

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
МНОГОМЕРНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА
КАК УСЛОВИЕ
САМОРАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ**

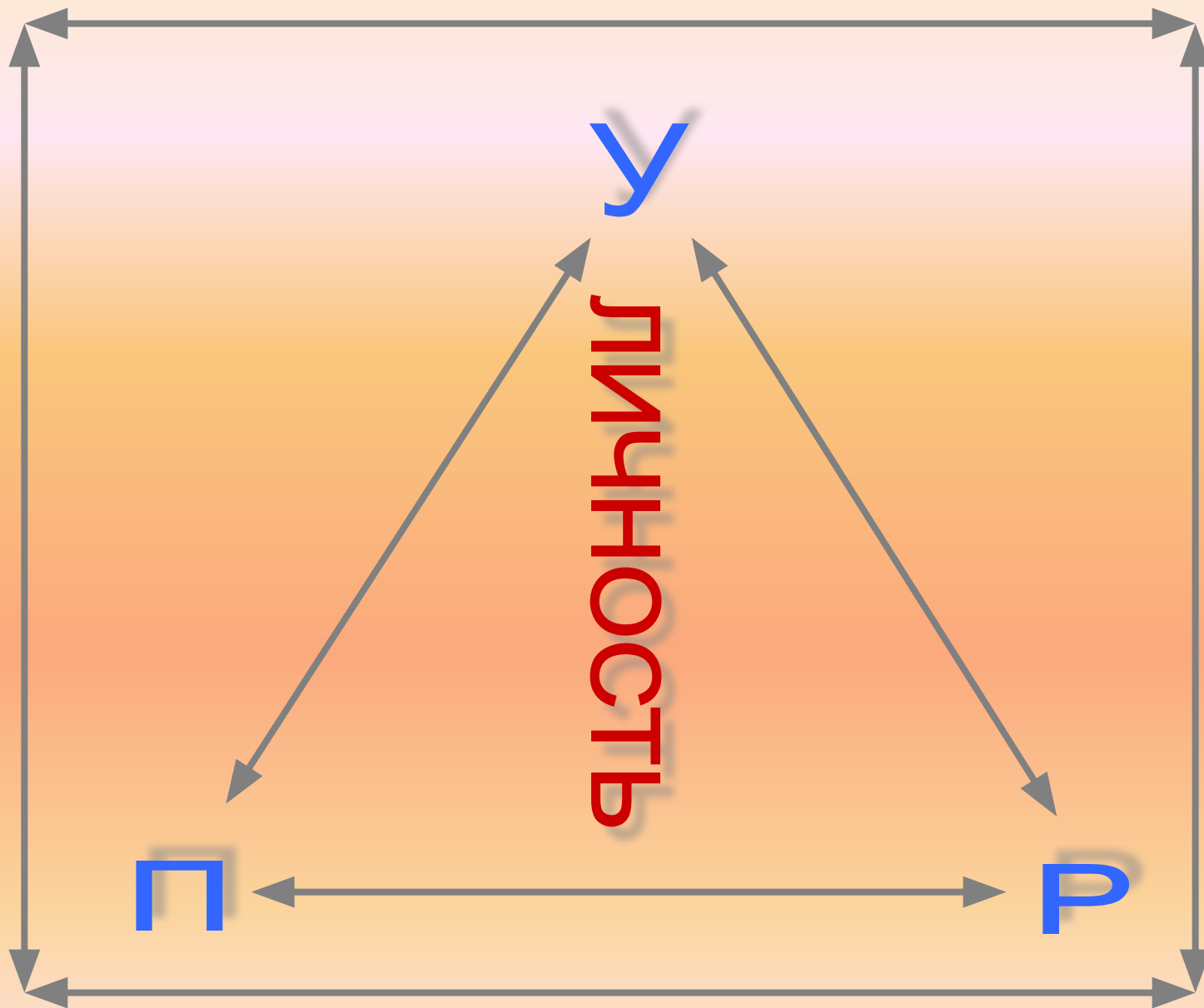
Цель проекта:

создать новую модель образовательного учреждения, где в условиях непрерывного образования лицеисту будет предоставлен широкий спектр образовательных услуг и созданы условия для творческого познания, развития способностей, формирования навыков интеллектуального труда.

обучение

развитие

воспитание



сопровождение

Ключевые компетенции:

- ✓ математическая
- ✓ коммуникативная
- ✓ информационная
- ✓ автономизационная
- ✓ социальная
- ✓ продуктивная
- ✓ нравственная

**Образованный,
воспитанный
интеллигентный человек**

**Личность
с доминантой на
самосовершенствование**

**Человек Будущего,
Гражданин, Патриот,
Семьянин, Человек Мира**

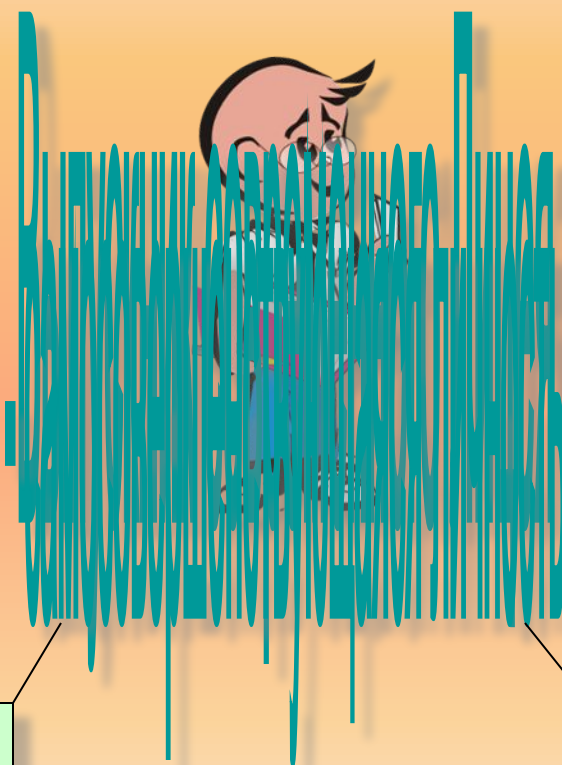
**Ведущий здоровый
образ жизни**

Творческая личность

**Самостоятельный,
деловой, трудолюбивый,
конкурентоспособный**

**Высоконравственный и
духовно культурный**

**Компетентный,
социально зрелый**



Специфика работы

- ✓ Работа с одарёнными детьми с учетом их интересов.
- ✓ Углублённое изучение теоретического материала, научная постановка вопросов.
- ✓ Терминологическая работа.
- ✓ Поисково-исследовательская деятельность, большой объём самостоятельной работы.
- ✓ Широкое применение игровых технологий, разнообразные формы занятий.

Традиционные мероприятия:

День ЛИЦЕЯ 19 октября -Интеллектуальный марафон (участвует весь класс)

День российской Науки 8 февраля – «Конкурс ЭРУДИТОВ» по параллелям (участвует команда интеллектуалов из каждого класса)

МИФ ноябрь - каникулярная профильная школа

Школьный тур Всероссийской Олимпиады школьников – октябрь – ноябрь

Городской тур Всероссийской Олимпиады школьников – ноябрь-декабрь

Участие в Международных, Всероссийских, дистанционных олимпиадах и конкурсах

Участие в городских, Всероссийских исследовательских проектах

ЗАНЯТИЯ ШОР сентябрь - май

Лицейская Весна - март – апрель – фестиваль объединения основного и дополнительного образования (Парад Наук – предметные дни, защита спецкурсов, защита исследовательских работ - лицейская НПК «Ступени РОСТа»)

«Золотой РОСТок» - праздник чествования победителей олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, исследовательских проектов, спортивных состязаний и т.д.

**А.Н.Колмогоров говорил:
«Не существует сколько-
нибудь достоверных
тестов на одаренность,
кроме тех, которые
проявляются в результате
активного участия хотя бы
в самой маленькой
поисковой
исследовательской работе»**

СТРУКТУРА НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

малая

Академия наук

ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ШКОЛА ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ЛЕКТОРОВ

ЗФТШ при МФТИ

с е к ц и и

ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ

ПРИКЛАДНЫХ НАУК

ГУМАНИТАРНАЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

Учащиеся-стипендиаты премии мэра

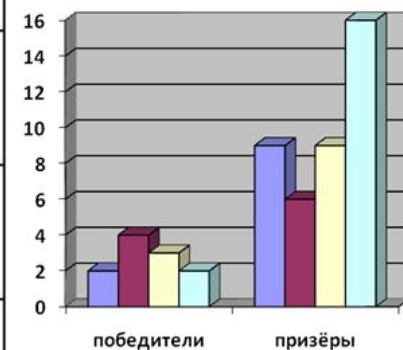
<i>Учебные годы</i>	<i>Фамилия имя учащихся</i>
2005-2006г	Осташенко Остап - 11а Сёмин Никита – 10а
2006-2007г	Вершинина Татьяна – 10а Осипова Алёна – 11а
2007-2008г	Миленченко Александра – 11а Переверзев Пётр – 9а
2008-2009г	Зарков Александр – 11а Солдатов Александр -10а
2009-2010г	Солдатов Александр – 11а Беляева Марина – 10А
2010-2011г	Беляева Марина -11а Рохлецова Алина – 8а Нейман Дмитрий – 7б

Муниципальный конкурс «Ученик года»

Учебные годы	Фамилия имя учащихся
2006-2007г	ОСТАЩЕНКО ОСТАП – 11а призёр
2007-2008г	МИЛЕНЧЕНКО АЛЕКСАНДРА – 11а победитель
2008-2009г	КОРЯКИНА ДАРЬЯ – 11а призёр
2009-2010г	СОЛДАТОВ АЛЕКСАНДР – 11а призёр

Всероссийская олимпиада школьников

учебный год	Второй этап (городской) Всероссийской олимпиады		Третий этап (областной) Всероссийской олимпиады	
	победители	призёры	победители	призёры
2005-2006г	2ч	6ч		2ч
2006-2007г	1ч	9ч		1ч
2007-2008г	2ч	9ч		
2008-2009	4ч	6ч		1ч
2009-2010	3ч	9ч		1ч участие
2010-2011	2ч	16ч		2 участие



ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

ЗАДАЧИ:

- ✓ *Удовлетворение потребности детей в изучении наук.*
- ✓ *Создание условий для достижения учащимися высокоинтеллектуального уровня образованности.*
- ✓ *Разработка программ индивидуального образовательного маршрута.*

Девиз:



ШКОЛА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА

Школьные,
городские
предметные
олимпиады

Всероссийские
дисциплинарные
олимпиады и
конкурсы,
предметные
недели

Заочные
предметные
школы при
ВУЗах России



Интернет представляет большие возможности для организации индивидуальной и групповой работы в различных предметных областях. Для этой цели в нашем лицее мы используем разнообразные дистанционные обучающие

Игровые конкурсы



☀ **Русский медвежонок**

☀ **Кенгуру**



☀ **Британский бульдог**

☀ **ИнфоЗнайка**



☀ **Золотое Руно**



Внимание!!!!
Конкурс.



Конкурс
Конкурс плакатов
Конкурс
'В коробке с карандашами'
'Без физики и химии Ва
Дизайн-конкурс
Каждый участник может
выразить себя, ораторией
свое мастерство владения
художественными
устройствами. И без науки Ва
редакторами плакат,
посвященным дню
пунктуации РФ.
городам мира.

ФАКТОР
РОСТА

Орбита

Самим гореть,
Других зажечь
Быть впереди и точка
Таков девиз,
Таков сюжет...
И победа им принадлежит

Дистанционные

олимпиады - это

прежде всего

проявление

таланта, творчества

и креатива!



наш генерал



читайка

хахатушка

указайка

Расплетённая

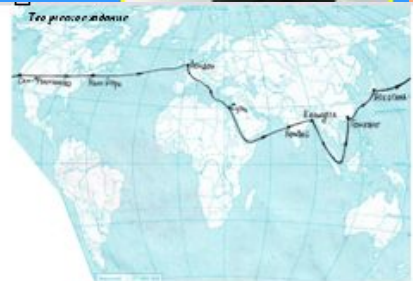
Всю неделю, пока мы готовились к участию в олимпиаде, к заданиям **ЧИТАЙКА** перечитала все книжки, которые были в школьной библиотеке и требовала ещё...

всю неделю о себе - то в малом, то в большом - никто из нас до сих пор не знает (о чём =))

УКАЗАЙКА занималась тем, что всем давала указания.

Д. ХАХАТУШКА как капитан команды за всеми наблюдала (раз два раза в неделю в выходные =))

В итоге все задания с высказываниями мы представили эту работу...



Имя участника	Место в команде	Задача	Место в команде	Скорость	Место в команде
Александр	1	100	1	10	1
Анна	2	100	2	10	2
Саша	3	100	3	10	3
Евгений	4	100	4	10	4
Александр	5	100	5	10	5
Анна	6	100	6	10	6
Саша	7	100	7	10	7
Евгений	8	100	8	10	8
Александр	9	100	9	10	9
Анна	10	100	10	10	10

Если вы хотите узнать о нас больше, пожалуйста, свяжитесь с нами по телефону: +7 (800) 211-00-00

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ
ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

ОРИГАМИ И ГЕОМЕТРИЯ



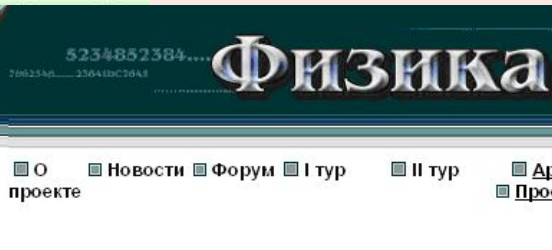
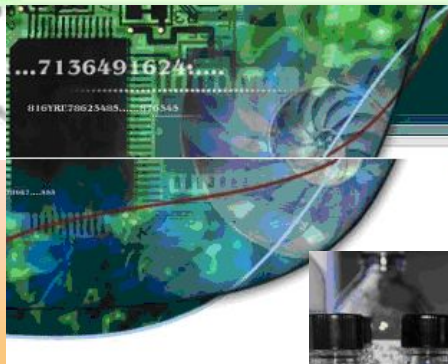


ОЛИМПИАДЫ



Дистанционная
эколого-биологическая вик

2008-2009
другие прое



*Ярославский Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании
Специализированный Центр по работе с одаренными детьми*

- ✓ **БИОЛОГИЯ**
- ✓ **ХИМИЯ**
- ✓ **ФИЗИКА**
- ✓ **ИНФОРМАТИКА**
- ✓ **ЖУРНАЛИСТИКА**

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме заочного тура. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ I

СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

во имя вселенной ПЛАНЕТА ЭН

Светлана Юлиана
Григорьевна Ефимова

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель комиссии
Григорьевна Любовь Григорьевна

2009

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме заочного тура. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

ДИСТАНЦИОННАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

во имя вселенной ИНДИИ

Мария Викторовна
Людмила Николаевна
Евгения Александровна

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель комиссии
Скурицын Александр Александрович

2009

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме заочного тура. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

ДИСТАНЦИОННАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

СЕРТИФИКАТ

участника 3 тура 2008-2009

во имя вселенной ИНДИИ

Мария Викторовна
Людмила Николаевна
Евгения Александровна

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель комиссии
Скурицын Александр Александрович

2009

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме заочного тура. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

во имя вселенной СИМЛА ПРИТ ИЖЕНЕНИЯ

Географический
Восточный
Иркутский
Школьный

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель комиссии
Шемякин Эдуард Викторович

2009

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме заочного тура. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ

СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

во имя вселенной ПЛАНЕТА ЭН

Светлана Юлиана
Григорьевна Ефимова

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель комиссии
Григорьевна Любовь Григорьевна

2009

1. В этом конкурсе участвуют учащиеся 8-х классов общеобразовательных школ Иркутской области. Конкурс проводится в форме заочного тура. Организатор конкурса - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ ПО ХИМИИ

СЕРТИФИКАТ

участника 2 тура 2008-2009

во имя вселенной ПЛАНЕТА ЭН

Светлана Юлиана
Григорьевна Ефимова

МОУ «Лицей №3
Братск
Иркутская область

руководитель комиссии
Григорьевна Любовь Григорьевна

2009



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании


**X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов**

СЕРТИФИКАТ
участника

Соболева Алена Геннадьевна
лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми в Центральном федеральном
округе РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presoman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

**X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов**

СЕРТИФИКАТ
участника

Матвеевич Александр
Александрович

МОУ "Лицей №3"
г. Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми в Центральном федеральном
округе РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presoman/>

Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

**X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов**


СЕРТИФИКАТ
участника

Внуки Архимеда
Восточный
Иркутский
Школьный

лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми в Центральном федеральном
округе РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presoman/>



Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

**X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов**

СЕРТИФИКАТ
участника

Хайдарович Татьяна
Сергеевна

лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми в Центральном федеральном
округе РФ

2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presoman/>

Специализированный Центр по работе с одаренными детьми
и Центральный федеральный округ РФ
Российский Центр телекоммуникаций и информационных систем
в образовании

**X Всероссийская телекоммуникационная
Олимпиада юных журналистов**

СЕРТИФИКАТ
участника

Орбит А
Светлана Юлиана
Григорьевна Ефимова

лицей №3
Братск
Иркутская область

Васильева И.Е.,
директор Специализированного
Центра по работе с одаренными
детьми в Центральном федеральном
округе РФ

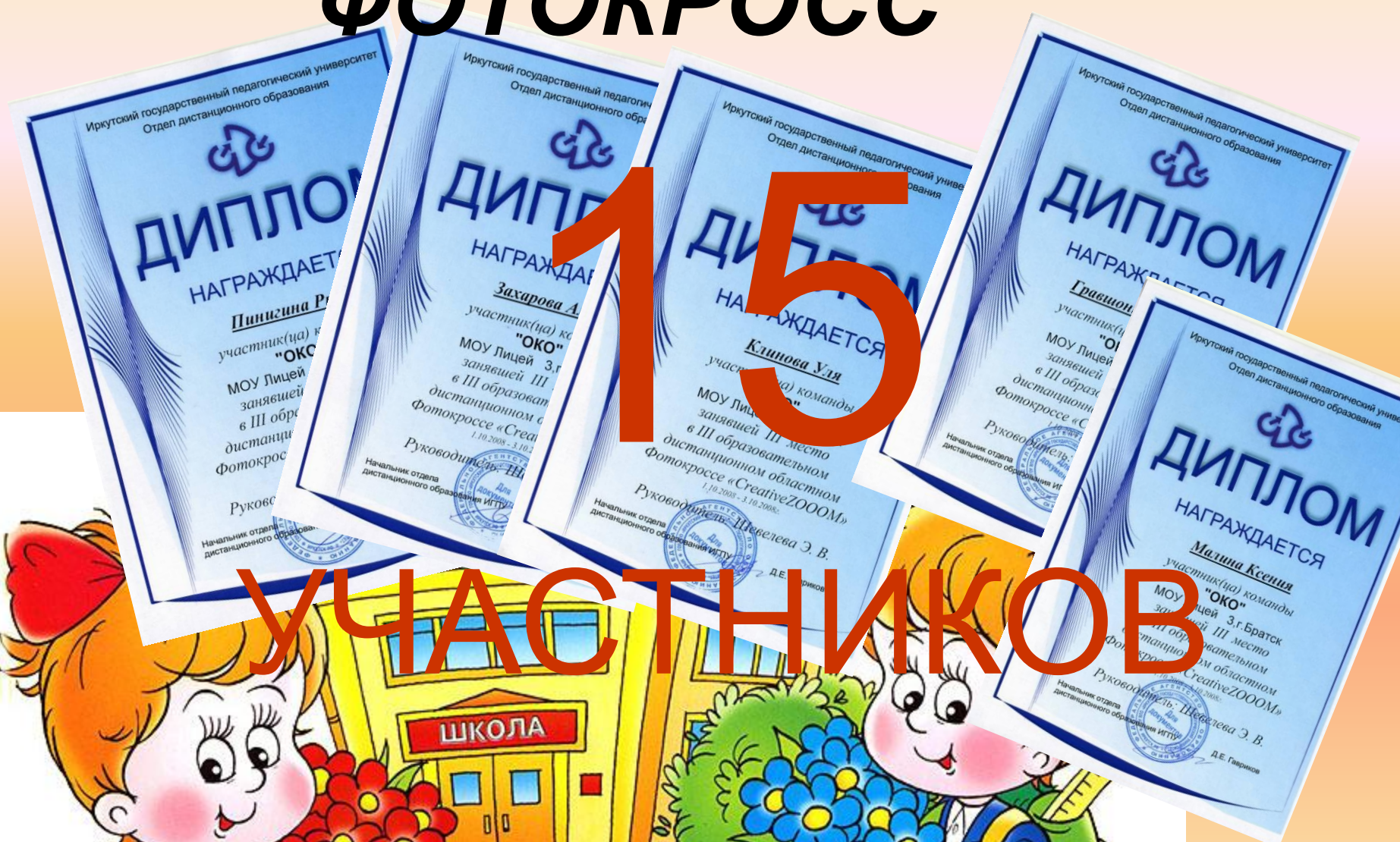
2009 <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/presoman/>

50 УЧАСТНИКОВ

ФОТОКРОСС

15

УЧАСТНИКОВ





Знания Планеты

Л. С. Выготский: «То, что дети могут сегодня сделать только вместе, завтра они в состоянии сделать самостоятельно»



Направления работы в начальной школе

гуманитарное

- русский язык
- английский язык
- литература

математическое

- математика
- геометрия

естественно-научное

- экология
- естествознание
- «Школа юного исследователя»

Направления работы в школе 2-3 ступеней

гуманитарное

- русский язык
- английский язык
- литература

естественно-научное

- физика
- химия
- биология

математическое

- математика

обществоведческое

- история
- право
- география
- экономика
- ОПЗ

информационное

- информатика

технологическое

- технология

История 9-11
ОБЖ

5-8
Математика

История 5-8
Биология
Физика
Математика

Химия

История 9-11
Химия
Биология
Литература
ОПЗ

Физика 5-8
Математика

II

I

III

СПЕЦКУРСЫ

Разработаны программы
по всем учебным
дисциплинам для всех
классов со 2 по 11

Фрагмент календарно-тематического планирования ШОР «Школа логики» 3-4 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема	Количес тво часов	Словарная работа
		Логическая задача.	5	
1	1	Логическая задача.	1	
2, 3	2, 3	Решение логических задач методом составления таблицы	2	
4	4	Логические задачи на упорядочивание элементов одного множества.	1	
5	5	Логические задачи на раскрашивание.	1	
		Задачи на взвешивание.	2	
6,7	1, 2	Решение задач на взвешивание	2	масса
		Задачи на переливание.	3	
8,9	1, 2	Решение задач на переливание.	2	
10	3	Решение задач разных видов.	1	
		Моделирование.	7	
11	1	Моделирование в процессе решения текстовых задач.	1	моделирование, модель
12, 13, 14	2,3,4	Решение задач с использованием метода моделирования	3	
15	5	Решение задач разных видов	1	
16	6	Итоговая работа № 1	1	
17	7	Работа над ошибками	1	

II. Организация учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся по классно-урочной системе, с применением игровых элементов, нестандартных уроков.

III. Перечень общеучебных умений и навыков, формируемых у обучающихся.

- **Перцептивные умения.** Умение внимательно слушать учителя, внимательно читать, умение запоминать и воспроизводить прочитанный и услышанный учебный материал.
- **Учебно-интеллектуальные умения.** Умения, расчленять целое на составные части (простой анализ), анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, выделять главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии.
- **Учебно-познавательные умения.** Умения читать и писать в заданном темпе, умения участвовать в учебном диалоге, дискуссии, умения аргументировать, доказывать, строить цепь логических рассуждений, умение литературным языком выражать свои мысли, пользоваться математическими терминами; практические исследовательские умения (осуществлять различные измерения, моделировать)
- **Учебно-организационные умения.** Умение планировать учебную работу, умение организовывать себя на выполнение поставленной задачи, действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, умения вести познавательную деятельность в группе, сотрудничать при решении учебных задач.

Конспект занятия по математике в Школе олимпийского резерва

3 класс.

Тема: Страна волшебных рек. (Задачи на переливание)

Цель: - познакомить обучающихся с задачами на переливание, способом их решения;

- формировать умение планировать свои действия, представлять решение в виде таблицы;
- развивать логическое мышление, речь, внимание;
- воспитывать интерес к изучаемому предмету.

Оборудование: изображение мальчика, карточки со словами, емкость с водой, пустые ёмкости 1л, 2л, 3л, 5л, листы с задачами и таблицами.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и задач урока.

– Сегодня на уроке мы отправимся в Страну Волшебных Рек. И постараемся помочь главному герою выполнить трудные задания.

III. Работа над темой.

1. Знакомство с новым видом задач. Практическая работа.

- Знакомьтесь: это Юра. Однажды он пускал в ручейке кораблики и нашёл на дне странный камешек-кубик. На каждой из его граней было высечено одно или два слова: «окажется», «в стране», «в ручей», «тот кто», «волшебных рек», «бросит меня».

- Ага, - догадался Юра – Надписи надо прочитать в определённом порядке. Но в каком?

ЗАДАНИЕ: Давайте поможем Юре расшифровать загадочное послание.

- Как только мальчик произнёс волшебную фразу, какая-то неведомая сила подхватила его, закрутила и понесла, понесла, понесла. Очнулся Юра в незнакомом месте, неподалёку от реки. На берегу стоял столб с прибитой табличкой: «Если хочешь вернуться домой, то реши все задачи».

Вот первая. Возьми две стеклянные банки. В одну из них, наполненную до краёв, помещается ровно один литр, а в другую – два. Как сделать так, чтобы в двухлитровой банке оказался точно один литр?

- Вот ещё, буду я задачи решать! Я и в школе-то голову не ломаю, у товарищей списываю! Не буду я задачи решать – так воды напьюсь, - пробурчал Юра, взял маленькую банку, наполнил её водой из реки и поднёс ко рту. Но тут вода непонятным образом исчезла! Ещё трижды пытался мальчик сделать глоток из банки, но не получилось.

ЗАДАНИЕ: Помогите Юре решить задачу. (выполняется практически с использованием воды, пустых ёмкостей)

КРЕСТИКИ – НОЛИКИ

Внеклассное занятие по математике для 3 класса.

Цели.

1. Воспитывать интерес к изучению математики, развивать познавательный интерес.
2. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности.
3. Формировать умение работать в группе, воспитывать навыки общения в совместной деятельности.

Игровое поле.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, РЕБУСЫ, УСТНЫЙ СЧЕТ, МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ, ГЕОМЕТРИЯ, АРИФМЕТИЧЕСКАЯ ЭСТАФЕТА, ОТДЫХАЕМ ОДИН НА ОДИН(решение логических задач), **БЛИЦ**(конкурс капитанов)

Команда, которая выигрывает этап, ставит в клетку свой знак. (X, O)

Решение занимательных задач.

Командам предлагается 5 задач, которые они решают коллективно. Время решения каждой задачи 3 минуты.

Волк и заяц соревнуются в бассейне. Волк проплывает за 1 мин 8 метров, а заяц 800 см. Кто приплывёт к финишу раньше?

Папа, мама и старшие сёстры ужинают, а младший брат Васенька сидит под столом и пилит ножку стола со скоростью 3 см/мин. Через сколько минут закончится ужин, если толщина ножки стола 9 см?

Если в кастрюлю с пятью литрами горохового супа бросить 2 мяча, 4 литра супа выплеснуться. По сколько ложек горохового супа достанется каждому члену семьи, состоящей из 6 человек, если известно, что в 1 литре горохового супа 60 ложек?

У старшего брата 2 конфеты, а у младшего 12 конфет. Сколько

- **Блиц.**
- 1. Какое число предшествует числу 17? 16
- 2. Математический знак, помогающий увеличить число в несколько раз? Умножение
- 3. Сколько знаков действия в математике? 4
- 4. Как называется математический рассказ с вопросом? Задача
- 5. Какую фигуру образует колесо? Круг
- 6. Сколько носов у двух псов? 2
- 7. Что легче, один килограмм железа или один килограмм ваты? Одинаково
- 8. Плюс без палочки. Минус
- 9. Срок в сто лет. Век
- 10. Как называется результат умножения? Произведение
- 11. Сколько сантиметров в одном метре? 100
- 12. Сколько будет 7×8 ? 56
- 13. Прямоугольник, у которого все стороны равны Квадрат
- 14. Сколько десятков в числе 308? 0
- 15. Числовое выражение, в котором одно число не известно и его нужно найти Уравнение
- 16. Числа, которые делятся на 2 без остатка. Четные
- 17. Сколько получится, если 8×0 ? 0
- 18. Сумма длин всех сторон. Периметр
- 19. Если у стола отпилить угол, то, сколько углов останется? 5
- 20. Назовите наименьшее четырехзначное число. 1000
- 21. Что нужно сделать, чтобы вычислить площадь прямоугольника? Длину \times на ширину
- 22. Что происходит с суммой при перестановке слагаемых? Не меняется
- 23. За какой период времени Земля делает полный оборот вокруг своей оси? 24 часа
- 24. Сколько копеек в одном рубле? 100
- 25. Что нужно сделать, чтобы быстро умножить число на 10? Приписать справа ноль
- 26. Сколько месяцев в году? 12
- 27. Как называется результат вычитания? Разность
- 28. Сто сантиметров. Метр

СРЕДНЕЕ И СТАРШЕЕ ЗВЕНО СПЕЦКУРСЫ

Информационная культура

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ФАКТОГРАФИЧЕСКИЙ ПОИСК

РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ

Русский язык

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

СТИЛИСТИКА

ПРАКТИКУМ ОРАТОРСКОГО

Фрагмент программы ШОР «ЛИНГВИСТИКА» (3 года обучения)

**1 год
обучения
(30 часов)**

	темы
1-2ч	Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады Вопросы, требующие ответа в письменной форме Тестовые задания, Творческие задания
3-12 ч	Фонетика: звуки и буквы, гласные и согласные, транскрипция Алфавит Полногласие и неполногласие
13-16ч	Орфоэпия: ударение, произношение слов, замена букв
17-20ч	речевые ошибки
21-28ч	Словообразование: части слова
29-30 ч	Заключительные уроки

**2 год
обучения
(30 часов)**

	темы
1-2ч	Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады Вопросы, требующие ответа в письменной форме Тестовые задания, Творческие задания
3-10 ч	Повторение: Фонетика, морфемика
11-13ч	Орфоэпия: ударение, произношение слов, замена букв
14-15ч	Практикум: речевые ошибки
16-25 ч.	Морфология: Омонимия частей речи, имя существительное: одушевлённость, род, число, падеж, склонение
26-29 ч	Имя прилагательное
30.ч	Заключительные уроки

**3 год
обучения
(30 часов)**

	темы
1-2ч	Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады Вопросы, требующие ответа в письменной форме Тестовые задания, Творческие задания
3-10 ч	Повторение: Фонетика, морфемика, морфология
11-13ч	Орфоэпия: ударение, произношение слов, замена букв
14 ч	Практикум: речевые ошибки
15-25 ч.	Морфология: Омонимия частей речи, Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время.
26-29 ч	Причастие, деепричастие
30 ч	Заключительные уроки

Фрагмент занятия ШОР «Информационная культура» (3 года обучения)

Занятие _____

Тема: Библиотека как информационно-поисковая система.

Цель: - познакомить со структурой библиотеки как информационно-поисковой системы; познакомить с назначением абонементов и специализированных читальных залов; дать понятие о справочно-библиографическом аппарате, системе каталогов и картотек библиотеки, их роли в обеспечении полноты и точности информационного поиска; познакомить с особенностями разыскания отдельных видов документов: книг, статей, периодических и продолжающихся изданий, нот, карт, краеведческих и других материалов.

Ход занятия:

Орг. момент.

Вступительное слово учителя.

Библиотека – это библиотечно-библиографический, культурно-просветительский и научно-вспомогательный социальный институт, обеспечивающий аккумуляцию и общедоступность документально-информационных ресурсов, которые содержат и хранят знания, приобретённые в процессе развития человечества, содействуют повышению интеллектуального и культурного потенциала общества.

Правила пользования библиотеками.

Читатели имеют право получать во временное пользование научную, учебную, художественную, справочную, методическую литературу на абонементов, в читальных залах, в филиалах или иных пунктах выдачи литературы; пользоваться всеми видами справочно-библиографического обслуживания; принимать участие в читательских конференциях, литературно-музыкальных вечерах и т.п.

Учебная литература выдаётся на семестр или на год, в количестве соответствующем учебным планам и программам.

Художественная литература и периодические издания текущего года выдаются в количестве не более 3 экземпляров сроком на 15 дней.

Редкие и ценные издания, альбомы, атласы, энциклопедии, другие справочные издания, а также единственные экземпляры, книги повышенного спроса выдаются только в читальных залах.

Фрагмент программы «Технология создания комплексных документов в Microsoft Word»

№ п/п	Наименование тем курса	Форма занятия	Кол-во часов
1	Реферат как изложение материала в форме комплексного текстового документа. Разнообразие комплексных текстовых документов. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Лекция	1
2	Основные требования к структуре и оформлению школьных исследовательских и реферативных работ. Общие правила оформления титульных листов для рефератов.	Лекция	1
3	Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста.	Лекция, практика	1
4	Форматирование страницы. Форматирование абзацев. Шрифты.	Практика	1
5	Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Списки.	Практика	1
6	Поиск и замена текста в документе. Средства автозамены текста. Средства автоматизации проверки правописания.	Практика	1
7	Редактор формул Microsoft Equation.	Практика	2
8	Работа с таблицами. Размещение в документе графики.	Практика	1/2
9	Фигурный текст. Стили. Сноски.	Практика	1
10	Оглавление текста. Шаблоны документов.	Практика	1
11	Документы личного характера. Служебные документы.	Лекция, практика	1
12	Работа с диаграммами. Внедрение и связывание объектов.	Лекция, практика	1
13	Индивидуальная работа над рефератом.	Практика	2/3
14	Защита проекта.	Зачет	1
	ВСЕГО:		16/18

СПЕЦКУРС

**«Школа ораторского
мастерства»**

ЦЕЛИ:

- 1. формирование навыков публичных выступлений;**
- 2. обучение умению управлять своим эмоциональным состоянием в стрессовых ситуациях.**
- 3. развитие памяти, логического мышления, умения анализировать**

СТРУКТУРА СПЕЦКУРСА

```
graph TD; A[СТРУКТУРА СПЕЦКУРСА] --> B[ТЕОРИЯ]; A --> C[ПРАКТИКА 80%];
```

ТЕОРИЯ

**ПРАКТИКА
80%**

БЛОКИ ТЕОРИИ

```
graph TD; A[БЛОКИ ТЕОРИИ] --> B[ПРАВИЛА ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ]; A --> C[ТЕХНИКИ СНЯТИЯ НАПРЯЖЕНИЯ];
```

**ПРАВИЛА
ПУБЛИЧНЫХ
ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**ТЕХНИКИ
СНЯТИЯ
НАПРЯЖЕНИЯ**

Перспективы ШОР

Разработка
НПБ

Создание новых
учебных
авторских
программ

Накопление
дидактического
о материала

Разработка
рабочих
тетрадей для
учеников

ШКОЛА
ЮНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Фрагмент
программы
«Школа
исследования»,
5-7 класс,
автор
Гоголева Л.А.

№	Тема занятия	К-во час	Дата
<i>Знакомство с основами исследовательской деятельности (2+2)</i>			
1.	Вводный. Знакомство с предметом. Виды исследовательских работ.	1	
2.	Направление и актуальность, тема и проблема, предмет и объект, гипотеза, цель, задачи.	1	
3.	Практикум. Анализ текста: формулирование темы, проблемы, цели и задачи.	1	
4.	Практикум. Предмет и объект в рисунках. Определение объекта и предмета исследования.	1	
<i>Выбор и определение темы (2+2)</i>			
5.	Как выбрать тему исследовательской работы? Виды тем исследования. Требования к теме.	1	
6.	Практикум. Выбор тем исследовательской работы.	1	
7.	Практикум. Темы исследовательских работ в рисунках.	1	
<i>Исследование (2+2)</i>			
8.	Цель и задачи научного исследования.	1	
9.	Гипотеза научного исследования.	1	
10-11.	Практикум. Определение целей, задач и гипотезы исследования.	2	
<i>Организация и методика исследования (9+7)</i>			
12-13.	Методы исследовательской работы: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез, обобщение, прогнозирование, беседа.	2	
14-15.	Практикум. Выбор методов исследования к предложенной теме.	2	
16.	Планирование исследования.	1	
17.	Источники исследования. Виды литературных источников исследования.	1	
18.	Виды чтения.	1	
19-21.	Практикум. Составление списка литературы. Изучение библиографических указателей (работа в библиотеке, в Интернете)	3	
22.	Виды фиксирования информации. Простой и сложный план.	1	

Цель: творческое развитие начинающих исследователей; развитие навыков научной работы



Задачи курса:

- ❖ Представление учащимся научного исследования как единой системы;
- ❖ Формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- ❖ Пробуждение интереса учащихся к изучению предметных вопросов.

Логика построения программы:

- ✓ Овладение учащимися основами исследовательской деятельности.
- ✓ Побуждение к активной мыслительной деятельности.
- ✓ Учить наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой.
- ✓ Вырабатывать собственное отношение к окружающим миру.

Развитие речевой компетенции учащихся:

- ✓ Умение вести устный диалог;
- ✓ Умение участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ Умение участвовать в работе конференций, чтении.



Умения, которые формируются в процессе прохождения курса:

- ✓ Навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
- ✓ Формулирование проблемы исследования.
- ✓ Выдвижение гипотезы.
- ✓ Навыки умения собирать и оформлять найденный материал.
- ✓ Владение научными терминами и теоретическими знаниями по теме своей работы.
- ✓ Умение оформлять доклад, реферат.

Результат вовлечения ребёнка в занятия Школы Олимпийского Резерва и исследовательскую деятельность:

- ✓ Интеллектуальное развитие личности ребёнка.
- ✓ Развитие творческого и критического мышления, речи
- ✓ Повышение уровня самостоятельности при поиске и усвоении новых знаний.
- ✓ Формирование у учащихся адекватной оценки (самооценки) окружающего мира и себя в нём.
- ✓ Расширение кругозора.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

- УМЕНИЕ ВИДЕТЬ ПРОБЛЕМЫ;**
- УМЕНИЕ ВЫДВИГАТЬ ГИПОТЕЗУ;**
- УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ;**
- УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ;**
- УМЕНИЕ ПРОВОДИТЬ ИССЛЕДОВАНИЕ;**
- УМЕНИЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ И
УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ;**
- УМЕНИЕ СТРУКТУРИРОВАТЬ
МАТЕРИАЛ;**
- УМЕНИЕ ОБЪЯСНЯТЬ, ДОКАЗЫВАТЬ И
ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ИДЕИ**

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ «ЛИЦЕЙСКОЙ ВЕСНЫ – 2007»



<i>МЕРОПРИЯТИЕ</i>	<i>ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ</i>	<i>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</i>
НПК «Ступени РОСТА»	17 марта 10-00 ч. уч-ся 5 – 11 классов	Луковникова Н.В. Гаврилова М.В.
«И мы сохраним тебя, русская речь»	19 марта 13-00 ч. 7 – 8 классы	Лазарева Н.С.
Математический КВН	20 марта 12-30 ч. 7 класс	Флегентова В.И.
«Круговой сектор» конкурс по информатике	20 марта 12-30 ч. 5 класс	Загибалов М.А. Демьянович И.В.
« Преданье старины глубокой» интеллектуальная игра по истории	21 марта 14-00 ч. 6 классы	Гуркина М.А. Задорожных А.И.
«Кто хочет стать миллионером» (конкурс знатоков английского языка)	22 марта 14-00 ч. 8 класс	Попова С.Е. Бабушкина О.Д.
Биологический марафон	21 марта 14-00 ч. 9 классы	Димитриева Н.П.
Мир вокруг нас (викторина по географии)	22 марта 15-00 ч. 10 – 11 классы	Черданцева Н.П.
Химия + Физика	23 марта 12-30 ч. 7 классы	Гладких Л.Г. Шевелёва Э.В.

КАНИКУЛЬНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА



"МИФ"

МАТЕМАТИКА ИНФОРМАТИКА ФИЗИКА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №3» г.
Братска

_____ Сазонова А.Ф.

ПЛАН РАБОТЫ

В городском оздоровительном лагере
при МБОУ «Лицей №3» г. Братска
(2011 год, с 05.11 по 09.11)

05.11.2011 г.	06.11.2011 г.	07.11.2011 г.	08.11.2011 г.	09.11.2011 г.
<ul style="list-style-type: none">- Линейка. Торжественное открытие сезона.- Школа олимпийского резерва.- Конкурсно - развлекательная программа «Давайте знакомиться!»- Поход в бассейн. Соревнования на воде.	<ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Спортивные соревнования «Осенняя спартакиада».- КВН «За безопасность дорожного движения».- Бенефис журнала «Сибирячок». Городская библиотека.	<ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Игра «Остров дружбы» в рамках городского проекта «Играй, город!»- Подвижные игры на свежем воздухе. Конкурс «Лучшая поделка из снега».- День сказки «Там на неведомых дорожках».	<ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Конкурс «Мисс и мистер лагеря. Осень-2007».- Соревнования «Спортивные рекорды».- Лекторий, посвященный празднованию Дня милиции.	<ul style="list-style-type: none">- Школа олимпийского резерва.- Эстафета «Ромашка».- Экскурсия в Художественный выставочный зал БГОМ истории освоения Ангары.- Закрытие лагерной смены. Подведение итогов.

Ученик

Толерантная
личность



Семьянин

Человек

Патриот

Гражданин



2010
Июнь №3

1
Сентября

