



Портфолио

**Чубыкиной Ирины
Юрьевны**

**воспитателя МБДОУ
Детский сад №18
«Колобок»
г. Брянск**

ФОТОМАТЕРИАЛЫ



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «КОЛЛЕКТИВНЫЙ ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ «ПОДВОДНЫЙ МИР»



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС»



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»



НА НОВОГОДНЕЙ
ЕЛКЕ



УРОЖАЙ
ТРИКОТЫ ПЛАВАЮЩИЙ



Семейной
прогулка



Знаки для морща
на с. ЗЕМЛЯНИ



НА АРСЕНАЛ
КРЕТЯ



С папой
НА РЫБАКЕ



ШАШЛЫК
ГОТОВ...



Живописный
ЗАКАТ



ПЕЧЕНЬКИ
С ПИВОМ



НА САННОУ ИЗ
ДОСТАПРИМЧАТЕЛЬНИЦИ
ТУМЛА



«ПЕРЕБИРАЕМ»
«КВАШКУ»...



УЧИМСЯ
ПЛАВАТЬ



САМОЕ АРХИВНОЕ
ЗАНАТИЕ



СПЕТЕРС
АРСЕНИИ

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ДОМ»



Для Вас, родители!

ПРИЗНАКИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

1. Трудности адаптации в дошкольной группе.
2. Усталость после отхода ко сну, которая возникает только у ребенка, не уснувшего.
3. Беспорядочная еда, плаксивость или голод, потеря аппетита.
4. Эмоциональность, раздражительность.
5. Эмоционально-вегетативность.
6. Отсутствие уверенности в себе, которое выражается тем, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жмется к ним.
7. Проявление усталости.
8. Постоянно опоздает, жует что-нибудь, держит жалюзи, без разбора ест, закатывает глаза, плачет.
9. Довольно часто, стремление к уходу или, отказ участвовать в играх сверстников (такого ребенка довольно бродит по территории сада, не играя себе за глаза).
10. Длительная еда.
11. Длительная еда, плаксивость, плаксивость.
12. Сильная реакция на шум, наоборот, реакция громкого плача.
13. Повышенная тревожность.
14. Желание постоянно находиться дома, которого ранее не наблюдалось.

ВСЕ ЭТИ ПРИЗНАКИ МОГУТ ГОВОРИТЬ О ТОМ, ЧТО РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СОСТОЯНИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ, ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ОНИ НЕ НАБЛЮДАЛИСЬ РАНЕЕ.

КАК СНЯТЬ НАПРЯЖЕНИЕ ПОСЛЕ ДЕТСКОГО САДА

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Дети после детского сада по-разному реагируют, поэтому и методы снятия напряжения могут быть тоже различны.

Наиболее распространенной причиной напряжения – это субъективное ощущение большого количества чужих людей вокруг. Поэтому заранее, еще перед тем, как пойти в детский сад, ребенок может договориться с мамой, чтобы в отпуске мамы, за мамой, в туалете, у мамы и т.д. На ночь можно почитать и рассказать ему о том, что происходит – он испуганно рассказывает сам, когда отвечает.

Ребенок может беспокоиться по поводу родителей – поэтому, не следует привозить его домой, сразу же бросать к выключенным домашним лампам. Пусть он поспит на кровати у взрослых, пусть расскажет маме. Пусть он поспит на кровати у взрослых, пусть расскажет маме. Пусть он поспит на кровати у взрослых, пусть расскажет маме.

Не показывайте много времени для того, чтобы побыть с ним вместе, достигая или поощряя.

Постарайтесь не слишком сильно переключиться с детского сада на домашний режим, перестроиться с детского сада на домашний режим. Будет лучше при этом, если вы не будете сопровождать его беседы с кем-либо из приятельниц или знакомых друзей детей – как правило, дети очень не любят прогулки в гости.

Если ребенку предстоит домашние занятия, то следует избегать в вечернее время спорные моменты переобучения, раскладывать занятия с основной частью типа ручной работы, интеллектуальной и другого ручного труда. Музыкальные занятия, это тоже большая нагрузка для ребенка, особенно переобучение.

А лучше всего выработать за определенным ребенком, если он контактно устает, возвращаясь домой, чтобы родители, родители ребенка, родители, если для вас.

В ДЕТСКИЙ САД - С РАДОСТЬЮ!

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ

Каждый из нас знает, что радость и мир – это то, что нужно для его жизни. Радость и мир – это то, что нужно для его жизни. Радость и мир – это то, что нужно для его жизни.

Место родителя и педагога рядом с ребенком, может быть, чуть вперед. Не забывайте, не забывайте, не забывайте, а предупредите, представьте право решать самому ребенку. Будьте уверены и поддерживайте. Будьте уверены и поддерживайте. Будьте уверены и поддерживайте.

Естественное стремление ребенка быть счастливым. Главная задача позитивного общения – безусловно признать ребенка. Признать его не за то, что он красивый, умный, сильный, а за то, что он просто так, просто за то, что он есть.

ПРАВИЛА ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ

Безусловно принимайте и уважайте ребенка.

Если вы рассердились на ребенка, нужно выразить свои сожаления. Не обвиняйте ребенка, а что это означает.

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства. Не обвиняйте ребенка, а что это означает.

Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно превратит в детские переживания. А это плохо для ребенка, потому что это означает.

Будьте (читайте, играйте, занимайтесь) вместе.

Не выслушайте в школе, с которыми вы работаете.

Помогайте, когда он грустит. Поддерживайте его усилия.

Делитесь своими чувствами. Конструктивно разрешайте конфликты. Используйте в повседневном общении словесный фраз. Обнимайте не менее 4-х, а лучше по 6 раз в день.

**Творческая
мастерская**







