

семинар «**Универсальные учебные действия: от теории к практике формирования**»

*«Расскажи мне, и я забуду
Покажи мне, и я запомню.
Вовлеки меня, и я научусь»
Китайская мудрость*

Подготовил: заместитель
директора по УВР
МОБУ СОШ ЛГО с.Пантелеймоновка
Окладникова Е.В.

ЦЕЛЬ:

- *повышение
компетентности педагогов
в направлении
формирования
универсальных учебных
действий*

ЗАДАЧИ:

- *изучить материалы по формированию универсальных учебных действий в рамках реализации стандартов второго поколения;*
- *обобщить знания по формированию универсальных учебных действий младших школьников, используя практический опыт учителей начальных классов.*

Используемые материалы:

- *интернет - ресурсы, программа развития универсальных учебных действий для основного общего образования в печатном виде, карточки с заданиями для каждой группы, мультимедийная презентация*

План работы:

- 1. Повторение пройденного материала(зам. директор).*
- 2. Защита презентаций рабочих групп.*
- 3. Формирование универсальных учебных действий младших школьников (учителя начальных классов).*
- 4. Методология проектирования Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования(зам. директор).*
- 5. Работа в группах по тексту Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.*
- 6. Подведение итогов. Домашнее задание.*
- 7. Рефлексия.*

Новый стандарт - стандарт трех «Т»:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.



Три основные группы результатов
освоения основной образовательной
программы основного общего
образования, **подлежащих оценке:**

- **Личностные**
- **Метапредметные**
- **Предметные** (опорные знания как
инструментарий для решения учебно-
познавательных и учебно-практических
задач)



На достижение планируемых
результатов направлены
универсальные учебные
действия:

личностные;

регулятивные;

познавательные;

коммуникативные.

**Методология проектирования
Программы развития
универсальных учебных
действий для основного общего
образования.**

В основу выделения состава и функций универсальных учебных действий для основного общего образования были положены возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий , факторы и условия их развития,

изученные в работах Л.С. Выготского, В. В. Давыдова, Д.И. Фельдштейна, Л. Кольберга, Э. Эриксона, Л.И. Божович, А.К. Марковой, Я.А.Пономарева, А.Л. Венгера, Б. Д.Эльконины и др.



В программе развития универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий:

- ЛИЧНОСТНЫЕ;**
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ;**
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ;**
- КОММУНИКАТИВНЫЕ.**

Личностные

универсальные учебные действия

- Обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- нравственно- этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

Типовые задачи

Личностное самоопределение.

Развитие Я- концепции.

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

Описание задания:

1. Один из участников игры выходит из класса, а другие начинают ему собирать «чемодан»;
2. Называют те качества, которые помогают этому человеку в общении с другими людьми;
3. Называют отрицательные качества, которые мешают ему строить дружеские отношения, над которыми ему надо работать, чтобы от них избавиться .



Затем каждое качество обсуждают и большинством голосов выбирают 5-7 качеств. После этого их зачитывают тому, кто выходил из класса. Этот ученик имеет право задать только один вопрос, если ему что-то непонятно.

В конце игры тот, кто узнал информацию о себе, отвечает на вопросы:

1. Что нового ты узнал о себе во время занятий группы?
2. Что нового ты узнал о других людях?
3. Что ты хотел бы изменить в себе по итогам работы в группе?
4. Каким образом ты собираешься это сделать?

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивной (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

Стр. 48

Регулятивные

универсальные учебные действия

- Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.
 - целеполагание, как постановка учебной задачи;
 - планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;
 - прогнозирование- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
 - контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план;
 - оценка;
 - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные

универсальные учебные действия

- Общеучебные УУД- способность структурировать знания, формулировать познавательную цель, поиск и выделение необходимой информации, создание алгоритма работы.
- Логические УУД- анализ и синтез объектов, установление причинно- следственных связей, доказательство.
- Постановка и решение проблемы- формулирование проблемы, создание способов её решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- постановка вопросов;*
- разрешение конфликтов;*
- управление поведением партнёра;*
- умение с достаточной полнотой точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*



Работа в группах по тексту

Программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Задание группам:

1. Подготовить схему выступления по вопросу **психологическое содержание и условия развития** универсальных учебных действий .
2. Привести пример **типовой задачи** по каждому универсальному учебному действию.

I группа,

руководитель методического
объединения-

Петчанина Н.В.

- личностные;
- регулятивные.

II- группа,

руководитель методического
объединения-

Волошина С.И.

- познавательные;
- коммуникативные.

Домашнее задание

Показать на практике, используя пример типовой задачи (или любой другой) формирование универсальных учебных действий:

- Выполнить задание в классе, рассказать о результатах;
- Показать фрагмент урока по формированию универсальных учебных действий;
- Сфотографировать на уроке формирование универсальных учебных действий и составить презентацию.

РЕФЛЕКСИЯ

