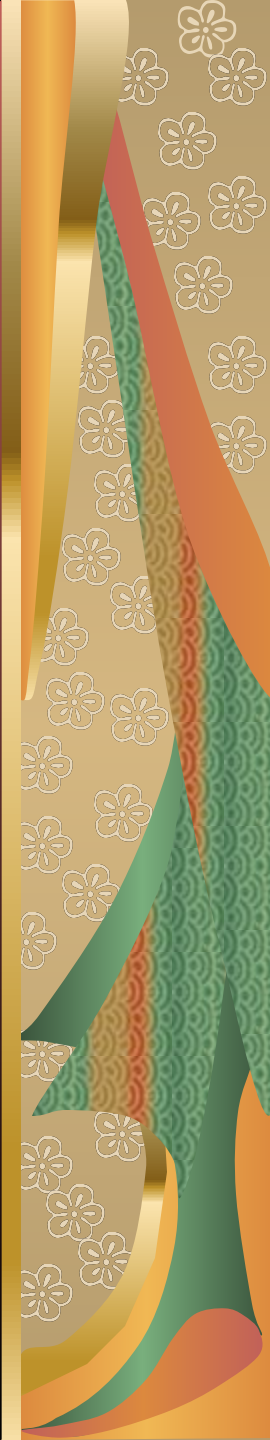


**«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Кафедра филологических дисциплин и методики их
преподавания в начальной школе**

**Лингво – методический анализ
УМК по обучению грамоте
«Школа 2100»**

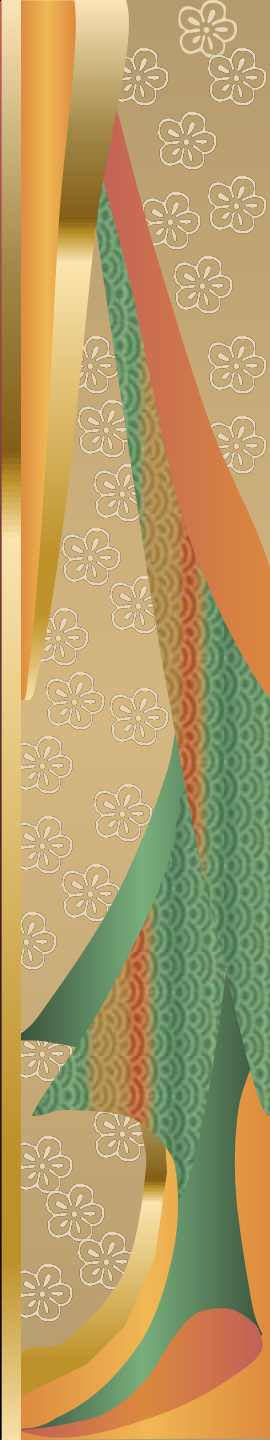
Подготовила: Гонорская Т.И.

Москва, 2011г.

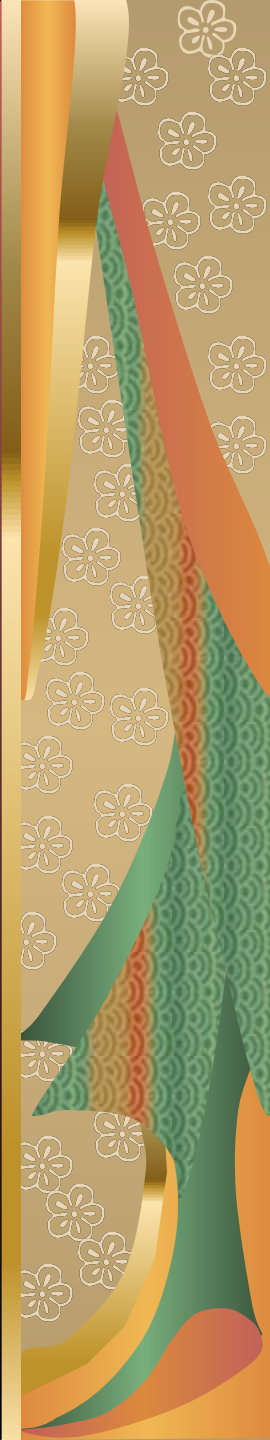
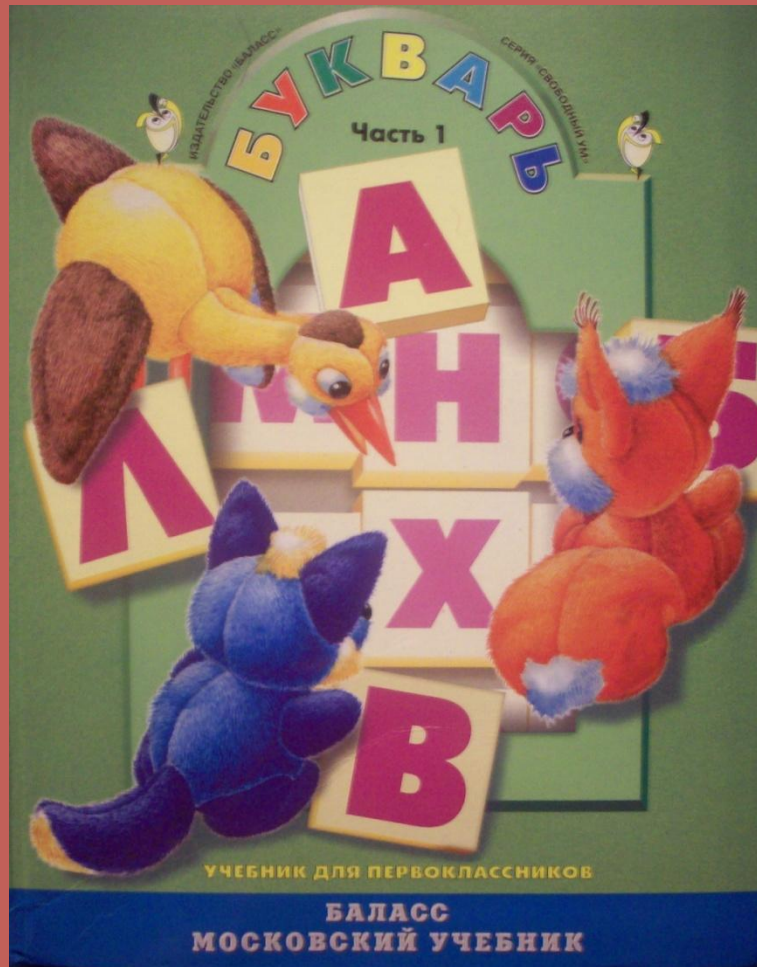


Состав УМК («ШКОЛА 2100»):

- «Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина
- Тетрадь для печатания к учебнику «Букварь».
- Прописи (авт. Пронина О.В.)
«Мои волшебные пальчики» № 1,2,3,4,5.
- Методические рекомендации к Букварю и прописям.



Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Букварь. Учебник по обучению грамоте и чтению»

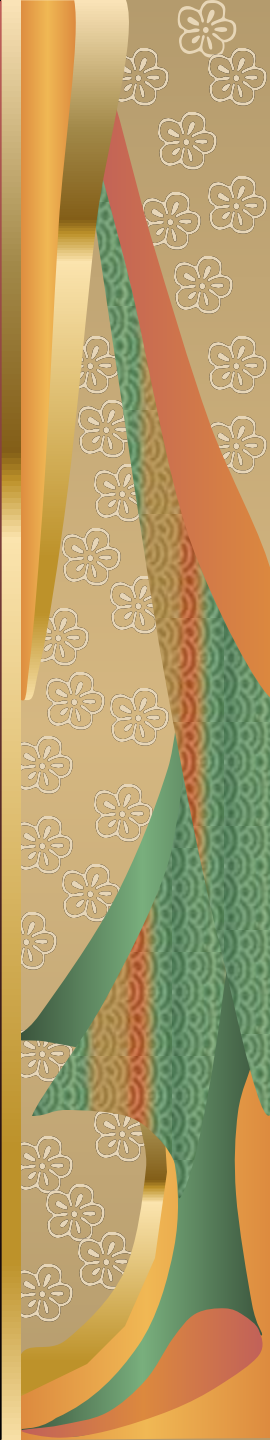


Букварь (прежнее название "Моя любимая Азбука") :

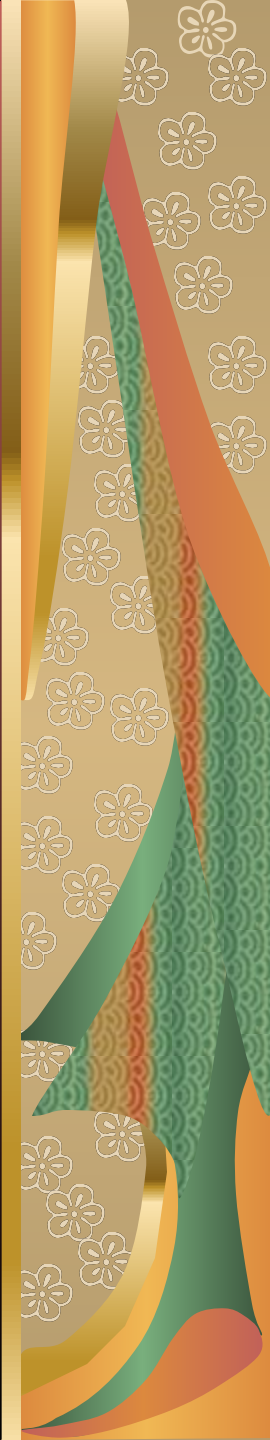
- предназначен для работы в 1-м классе общеобразовательной школы на уроках обучения грамоте;
- соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;
- является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников Образовательной системы "Школа 2100".



- Букварь позволяет одновременно работать и с детьми, которые только учатся читать, и с детьми, которые читать уже умеют.
- Учебник построен так, что уже в период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка. В этот период проходит ознакомление из области словообразования, морфологии. Большое внимание уделяется лексической работе, наблюдению над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления, развитию патриотического чувства по отношению к родному языку.



- Самые первые буквы, с которыми знакомятся дети, это: Г,П,Т,Р,И. Сгруппированы они так на основе **генетического принципа письма**: в начертании этих букв много сходства (имеется в виду рукописный вариант). Затем последовательно изучаются буквы О,А,Ы,Н,К и т.д. Заметим, что здесь активно учат читать как прямые слоги: НА,КИ,ПЫ,ТА, но и обратные: ИЛ, ИК, ОК, АР, АП. Все это, есть ориентиры первой группы (первого порядка).



Впервые в букваре приоритет отдан **согласной букве** как главному ориентиру чтения: в самой первой группе согласные буквы находятся в явном большинстве, а сколько слов можно сразу прочесть!

Из гласных же букв почти никаких слов составить нельзя!



- У детей, начинающих обучаться по «Букварю» Бунеева, формируется правильное представление о роли гласных и согласных букв. Благодаря согласным буквам, которых большинство в первой группе букв, составляется сразу несколько слов, а гласная буква только помогает прочитывать эти слова.

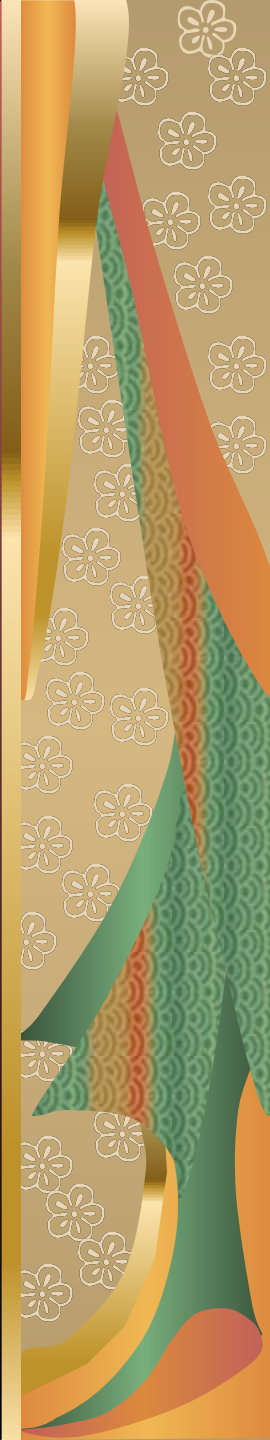


Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. «Тетрадь для печатания, 1 класс»

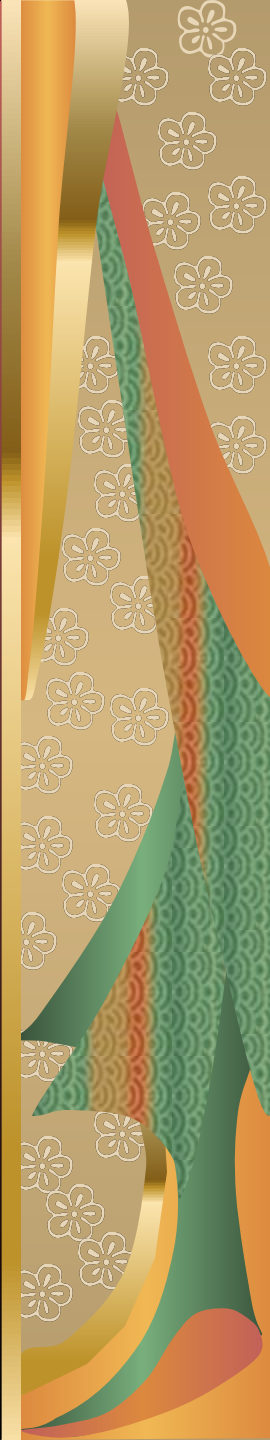
В нее включены упражнения на развитие умений различения и начертания печатных букв русского алфавита (заглавных и строчных).



О.В. Пронина «Мои волшебные пальчики».
Прописи для первоклассников к учебнику
«Букварь» (в 5 тетрадях)



- Материал одного разворота в каждой тетради прописей соответствует одному развороту в учебнике «Букваре». Хотелось бы еще раз обратить внимание учителей на то, что в 1-м классе рекомендуется проводить сдвоенные уроки обучения грамоте, а не отдельно урок чтения и урок письма, чтобы обеспечить комплексное развитие умений всех видов речевой деятельности – говорения, слушания, чтения, письма – и избежать дублирования материала.



и о

38

го	ог	ого	иго	оги
по	оп	опо	ипо	опи
то	от	ото	ито	оти
ро	ор	оро	иро	ори

рог	порт	топор	пирог
рот	торт	топот	пирогí
пог	торг	ропот	гrog
топ	грот	потоп	порог

п т р и о

21/05/2011

ВОПРОС

Александр Шибяев

Всегда вместе.

Однажды не поладили буквы – гласные и согласные – и разошлись в разные стороны. Сбились согласные в кучку, хотели поговорить – и никак. Кашлянули, потом чихнули:

– Кх! Пчх!

Зачем-то позвали кошку:

– Кс, кс, кс!

И заскучали... Вдруг: «Тсс!» Показалось им, кто-то где-то рыдает. Прислушались.

– А-а-а! О-о-о! – кричали гласные. Они плакали, как малые дети, и аукались:

– Уа! Уа! Ау! Ау!..

И согласные крикнули им (вернее, хотели крикнуть, но у них получилось лишь невнятное бормотание):

«БДМ ВСГД ВМСТ!»

И услышали радостно:

«ЕА, ЕЕ!»

Заклучили буквы и сказали: «БУДЕМ ВМЕСТЕ!»

И с тех пор никак не расстаются.

4

О О О О О О О О

1 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 0

О о О О О О О О

о о о о о о о о

О / О / О / О / О / О / О / О /

О / О / О / О / О / О / О / О /

5

21/05/2011

Наборы цифровых ресурсов к учебнику «Моя любимая азбука», 1 класс

- К УМК по обучению грамоте («Школа 2100») авторами был создан набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОРы): анимации, интерактивные рисунки, интерактивные таблицы, гипертекстовые определения, тесты, поддерживают все этапы работы с учебным материалом, т.е. могут использоваться при объяснении, тренировке и контроле.



Цифровые ресурсы к учебнику «Моя любимая азбука. 1 класс»

предназначены как для коллективной,
так и для индивидуальной работы.



ЦОРы (а так же методические
рекомендации по их применению)
размещены в Интернете
в Единой коллекции цифровых
образовательных ресурсов по адресу
<http://school-collection.edu.ru/>.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»
МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Л.С. Сильченкова



Технология обучения русской грамоте

Пособие для учителей начальных классов,
преподавателей и студентов
педагогических учебных заведений



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

