

«Современные образовательные технологии в учебно-
воспитательном процессе»
учитель МБОУ «СОШ№1»
Губенина Л.Н.(применяю в своей работе.)

Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить.
А . Дистервег



Инновационное образовательное пространство урока



Современные педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	Технологии интегрированного обучения	Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная)
Учебно-исследовательская деятельность	Технологии сотрудничества	Личностно-ориентированные технологии
Обучение на основе учебных задач и ситуаций	Информационно коммуникационная (ИКТ)	<i>Технологии дифференцированного обучения</i>
Деловые игры	Проблемное обучение	Портфолио учащихся
компьютерные технологии	интерактивные технологии	Технологии разноуровневого обучения

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ - целенаправленное управление изменением, фиксированное во времени.

Ориентация на получение результата!

1. Описание (фиксация) результата
2. Фиксация срока достижения результата
3. Предварительное планирование действий по достижению результата
4. Программирование (планирование по времени отдельных действий)
5. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией
6. Получение продукта проектной деятельности

Основные принципы учебного проектирования

- Опора на интерес детей, а также ранее усвоенный материал;
- Возможно большая самостоятельность учащихся;
- Творческая направленность;
- Практическая осуществимость проекта;
- Связь с потребностями общества.

Выбор направлений сбора сведений

1. Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)
2. Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа
3. Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус
4. Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра
5. Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)

Этапы проектной деятельности

1. Сбор сведений (поиск информации)

Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)

Проводится при активном участии родителей

По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т.д.)

По времени занимает 1-2 недели

Результат: найденные сведения

Завершение работы над темой

2. Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)

Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений

Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы

Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или **родителями**

Завершение работы над темой

2. Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)

Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений

Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы

Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ :

1. Даёт прочные знания.
2. Стимулирует интеллектуальное развитие.
3. Воспитывает активную личность.
4. Здоровьесберегающая технология.

1. Технология развития критического мышления

- Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.
- Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.
- Исходные научные идеи: Критическое мышление:
- Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.