечает:

-Я привожу две трети от трети  
скота. Сколько быков в стаде?

# Устный счет

$$1. \frac{2}{5} = \frac{x}{35}$$

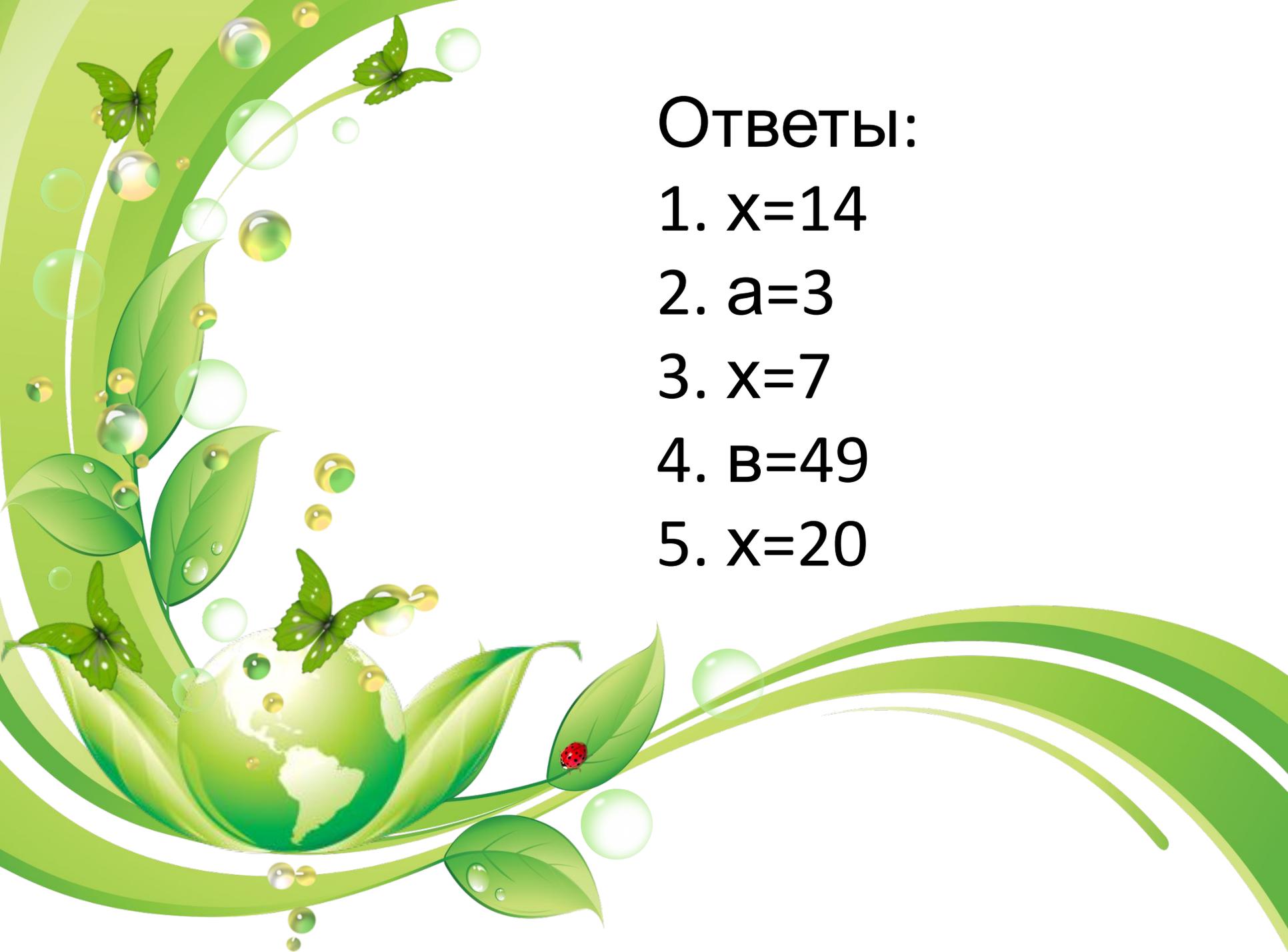
$$2. \frac{36}{48} = \frac{a}{4}$$

$$3. \frac{21}{30} = \frac{x}{10}$$

$$4. \frac{7}{6} = \frac{b}{42}$$

$$5. \frac{4}{7} = \frac{x}{35}$$





ОТВЕТЫ:

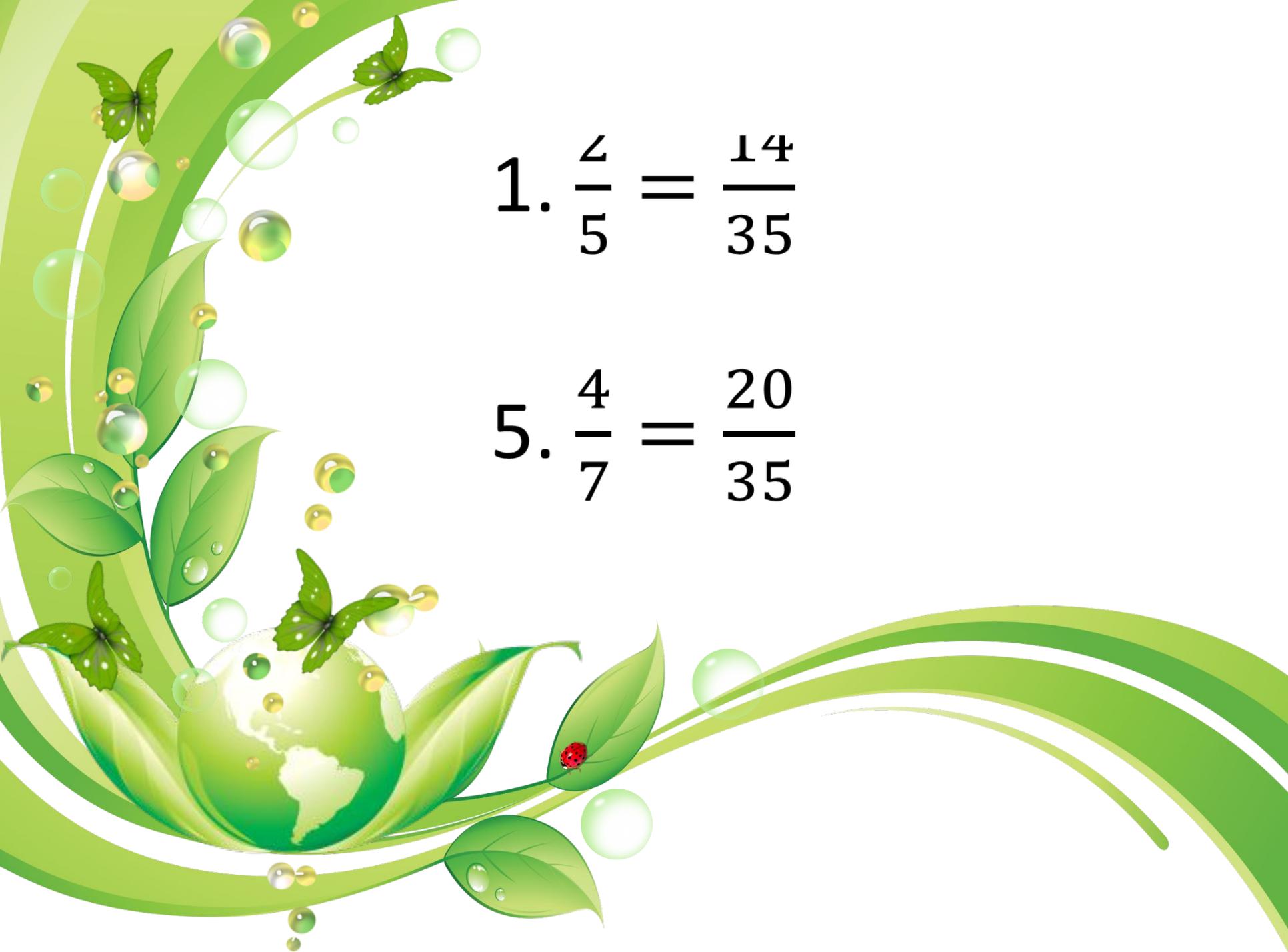
1.  $x=14$

2.  $a=3$

3.  $x=7$

4.  $B=49$

5.  $x=20$



1.  $\frac{4}{5} = \frac{14}{35}$

5.  $\frac{4}{7} = \frac{20}{35}$

The background is a vibrant green composition. It features several stylized green leaves of various sizes, some with a ladybug on them. There are also several green butterflies and numerous translucent, glowing bubbles of different sizes scattered throughout. The overall aesthetic is clean, fresh, and nature-inspired.

**Тема урока: Приведение  
дробей к общему  
знаменателю**



«Лучший способ изучить  
что-либо – это открыть  
самому»

Венгерский математик Пойя

# Физкультминутка.

*Руки в боки, руки – шире.*

*Раз, два, три, четыре.*

*Сейчас попрыгать мы решили.*

*Раз, два, три, четыре.*

*Потянулись – выше, выше...*

*Приседаем – ниже, ниже.*

*Встали – присели...*

*Встали – присели...*

*А теперь за парты сели.*





# Вывод:

Дробь всегда надо приводить к наименьшему общему знаменателю



1. Если знаменатели дробей-взаимно-простые числа, то общим знаменателем будет произведение этих знаменателей.

2. Если знаменатель одной дроби делится на знаменатель другой, то общим знаменателем будет больший из этих знаменателей.

3. Если знаменатели дробей имеют общие делители, то общим знаменателем будет НОК этих знаменателей.



I вариант

№798(д)

$$\frac{1}{2} = \frac{3}{6}; \quad \frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$

№799(д)

$$\frac{2}{3} = \frac{6}{9}; \quad \frac{5}{9} = \frac{5}{9}$$

№800(д)

$$\frac{1}{10} = \frac{3}{30}; \quad \frac{1}{15} = \frac{2}{30}$$



II вариант

№798(е)

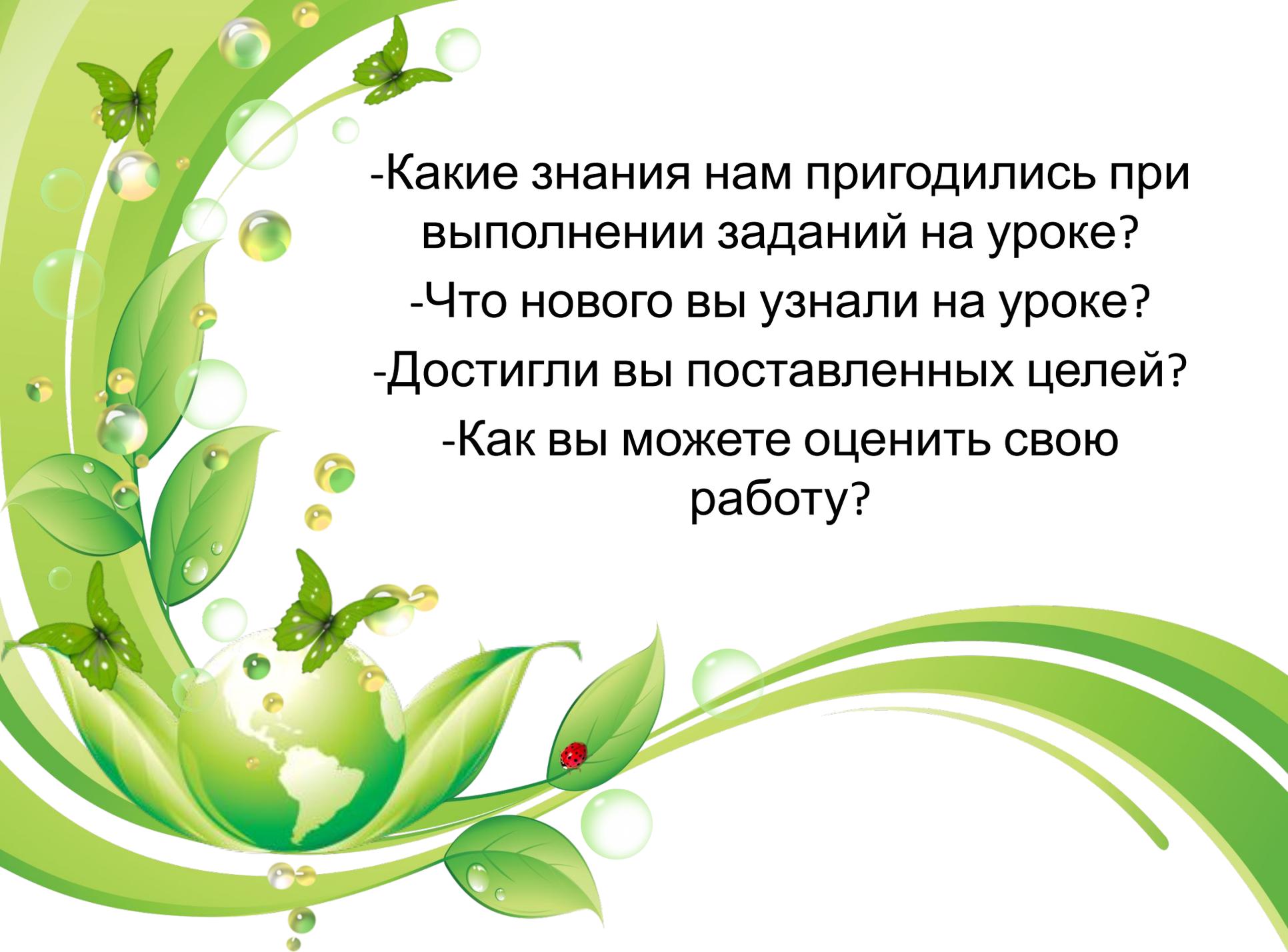
$$\frac{1}{2} = \frac{5}{10}; \frac{3}{5} = \frac{6}{10}$$

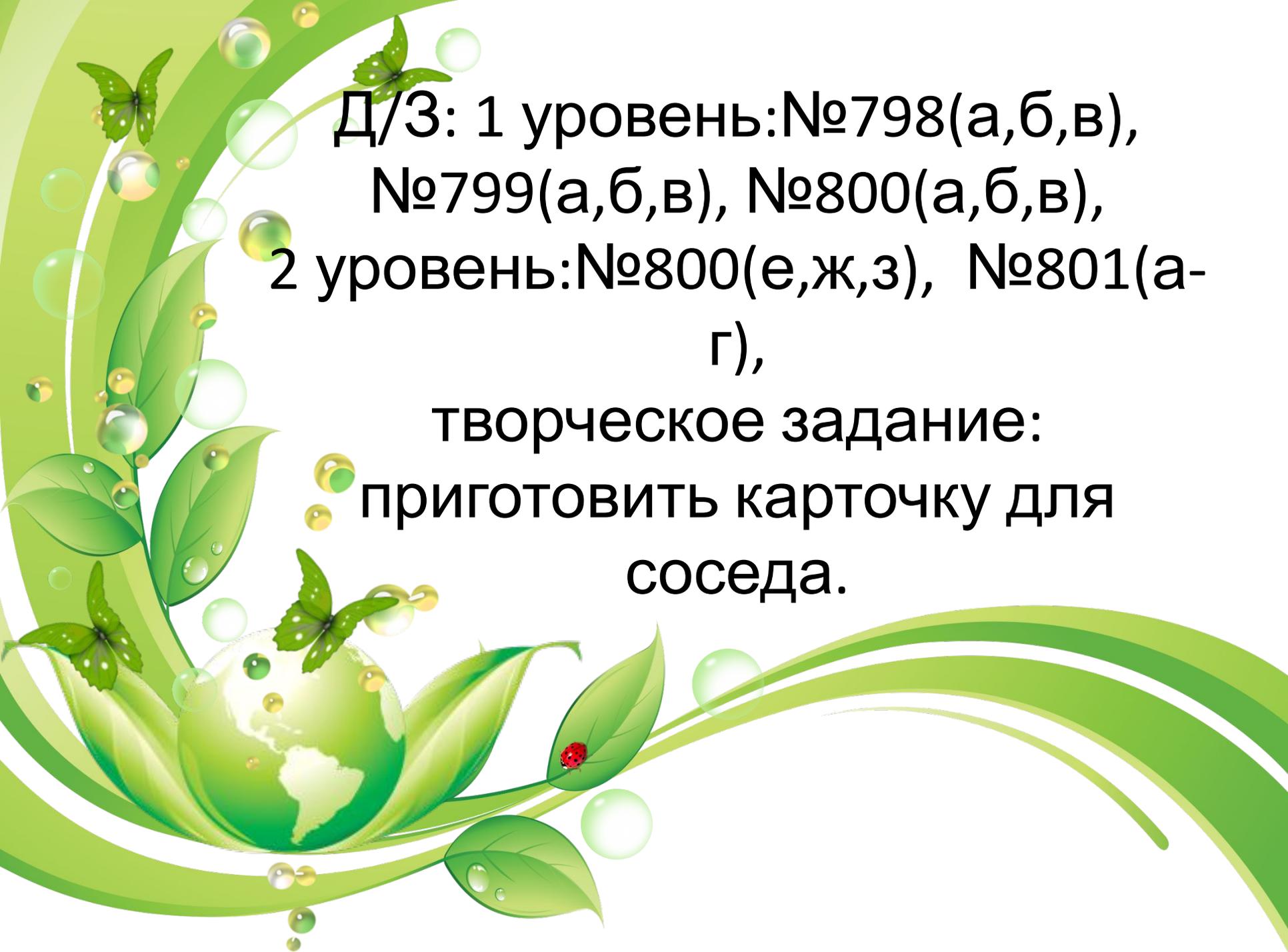
№799(е)

$$\frac{7}{8} = \frac{14}{16}; \frac{15}{16} = \frac{15}{16}$$

№800(е)

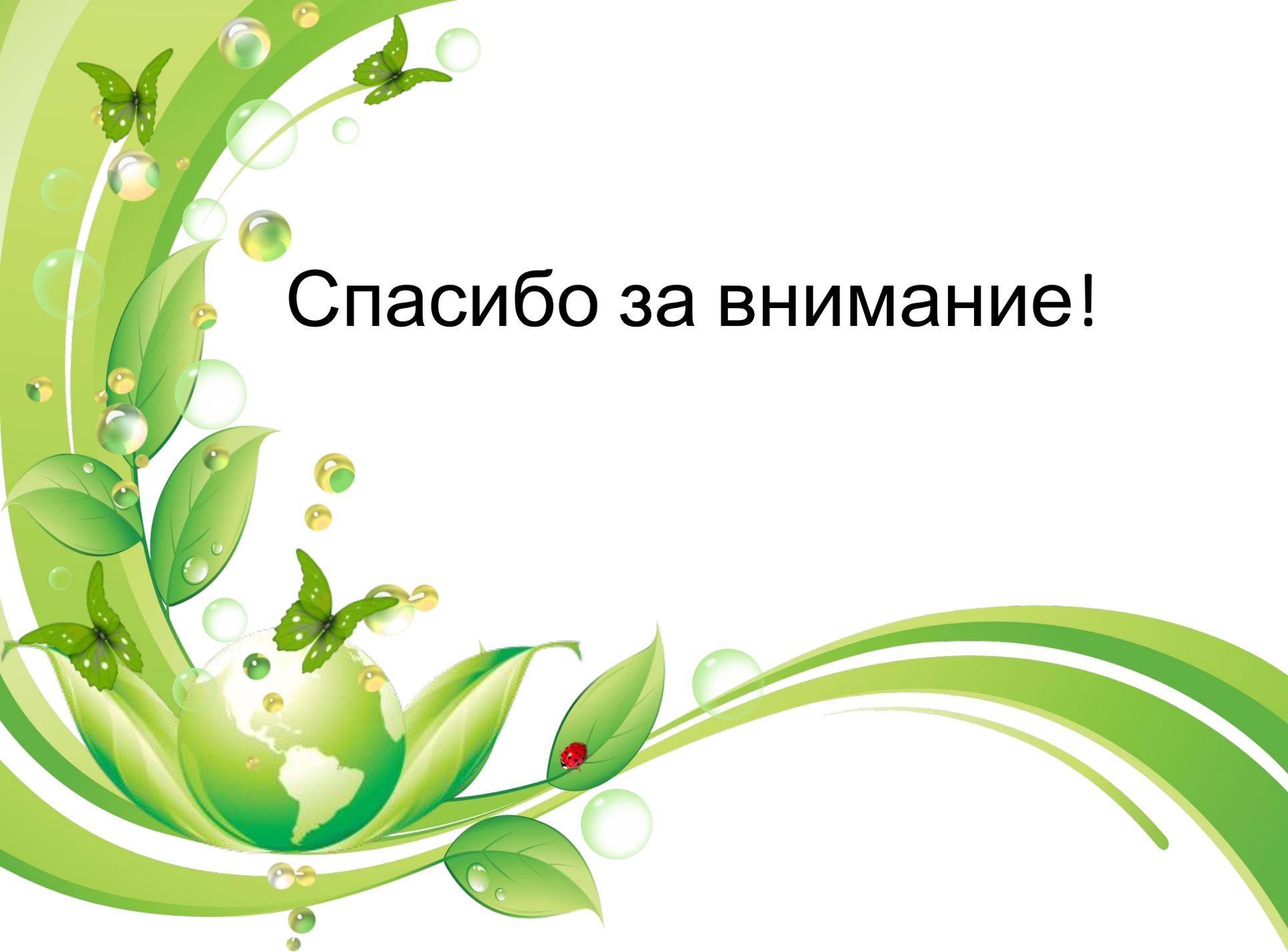
$$\frac{1}{10} = \frac{5}{50}; \frac{1}{25} = \frac{2}{50}$$

- 
- The background features a vibrant green color palette with various elements: several green leaves of different sizes, some with water droplets; three green butterflies; a small globe of the Earth; and a red ladybug on a leaf. The design is accented with curved green lines and numerous translucent, glowing spheres in shades of green and yellow.
- Какие знания нам пригодились при выполнении заданий на уроке?
  - Что нового вы узнали на уроке?
  - Достигли вы поставленных целей?
  - Как вы можете оценить свою работу?



Д/З: 1 уровень: №798(а,б,в),  
№799(а,б,в), №800(а,б,в),  
2 уровень: №800(е,ж,з), №801(а-  
г),

творческое задание:  
приготовить карточку для  
соседа.



**Спасибо за внимание!**