

Роль игровой деятельности в формировании познавательной активности младших школьников сельской школы



Актуализация

- «Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бесполезна для человечества. В игре этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».
С. Т. Шацкий

- «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра зажигающая огонек пытливости, любознательности и познавательности».

В.А. Сухомлинский

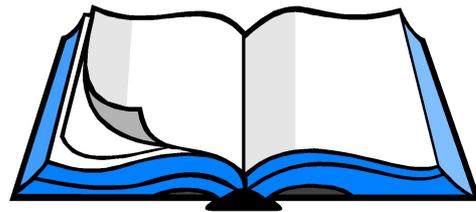
Объект исследования

- Игра в учебном процессе



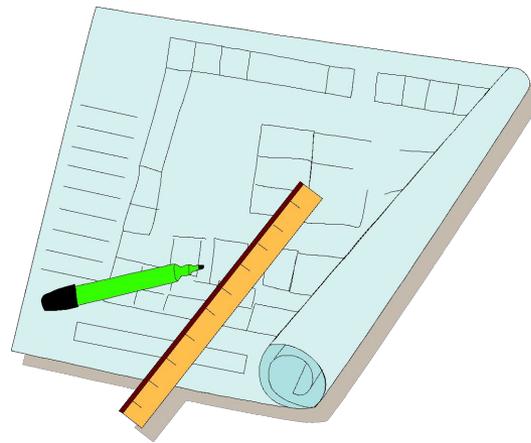
Предмет исследования

- Процесс развития познавательной и учебной мотивации под влиянием комплексов деятельности, имеющих характер игровой функции.



Цель исследования

- Разработать систему формирования познавательной активности учащихся через игровую деятельность.



Гипотеза исследования

- - наиболее адекватных игр с учетом возрастных, психологических, половых специфик детей младшего школьного возраста;
- - систематического использования игровых приемов и способов в образовательном процессе;
- - разумного, дозированного использования игровых приемов;
- - дуалистического подхода: сочетания и синтеза игры с обучением.

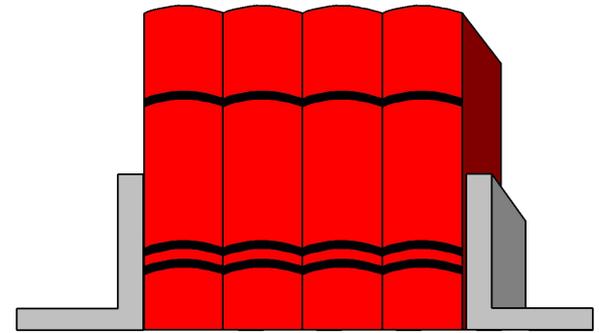
Задачи

- Изучить теоретическое положение самой игры.
- Внедрить игровые технологии по формированию познавательно – активного класса.
- Адаптация игровых технологий к учащимся своего класса.
- Изучить уровень познавательной активности класса до использования игровых технологий и после.
- Через проведение внеклассных мероприятий развивать интеллектуально – творческие группы.
- Включать интерактивные формы работы.
- Разработать методы использования игр и обобщить их.

Методы исследования

- - научный анализ психолого – педагогической литературы по проблеме;
- - теоретический анализ дидактических и методологических исследований по данной проблеме;
- - теоретический анализ наблюдаемого и организуемого процесса формирования познавательной активности класса, их систематизации, сравнительный анализ и интерпретация;
- - формирующий эксперимент.

1 этап (2007 – 2008)



- Изучение уровня познавательной активности до начала использования игровых технологий.
- Апробация игровых технологий обеспечивающих эффективное формирование познавательной активности младших школьников.
- Изучение методической литературы. Подбор и обзор дидактического материала.

2 этап (2008 - март 2010)

Построим дом,
Поселим задачу в нём.



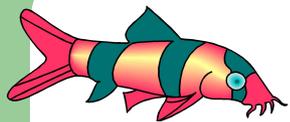


Путешествие с гномом Астрономом



Игра «Собери урожай»





Игра-путешествие в подводное царство





3 этап (апрель – май 2010)

- подведение итогов,
- обработка и анализ полученных результатов,
- разработка методических рекомендаций по организации игровой деятельности младших школьников (система и формы работы).

Этапы познавательной активности

- Начальная стадия (ориентировочная)
- Вторая стадия (аналитико – синтезирующая)
- Третья стадия (поисково – апробационная)