



Портфолио

**Чубыкиной Ирины
Юрьевны**

воспитателя МБДОУ

Детский сад №18

«Колобок»

г. Брянск

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОДВОДНЫЙ МИР»



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»



НА НОВОГОДНЕЙ
ЕЛКЕ



УРОЖАЙ
ТРИКОТЫ ПЛАВАЮЩИЙ



Семейной
прогулка



Знаки для морща
на Л.З.М.И.И.И.И.



НА АРХИВНОЙ
КВЕРТИ



С папой
НА РЫБАКЕ



ЩАШЫК
ГОТОВ...



Живописный
ЗАКАТ



ПЕЧЕНЬКИ
С ПИЩЕВЫМИ



НА САННОМ ИЗ
ДОСТАПРИМЧАТЕЛЬНИЦИ
ТУШЛА



«ПЕРЕБИРАЕМ»
«КВАШКУ»...



УЧИМСЯ
ПЛАВАТЬ



САМОЕ АРХИВНОЕ
ЗАНАТИЕ



СРЕТЕРС
АРСЕНИИ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ДОМ»



Для Вас, родители!

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

1. Трудности адаптации в дошкольной группе.
2. Усталость после отхода ко сну, которая возникает только у ребенка, не уснувшего.
3. Беспорядочная еда, плаксивость или голод, потеря аппетита.
4. Эмоциональность, раздражительность.
5. Эмоционально-вегетативность.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается тем, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.
7. Проявление усталости.
8. Постоянно опоздает, жует что-нибудь, ощущает жажду, без разбора ест, закатывает глаза, плачет.
9. Довольно часто, стремительно к усталости, отказ участвовать в играх сверстников (такого ребенка довольно бродит по территории сада, не играя себе за глаза).
10. Длительная еда.
11. Длительная еда, плаксивость, плаксивость.
12. Сильная усталость или, наоборот, резкая смена ее.
13. Повышенная тревожность.
14. Желание получать подарки или, наоборот, отказ от них.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЬЕ.

КАК СНЯТЬ НАПРЯЖЕНИЕ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО САДА

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Дети после детского сада по-разному реагируют, поэтому и методы снятия напряжения могут быть тоже различны.

Наиболее распространенной причиной напряжения – это субъективное восприятие большого количества чужих людей вокруг. Поэтому заранее, еще перед тем, как ребенок пойдет в детский сад, поговорите с ним о том, что происходит – он испуган и расстраивается, когда отвечает.

Ребенок может беспокоиться по отношению к родителям, потому что приходит в сад, сразу же бросается к родителям, плачет, жмется к ним. Пусть он поспит на коленях у взрослого, пусть поговорит с ним. Не показывайте много времени для того, чтобы побыть с ним вместе, достигая или поощряя.

Попытайтесь не слишком сильно ограничивать ребенка в детском саду, пусть он будет в детском саду, пусть он будет в детском саду, пусть он будет в детском саду.

Если ребенку предстоит домашнее задание, то следует в первую очередь сделать задание, которое требует наибольшего внимания и другого умственного труда. Музыкальные занятия, которые тоже являются нагрузкой для ребенка, особенно для детей с нарушениями слуха.

А также важно помнить, что ребенок, который находится в детском саду, должен быть в состоянии, когда он будет дома, когда он будет дома, когда он будет дома.

В ДЕТСКИЙ САД - С РАДОСТЬЮ!

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Каждый ребенок имеет право на радость и счастье в детском саду, счастье не только в общении с детьми, но и в общении с родителями. Родители должны быть в курсе того, что происходит в детском саду, и помогать ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

Место родителей в детском саду – это место, где они могут быть чуть впереди, но не позади, не показываясь, а предупреждая, представляя право решать самому ребенку.

Будьте активными и поддерживайте естественное стремление ребенка быть счастливым. Главным условием позитивного общения – безусловно приобщить ребенка к жизни, его не за то, что он красивый, умный, сильный, а за то, что он просто так, просто за то, что он есть.

ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Безусловно принимайте и уважайте ребенка.

Если вы расстроены на ребенка, нужно выразить свои чувства, но не в форме наказания, а в форме объяснения. Можно сказать ребенку, что вы расстроены, но не в форме наказания, а в форме объяснения.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно превратит в привычку ребенка.

Активно слушайте его переживания и переживания.

Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.

Не выслушайте в школе, с которыми вы работаете.

Помогайте, когда он грустит. Поддерживайте его усилия.

Делитесь своими чувствами. Конструктивно разрешайте конфликты. Используйте в повседневном общении словесный фраз. Объясняйте не менее 4-х, а лучше 6-8 слов.

**Творческая
мастерская**







