

МКОУ «Комсомольская основная общеобразовательная школа»

**«Исследовательская деятельность педагога как методический инструмент реализации ФГОС»**

*Мастер-класс*





***В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.***

**К. Д. Ушинский**

---

В условиях введения ФГОС расширяется содержание компетентностей:

- -коммуникативная компетентность (практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»),
- - исследовательская и инновационная компетентность (умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций),
- -компетентность в сфере трансляции собственного опыта (умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах),
- -акмеологическая компетентность (способность к постоянному профессиональному совершенствованию, умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.

---

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям, к исследовательской деятельности



Исследовательская деятельность педагога в современной школе имеет два направления:

**педагог –**

**исследование;**

**педагог –**

**исследование – обучающиеся.**



Учебно –  
исследовательская  
работа в школе

Исследования  
учителей

Исследования  
учеников

Ежегодные  
исследования

Обобщённый  
исследовательский  
опыт

урочная учебно-  
исследовательская  
деятельность

Внеурочная  
учебно-  
исследовательская  
деятельность

---

Изменяются требования к результатам освоения материала (необходимо учитывать введение трех видов результатов: предметные, метапредметные, личностные).



# ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

## ГРУППЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:  
внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и  
самооценка

Смыслообразование:  
мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

Ценностная и  
морально-этическая  
ориентация:  
ориентация на  
выполнение  
морально-нравственных  
норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:  
управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Коммуникативные:  
речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

Познавательные:  
работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения,  
анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

### ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

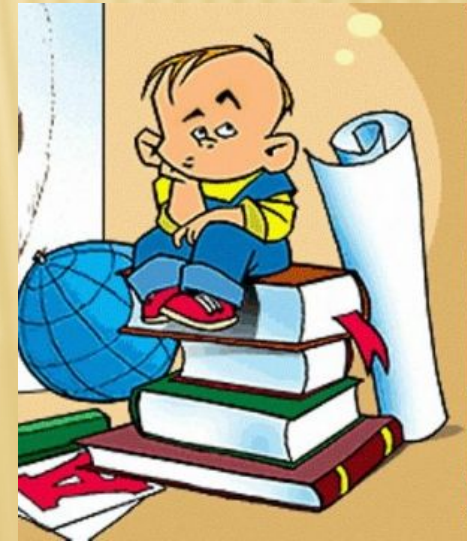
Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



---

Учебное исследование отличается от научного тем, что не открывает объективно новых для человечества знаний.





- Изменяются содержание и методы контроля планируемых результатов, вводятся новые формы и методы оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.
- Следовательно, процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности, в частности исследовательской деятельности учителя

---

Очевидно, что любые изменения требуют понимания, осмысления и терпения. Успешность во многом зависит от самостоятельности и настойчивости самого учителя. Одной из существенных составляющих успеха в профессиональной педагогической деятельности является стремление быть современным учителем в современной школе. Заметный эффект уроки математики (как и всякой другой науки) могут дать только при том условии, что учитель достаточно хорошо знает свою науку, ее методологию и ее историю, имеет достаточный педагогический такт и опыт и, наконец, сам обладает в достаточной мере всеми теми качествами, которые он

бирается воспитывать в своих учениках.



---

**Спасибо за внимание!**

