

**Тема:**  
**«Стартовая и итоговая  
диагностика  
метапредметных  
результатов»**

**Подготовила:**  
**учитель начальных классов,**  
**Белова Евгения Александровна**

---

# **Метапредметные результаты**

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

- ❖ **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
- ❖ **КОММУНИКАТИВНЫЕ**
- ❖ **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

# *ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ*

**одно из важнейших направлений  
оценки образовательных  
достижений обучающихся.**

# **ОСНОВНОЙ ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

---

- сформированность ряда таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.**

- УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

- 
- **Реализация программы формирования УУД строится с учетом специфики контингента обучающихся.**
  - **Результат освоения программы не может быть оценен в привычной балльной системе.**
  - **Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия**

# РАЗВИТИЕ УУД НЕ ВОЗМОЖНО БЕЗ:

определения стартовых достижений ребенка в период дошкольной подготовки,

оценки сформированности учебных действий в различные возрастные периоды.

# СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

Стартовая диагностика направлена на определение готовности обучающегося к продолжению образования на следующей ступени.

## Задачи:

- определить **степень готовности** выпускника дошкольного образования к дальнейшему обучению
- выявить те **недостаточно сформированные познавательные умения**, на освоение которых необходимо обратить самое пристальное внимание в начале обучения на новой ступени образования.

# **Блоки метапредметных результатов:**

---

## **□ умения по работе с информацией**

понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую;

## **□ умения, связанные с освоением логических приемов познания**

сравнение, моделирование, классификация;

## **□ умения, связанные с овладением различными методами познания.**

---

# Стартовая диагностика

**1 класс**

# Показатели сформированности ууд

---

- ▣ **3 – действие сформировано**
- ▣ **2 – действие сформировано частично**
- ▣ **1 - действие не сформировано**

# Регулятивные действия

| №<br>п/п | Критерии  |  |
|----------|---|--|
| 1        | умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;          |  |
| 2        | умение сохранять заданную цель;                                       |  |
| 3        | умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; |  |
| 4        | умение учиться отличать верно выполненное задание от неверного.       |  |
| 5        | умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.              |  |

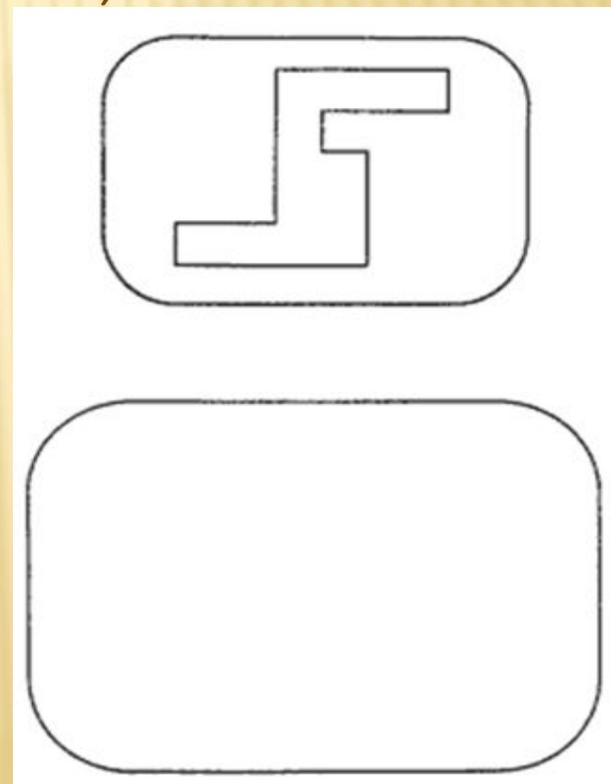
## Задание 1

### Регулятивные действия -

*- УМЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЙСТВИЕ ПО ОБРАЗЦУ И ЗАДАННОМУ ПРАВИЛУ;*

**Текст задания:**

**Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).**

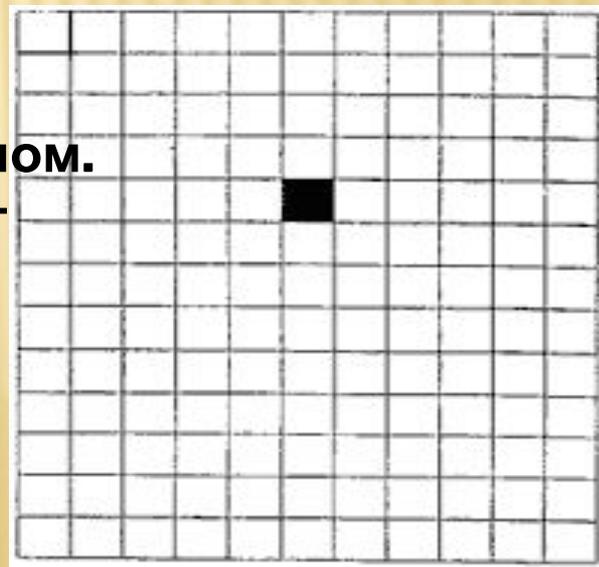


## Задание 2

# Регулятивные действия - *УМЕНИЕ СОХРАНЯТЬ ЗАДАННУЮ ЦЕЛЬ*

Текст задания:

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз через две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей и через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.



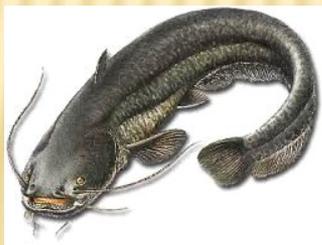
## Задание 3

### Регулятивные действия -

*УМЕНИЕ ОТЛИЧАТЬ ВЕРНО ВЫПОЛНЕННОЕ  
ЗАДАНИЕ ОТ НЕВЕРНОГО.*

Текст задания:

Посмотри на картинки правильно ли разделено слово на слоги ? Если есть ошибки, исправь их.



# Познавательные действия

| №<br>п/п | Критерии   |  |
|----------|--|--|
| 1        | Умение ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).              |  |
| 2        | Умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.      |  |
| 3        | Умение сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.              |  |
| 4        | Умение группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.      |  |
| 5        | Умение подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. |  |

## Задание 1

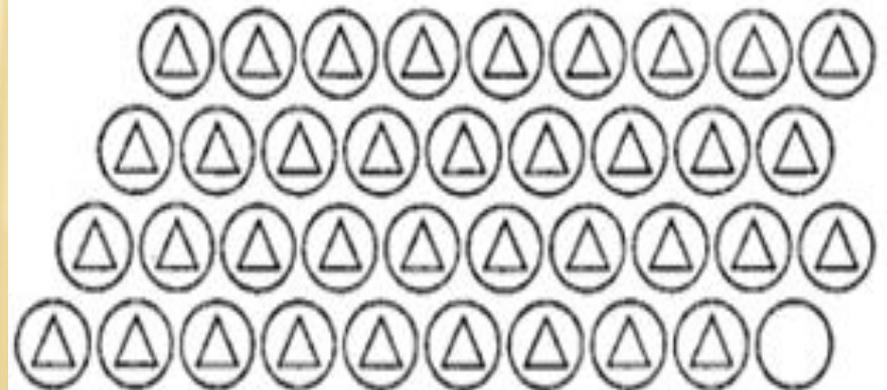
### Познавательные действия -

УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ОБЪЕКТЫ:  
НАХОДИТЬ ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ.

Текст задания.

Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов больше, то нарисуйте рядом еще один круг.

Если треугольников больше, то нарисуйте еще один треугольник.

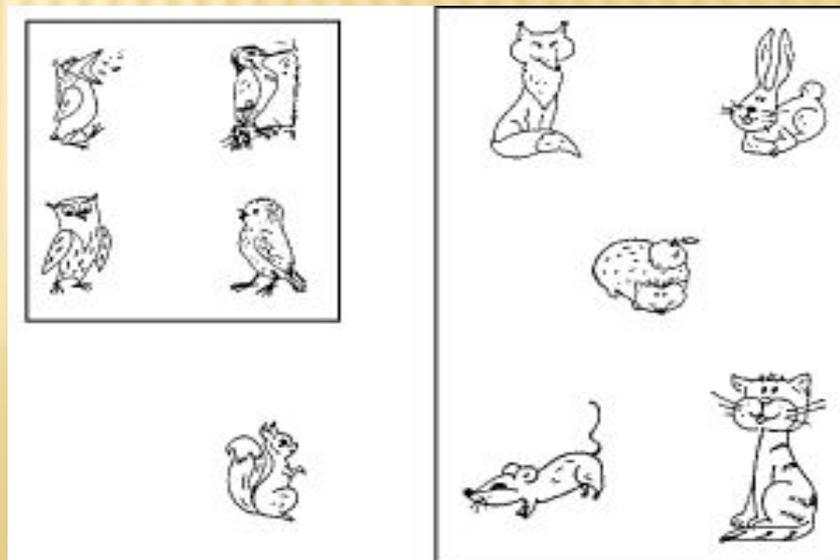


## Задание 2

# Познавательные действия – УМЕНИЕ ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ОБЪЕКТЫ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ

### Текст задания

На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



## Задание 3

**Познавательные действия –**  
*УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ОБЪЕКТЫ:  
НАХОДИТЬ ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧИЕ.*

Текст задания:

Отбери из этих четырёх картинок ту, в названии которой первый звук такой же, как и в слове «ласточка».

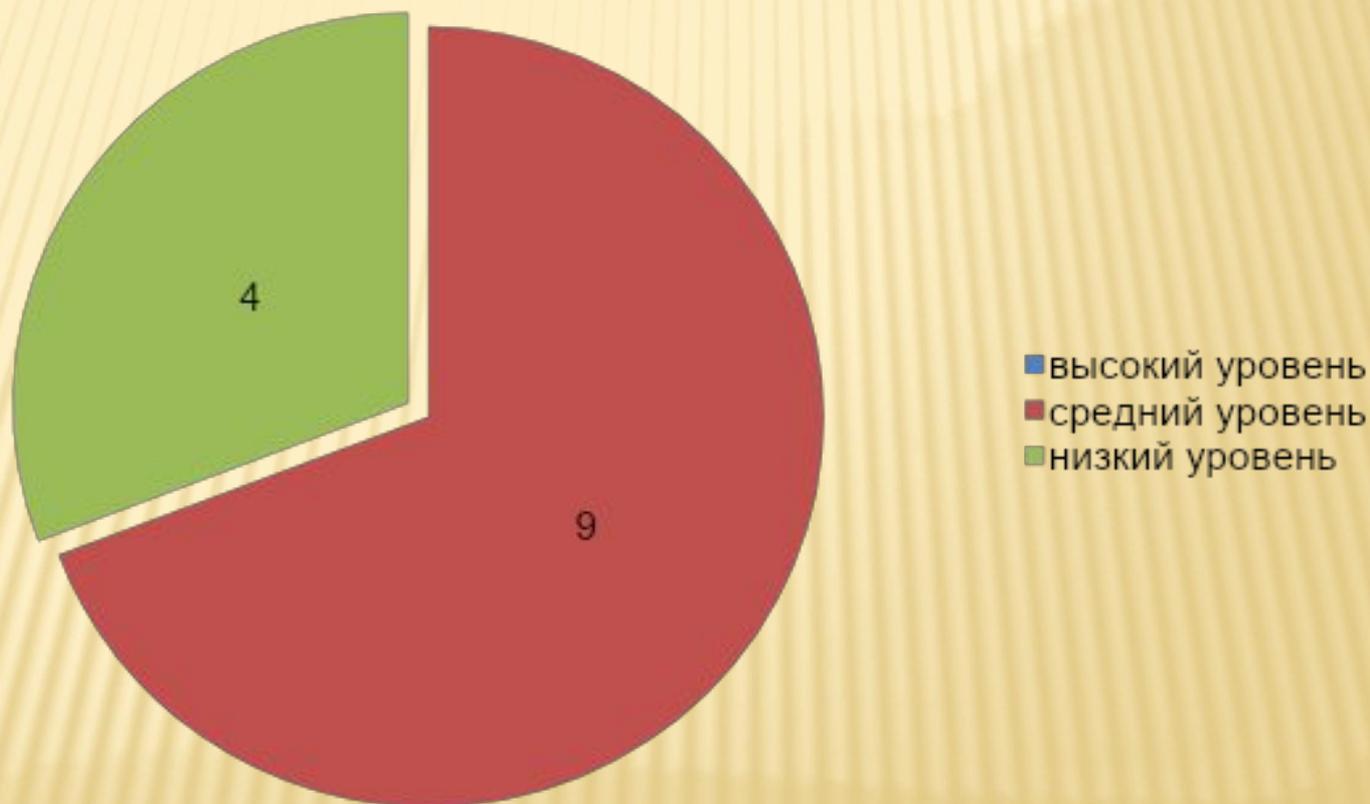


# ТАБЛИЦА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

| №<br>п/<br>п | ФИ<br>обучающегося | номер критерия        |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |    |   |                          |    |    |    |    |   | уровень |
|--------------|--------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|----|---|--------------------------|----|----|----|----|---|---------|
|              |                    | Регулятивные действия |   |   |   |   |   | Познавательные действия |   |   |   |    |   | Коммуникативные действия |    |    |    |    |   |         |
|              |                    | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 |   | 6                       | 7 | 8 | 9 | 10 |   | 11                       | 12 | 13 | 14 | 15 |   |         |
| 1            | Борисов Саша       | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                       | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1                        | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 1       |
| 2            | Борисов Демид      | 2                     | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2                       | 2 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2                        | 3  | 3  | 3  | 1  | 2 | 2       |
| 3            | Гертье Влад        | 3                     | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3                       | 3 | 2 | 2 | 2  | 2 | 2                        | 3  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2       |
| 4            | Зими́на Геля       | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                       | 2 | 2 | 2 | 1  | 2 | 1                        | 2  | 2  | 2  | 1  | 2 | 2       |
| 5            | Киричкова Юля      | 3                     | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3                       | 3 | 3 | 3 | 3  | 3 | 2                        | 2  | 3  | 2  | 1  | 2 | 2       |
| 6            | Лифинский Саша     | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                       | 1 | 1 | 1 | 1  | 1 | 1                        | 1  | 2  | 1  | 1  | 1 | 1       |
| ...          | ...                |                       |   |   |   |   |   |                         |   |   |   |    |   |                          |    |    |    |    |   |         |

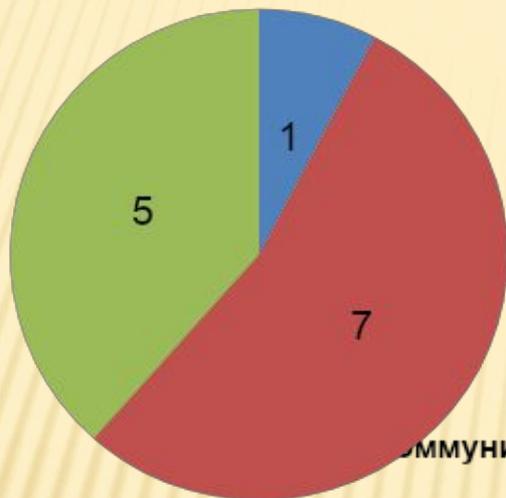
# РЕЗУЛЬТАТЫ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Метапредметные результаты

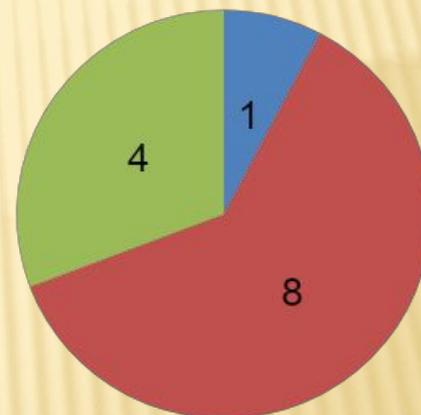


# УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

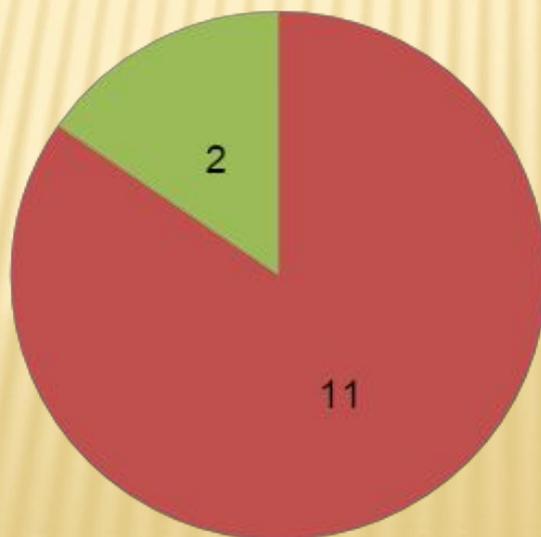
Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД



- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

# Метапредметные результаты на конец 1 класса

---

## ▣ *Регулятивные УУД*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

## ▣ *Познавательные УУД*

**1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**2.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

## ▣ *Коммуникативные УУД*

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

# Задания комплексной работы

---

## Познавательные УУД – УМЕНИЕ ГРУППИРОВАТЬ ПРЕДМЕТЫ, ОБЪЕКТЫ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИЗНАКОВ

*Реши задачу, проведи линию от вопроса задачи к ответу.*

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Сколько яблок принёс папа – ёж?

Ответ: 11 яблок.

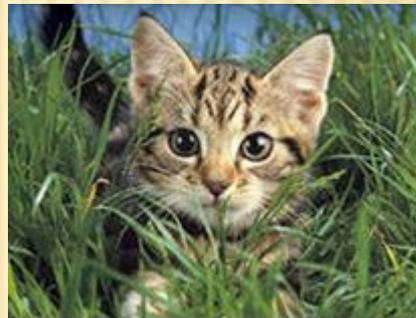
Сколько всего яблок принесли мама – ежиха и папа – ёж?

Ответ: 8 яблок.

На сколько яблок больше принёс папа – ёж, чем мама – ежиха? Ответ: на 5 яблок.

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД – УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ ОТЛИЧАТЬ ВЕРНО ВЫПОЛНЕННОЕ ЗАДАНИЕ ОТ НЕВЕРНОГО.

Посмотри на картинки и определи: верно ли выделены картинки, которые соответствуют содержанию текста. Исправь, если не верно.



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД -

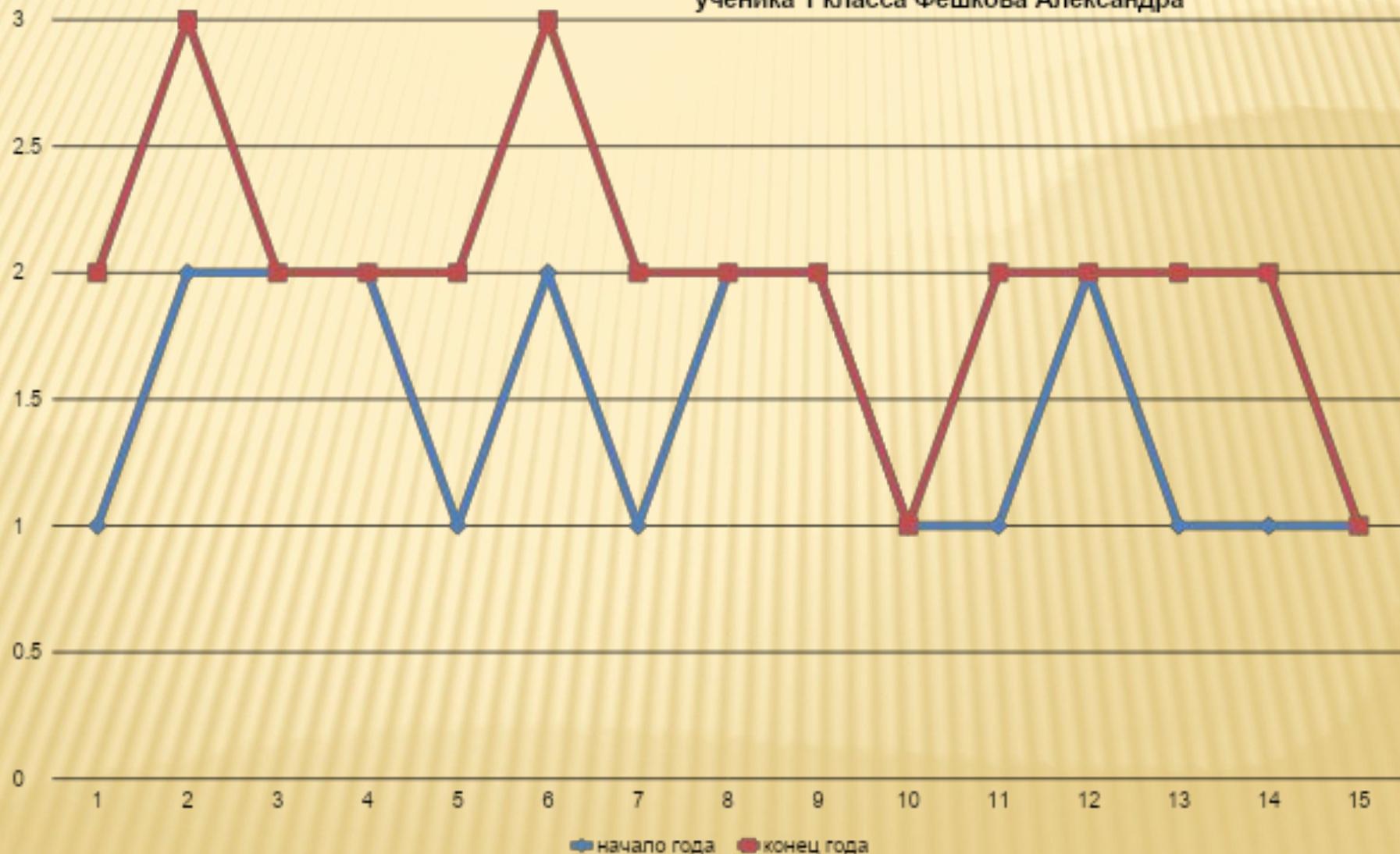
**УМЕНИЕ СОХРАНЯТЬ ЗАДАННУЮ ЦЕЛЬ**

Ёжику загадали число: пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6. Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

---

# Метапредметные достижения

ученика 1 класса Фешкова Александра



---

**Спасибо за внимание !**