

# **Взаимодействие детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС**

*«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*  
*В. А. Сухомлинский*

Презентация к постоянно-действующему семинару для заместителей директора, старших воспитателей МКОУ СОШ (ДОО), Прогимназий, МДОУ  
Тема «Сотрудничество ДОО с родителями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС»

Подготовила  
И.О. зам директора по УВР  
Ермолаева Г.П.

**Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.**

РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ –  
два берега одной реки



В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится:

**«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».**



«... дошкольник не эстафета, которую передаёт семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

(Из концепции дошкольного воспитания)



# Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями воспитанников

**Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

- Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.
- .
- Сотрудники ДООУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности

# Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение  
родителей к  
участию в жизни  
детского сада

Возрождение  
традиций  
семейного  
воспитания

Задачи

Изучение и  
обобщение  
лучшего опыта  
семейного  
воспитания

Повышение  
педагогической  
культуры  
родителей

# Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

## Сотрудничество

Это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

## Взаимодействие

Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

# Структурно –функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно – аналитический блок	Практический блок	Контрольно – оценочный блок
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Сбор и анализ сведений о родителях и детях;</b></li> <li>• <b>Изучение семей, их трудностей и запросов;</b></li> <li>• <b>Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением.</b></li> </ul> <p><i>Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.</i></p>	<p><i>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются, специалисты, педагоги, психологи. Их работа строиться на информации, полученной на анализе ситуации первого блока.</i></p> <p><i>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.</i></p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p><b>1. Просвещение родителей , передача информации по тому или иному вопросу (лекции, консультирование, листы-памятки)</b></p> <p><b>2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями, чувствами.</b></p>	<p><i>В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.</i></p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>оценочные листы</b>, в которых они могут отразить свои отзывы;</li> <li>-<b>групповое обсуждение</b> родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>



# «Включенность» родителей в образовательном процессе

**Количественный показатель присутствия родителей в мероприятиях.**

Мероприятия	2014-2015уч.г.		2015-2016уч.г.	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Родительские собрания	100%	100%	100%	
Совместные мероприятия родителей и детей в ДОО	40%	60%	85%	
Консультации для родителей	50%	80%	100%	
День «Открытых дверей»	70%	90%	95%	
Помощь родителей в оснащении педагогического процесса.	36%	50%	70%	

Позднее выделили для себя качественные показатели инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Качественные показатели	2014-2015уч.г.	2015-2016уч.г.	
	Конец года	Начало года	Конец года
<b>инициативность</b>	39%	70%	
<b>ответственность</b>	93%	97%	
<b>положительное отношение родителей к продуктам совместной деятельности</b>	86%	100%	

# Вывод:

Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

## Систематическая и разнообразная работа с родителями даёт положительные результаты:

- \* 1. Повышается психолого-педагогическая грамотность родителей и культура межличностного взаимодействия детей в детском саду,
- \* 2. Увеличивается количество родителей-исполнителей, а не наблюдателей,
- \* 3. Активно проявляется интерес к жизни дошкольного учреждения и группы,
- \* 4. Изменяется характер вопросов родителей к педагогам и специалистам,
- \* 5. Овладение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и образования детей дошкольного возраста,
- \* 6. Повышается процент посещения родителями различных мероприятий в детском саду
- \* 7. Обобщается передовой опыт семейного воспитания.

# Нетрадиционные формы взаимодействия:

- сайт детского сада и группы
- фотовыставки и фотомонтаж
- проведение акций
- почта доверия
- выпуски стенгазет и плакатов
- презентации
- круглый стол
- выставка семейных реликвий
- брошюры, листовки, буклеты
- совместные прогулки и экскурсии
- проведение тренингов и деловой игры
- проведение мастер-классов





## Навигация

- Главная
- Новости
- О школе
- Педколлектив
- Наши достижения
- Родителям
- Учащимся
- Преподавателям
- Педтехнологии
- Профорентация
- Библиотека
- Школьный музей
- Фотогалерея
- Видеогалерея
- Гостевая книга

## Фотогалерея: дошкольное отделение

[Информационная справка](#) | [Научно-педагогическая деятельность](#) | [Мероприятия](#) | [Наша гордость](#)

### Информационная справка о работе МОУ "СОШ № 7" (дошкольное отделение)

Дошкольное отделение МОУ "СОШ № 7 г. Нальчика" открыто в августе 1985 года на правах ведомственного дошкольного учреждения завода ВВА г.Нальчика. С 09.11.1994 г. передано ГОРОНО г.Нальчика. В 2001 г. детский сад приобретает статус Муниципального дошкольного учреждения детский сад № 71 «Алые паруса». В августе 2004г. по решению Министерства образования и науки и Администрации г. Нальчика к «Средней общеобразовательной школе № 7» было присоединено муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 71.

Типовое здание по проекту рассчитано на 140 мест. Общее количество воспитанников 151. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом детей.

Функционируют пять групп:

- 1 группа от 2-х до 3-х лет (1младшая)
- 2 группа от 3-х до 4-х лет (2младшая)
- 3 группа от 4-х до 5-ти лет (Средняя)
- 4 группа от 5-ти до 6-ти лет (Старшая)
- 5 группа от 6-ти до 7-ми лет (Подготовительная)



- Пригласить друзей
- Создать фотоконкурс
- Исключить из ленты
- Настройки
- Закладка
- Удалить

О группе

группа для родителей воспитанников МКОУ "СОШ№7"/дошкольное отделение/г.о.Нальчик (детский сад №71 "Алые паруса")

## "Вместе весело шагать" 🔒

Лента Темы Фото Видео Участники Ещё ▾

Создать новую тему

### "Вместе весело шагать"

Приглашаем Вас стать участником группы для родителей воспитанников МКОУ "СОШ№7"/дошкольное отделение!. В этой группе Вы сможете ознакомиться с новостями нашего сада, обсудить волнующие Вас темы, оставить отзывы, посмотреть фото и видео.

Комментировать 0

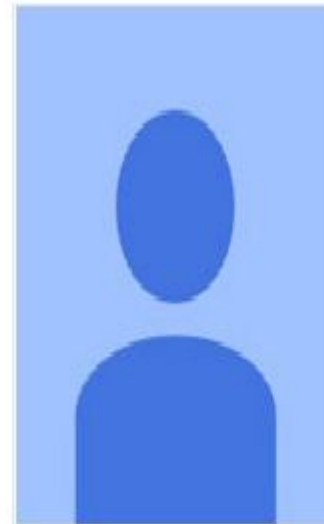
Алена Ермолаева добавила 3 фото в альбом 1



### "Вместе весело шагать"

Подписывайтесь на наш канал в Youtube

[https://www.youtube.com/channel/UCx\\_hkxzd6cEDke8LDq4sFjQ/feed?view\\_as=subscriber](https://www.youtube.com/channel/UCx_hkxzd6cEDke8LDq4sFjQ/feed?view_as=subscriber)



детский сад №71 нальчик

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Комментировать 0



### "Вместе весело шагать"

Как уход из садика домой может рассказать о чувствах ребенка

Комментировать 2



### "Вместе весело шагать"

# Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

## Традиционная роль педагога

- ❖ Выступающий лидер (указывает, как надо поступать)
- ❖ Руководит
- ❖ Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии
- ❖ Ответы на все вопросы знает сам
- ❖ Ставит цели развития ребенка и группы в целом.
- ❖ Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку – специалисту.

## Педагог – партнер

- ❖ Гид (ведет, опираясь на инициативу участников)
- ❖ Задает вопросы.
- ❖ Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие
- ❖ Ищет решение проблемы вместе с родителями.
- ❖ Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения.
- ❖ Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни.



*У нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни.*

*Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих создателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя.*

*Хочется верить, что*

***наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.***