

МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»

«Исследовательская деятельность педагога как методический инструмент реализации ФГОС»

Мастер-класс





В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К. Д. Ушинский

В условиях введения ФГОС расширяется содержание компетентностей:

- -коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),
- - исследовательская и инновационная компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),
- -компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),
- -акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям, к исследовательской деятельности



Исследовательская деятельность педагога в современной школе имеет два направления:

педагог –

исследование;

педагог –

исследование – обучающиеся.



Учебно – исследовательская работа в школе

Исследования учителей

Исследования учеников

Ежегодные
исследования

Обобщённый
исследовательский
опыт

урочная учебно-
исследовательская
деятельность

Внеурочная
учебно-
исследовательская
деятельность

Изменяются требования к результатам освоения материала (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные).



ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ГРУППЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и
самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

Ценностная и
морально-этическая
ориентация:
ориентация на
выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения,
анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

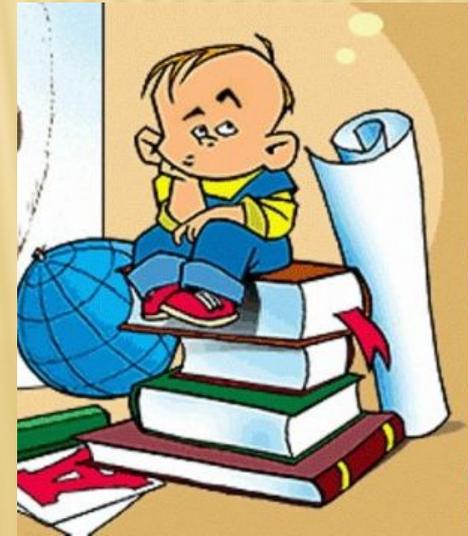
ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Учебное исследование отличается от научного тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.





- Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.
- Следовательно, процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности, в частности исследовательской деятельности учителя

Очевидно, что любые изменения требуют понимания, осмысления и терпения. Успешность во многом зависит от самостоятельности и настойчивости самого учителя. Одной из существенных составляющих успеха в профессиональной педагогической деятельности является стремление быть современным учителем в современной школе. Заметный эффект уроки математики (как и всякой другой науки) могут дать только при том условии, что учитель достаточно хорошо знает свою науку, ее методологию и ее историю, имеет достаточный педагогический такт и опыт и, наконец, сам обладает в достаточной мере всеми теми качествами, которые он

бирается воспитывать в своих учениках.



Спасибо за внимание!

