

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ДЕТСКИЙ ДОМ
№ 4 г ВЛАДИВОСТОКА»**



СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПРОГРАММ



Приоритетной идеей воспитания в детском доме является идея воспитания социально-активной личности.

Программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе» соответствует идеи воспитания социально-активной личности.

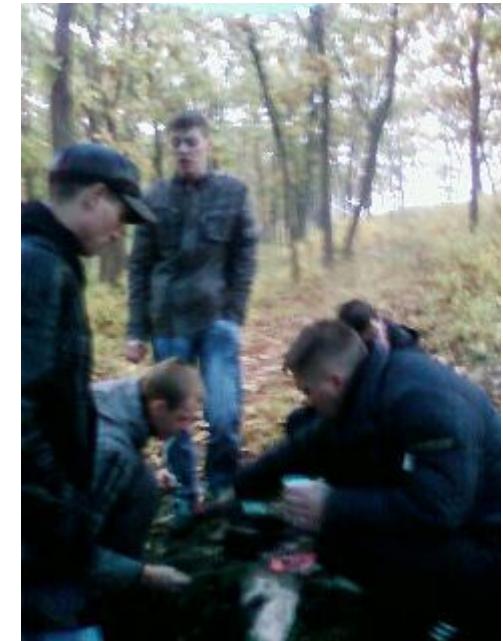
В ходе работы над программой были проработаны программы:

- ❖ авторская программа Плясовой Г. И. «Воспитание семьянина в условиях детского дома»;
- ❖ программа «Воспитание личности в коллективе» Я. Г. Плинер, В. А. Бухвалов;
- ❖ программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе» Нижегородского детского дома;
- ❖ программа пансиона семейного воспитания Санкт-Петербург «Подготовка воспитанников специальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к успешной самостоятельной жизни в обществе»
- ❖ программа «Становление» детских домов



Цель программы – оказание помощи в социальном становлении выпускников детского дома, подготовки их к решению сложных социальных проблем, которые ждут выпускников на их жизненном пути.

Цель данной образовательной программы четко отражена в ее названии – Подготовка воспитанников детских домов к успешной самостоятельной жизни в современном обществе.



«ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ:

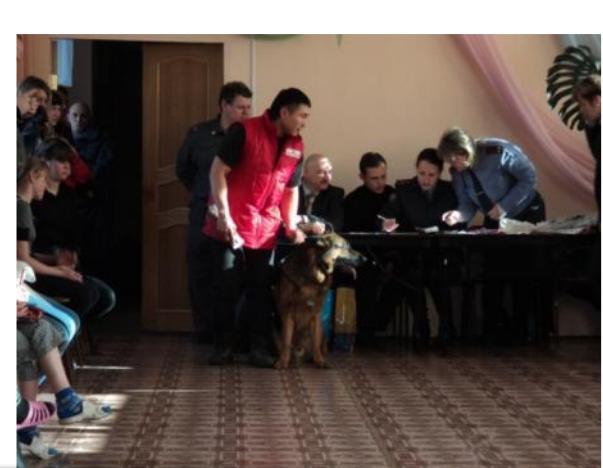
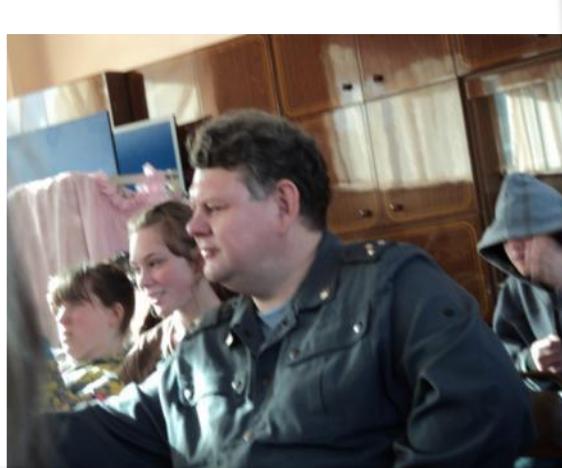
- 1. «Культура поведения и азбука общения»** цель: формирование коммуникативных умений и навыков. Проводятся практические занятия, беседы, разыгрываются минисценки. В повседневной жизни обращаем постоянное внимание на правила поведения в общественных местах, транспорте, правильность построения предложений, на сервировку стола, поведение за столом, на общение между воспитанниками. Проводим индивидуальную работу по формированию культуры поведения.



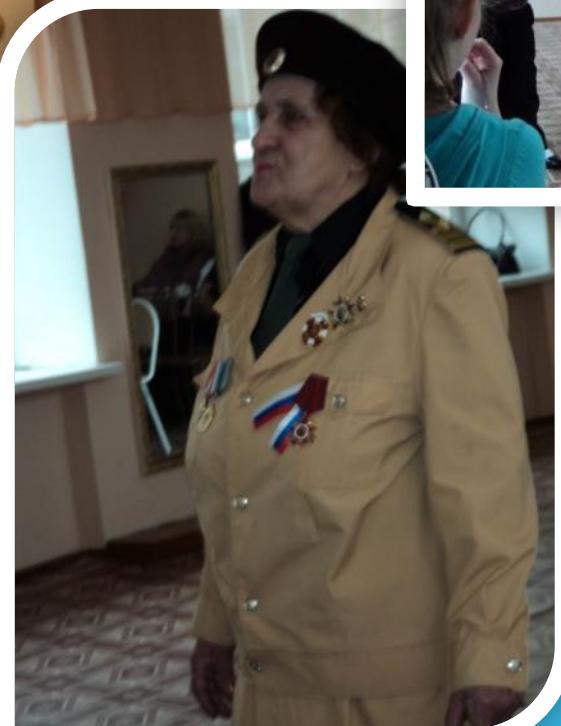
- 2. «Жилище. Одежда и обувь. Питание»** цель: формирование умений и навыков ведения домашнего хозяйства. Проводятся практические занятия, беседы, тренинги.
- 3. «Полезная экономика»** цель: формирование знаний и умений о разнообразии бытовых потребностей, о бюджете, об экономии. Проводятся практические занятия, беседы, практикумы, деловые игры, тесты.
- 4. «Транспорт, торговля, связь»** цель: формирование умений и навыков пользования транспортом, различными видами связи. Проводятся практические занятия, беседы, практикумы, деловые игры, экскурсии, слайд-шоу.
- 5. «Учреждения и организации»** цель: формирование умений и знаний об учреждениях города, функции учреждений. Проводятся практические занятия, беседы, практикумы, деловые игры, экскурсии.
- 6. «Жизненное и профессиональное определение»** цель: формирование мотивации к трудовой деятельности, как к форме бытия и способу самореализации человека. Формирование потребности в выборе сферы профессиональной деятельности.



- 7. «Подготовка к семейной жизни»** цель: формирование умения следовать поведенческим моделям, адекватным ситуации; умение сделать осознанный и ответственный выбор.
- 8. «Ты и закон»** цель: формирование юридической грамотности, устойчивости к криминальным установкам среды и сопротивляемость вовлечению в правонарушения



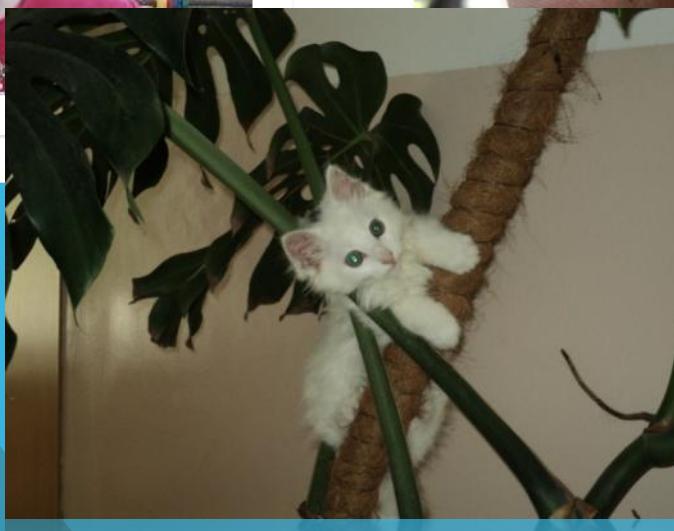
9. «Основы гражданского патриотического самовоспитания» цель:
приобщение к культурным, историческим традициям,
общечеловеческим ценностям, формирование устойчивых
жизненных позиций



10. «Личная гигиена, здоровье, ОБЖ» цель: формирование навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья детей через цикл физических упражнений, формирование волевых и моральных качеств детей, профилактика вредных привычек через занятость свободного времени, формирование умений вести себя во время различных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью.



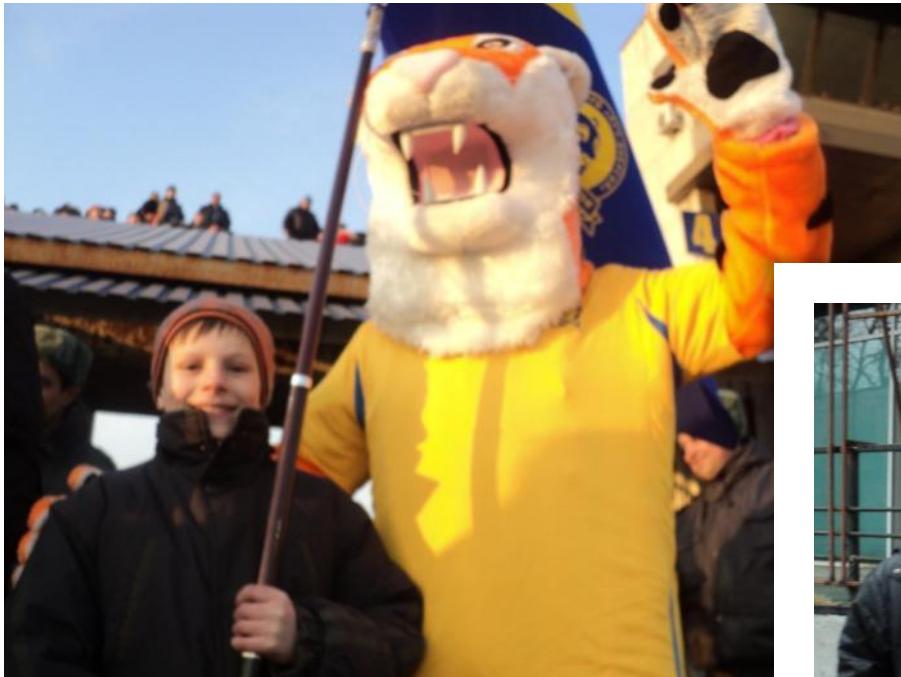
11. «Экология» цель: особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного чувственного опыта, знаний, формированию коммуникативных умений. Используется систем дидактических, ролевых, сюжетных игр. Развивающие занятия стимулируют формирование познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, речи, а также способствует становлению



12. «Творческое развитие» цель: формируя всесторонне развитую личность, педагоги уделяют большое внимание активизации творческих – познавательной деятельности наших детей в процессе кружковой работы на базе детского дома.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ



Исполнила: воспитатель Иванова О. В.