



МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПОЛНЕНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

«Суша теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет!»

И.В.Гете

Работа с понятиями

Социальная информация

Лабораторная работа с текстом

Проектная деятельность



Правовая норма



«отмерянная свобода»

+

«МОЖНО, нужно, нельзя»

+

гипотеза, диспозиция, санкция

+

Форма – письменная

Обеспечивается – государственным принуждением

Обязательна – для всех

Создается - государством

Работа с

ПОНЯТИЯМИ

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

ГРАЖДАНСТВО

ПРАВОВАЯ НОРМА



- Обращение к происхождению слова, его корневому значению (толковый, этимологический словари, словарь иностранных слов)
- Структурно-функциональный и аксиологический подход в определениях
- Схема или формула понятия

ценности+
структура+
нормы

социальный
институт



<http://www.socpolitika.ru/>

<http://www.gks.ru/>

<http://www.regnum.ru/>



МАТРИЦА РАБОТЫ С СИ

| № | Кто? | Что делают? | Зачем? | К каким последствиям приводит (может привести)? |
|---|--|---|--|---|
| 1 | ЖИТЕЛИ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ | ПЕРЕЕЗЖАЮТ РАБОТАТЬ В МОСКВУ | ЖЕЛАЮТ УЛУЧШИТЬ СВОЕ МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ | А) Б) В) Г) |
| 2 | ВЫПУСКНИКИ НА ЕГЭ | СПИСЫВАЮТ И ВЫКЛАДЫВАЮТ КИМЫ В ИНТЕРНЕТ | ЖЕЛАЮТ ПОЛУЧИТЬ БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ БАЛЛ, ЧЕМ ЗАСЛУЖИВАЮТ | А) Б) В) Г) |
| | Статус, роль | Деятельность, действия, сфера | Цель деятельности | Результаты, последствия |
| | Какие правила действуют (должны действовать)? | Какие правила нарушаются | На какие ценности ориентируются в деятельности? | Разделяет ли общество эти ценности? |

Социальная информация

1. Мультфильмы, фильмы
2. Сайты и порталы социологических исследований и статистики
3. Личный опыт социально-бытовых отношений
4. Социальные сети

Оценка степени важности для общества
Какие проблемы могут возникнуть?
Как их решить?

Лабораторная работа с текстом

В царстве Сун жил Обезьяний царь, который любил обезьян и кормил целую стаю.

Он умел угадывать их желания, обезьяны также его понимали.

Чтобы ублажить обезьян, он меньше кормил свою семью. Но вдруг он обеднел, и пришлось ему уменьшить корм обезьянам. Боясь, что вся стая выйдет из повиновения, сначала он их обманул:

- А что, если стану давать вам утром по три каштана, а вечером по четыре?

Но тут все обезьяны поднялись в гнев.

- А что, если стану давать вам утром по четыре каштана, а вечером по три? - сразу же переспросил он.

И все обезьяны обрадованно легли на землю.

- Сократический диалог
- Описание ситуации
- Формулирование вывода



Сократическая беседа

- 1. Можно ли назвать конфликтом сложившуюся ситуацию? Почему?
- 2. В чем причина недовольства подданных обезьяньего царя? Другими словами, в чем причина конфликта?
- 3. Была ли урегулирована, приведена в порядок конфликтная ситуация?
- 4. Как действовал обезьяний царь, когда возникла проблема: обратился к подданным или единолично принял решение?
- 5. Сколько вариантов решения проблемы было предложено - один или два? Кто их предложил?
- 6. Какие варианты решения проблемы предлагали подданные? К каким последствиям это привело?
- 7. Использовалось ли насилие и принуждение Обезьяньим царем для решения проблемы?
- 8. Привлекал ли Обезьяний царь дополнительные ресурсы для решения проблемы?
- 9. Можно ли сказать, что политическая проблема (т.е. проблема, связанная с властью, подчинением, контролем, управлением и распределением ресурсов) решена эффективно? Почему?



Описание ситуации

- возникшая в управлении ситуация – конфликтная, так как правитель вынужден распределять уменьшившееся количество ресурсов между подданными;
- недовольство подданных было устранено, конфликтная ситуация была урегулирована без привлечения дополнительных ресурсов;
- правитель не применял насилие, не воплощал в жизнь принятое решение без обсуждения проблемы с подданными;
- подданные не выдвинули своих вариантов решения проблемы, а предпочли один из двух вариантов, которые предложил правитель;
- предложенные варианты были ложной альтернативой – общее количество ресурсов для распределения было уменьшено и в одном, и в другом варианте, изменился только порядок распределения ресурсов

Дополнительные вопросы сократической беседы помогают формулировать вывод

ВЫВОД

(что нужно для эффективного управления?)

для эффективного управления необходимо считаться с мнением управляемых, вырабатывать различные варианты, подходы к решению проблемы и выносить их на обсуждение;

(при каких условиях в управлении можно исключить применение насилия и принуждения?)

учет интересов и мнения управляемых помогает избежать применения насилия, принуждения;

(к каким последствиям может привести безразличие в политике?)

пассивное отношение управляемых, отказ проявлять собственную инициативу и предлагать свои варианты решения проблемы, создает ситуацию ложного выбора, приводит к ущемлению их интересов.

Выпишите действия Обезьяньего царя, которые характеризуют его как политического лидера до начала конфликтной ситуации, заполнив колонку таблицы «Так сказано в притче» (колонка «Так можно сказать научным языком» содержит уже готовые формулировки)

| Так можно сказать научным языком | Так сказано в притче |
|---|---|
| Правитель любил свой народ | <i>Любил обезьян</i> |
| Правитель справедливо распределял ресурсы | <i>Кормил целую стаю</i> |
| Правитель знал потребности и интересы общества | <i>Умел угадывать их (обезьян) желания</i> |
| Общество признавало законной и одобряло власть правителя | <i>Обезьяны также его (Обезьяньего царя) понимали</i> |
| Правитель исключал получение личных выгод, управляя обществом | <i>Чтобы ублажить обезьян, он (Обезьяний царь) меньше кормил свою семью</i> |

Проектная деятельность

Что мы делали?

- Нарисовали и размножили таблицы
- Составили график – дни, время, исследователей
- Фиксировали закрывание и открывание двери, заносили результаты в таблицу
- Обработали результаты, сделали презентацию
- Составили листовку-памятку для целевой аудитории



Как мы делали?

- Выявили проблему – дверь часто остается незакрытой
- Выдвинули гипотезу – дверь оставляют чаще всего незакрытой обучающиеся 7-9 классов
- Определили метод исследования – наблюдение
- Разработали таблицу с критериями наблюдения



На что должны быть направлены методические средства на уроке?

На обретение смысла

На понимание контекста

На анализ социальной действительности

На связь личного социального опыта с теоретическим материалом

На формулирование выводов