

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

1. *Минутки общения: интересные коммуникативные игры, включающие обмен действиями, высказываниями, цель которых - помочь детям снять эмоциональное напряжение после занятия, поддерживать атмосферу доброжелательности и радости.*
2. *Дружеские посиделки: 10-минутные беседы в конце дня, цель которых - закрепить позитивные переживания детей, полученные в течение дня, развить способность к рефлексии, способность радоваться успехам своим и групповым.*
3. *Групповые ритуалы: традиционные минутки приветствия, прощания, закрепления позитивных моментов, поздравления с праздниками и т.д. Создают ощущения общности в группе, безопасности, поддержки, способствуют более открытому выражению чувств и эмоций.*
4. *Групповые дела: предусматривают участие родителей и детей в жизни группы. Это - оформление помещений группы, создание альбомов, стендов, атрибутики, отражающих события в группе, и др.*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

1. Наглядные - реализуются в обучающих ситуациях, направленных на развитие социальных навыков и умений, а также на формирование социальных форм поведения. Показ используется воспитателем и при организации творческих заданий и игр на сотрудничество.

2. Речевые методы - используются при проведении игры в обучающих ситуациях.

3. Практические методы - являются ведущими при организации деятельности, направленной на освоение детьми личного социального опыта в ситуациях игрового взаимодействия, что является важнейшим условием развития социальных способностей и умений.

4. Разнообразные игровые методы, позволяющие создать необходимые условия для личностного развития дошкольника в ведущем для этого возраста виде деятельности - игре.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

1. Различные виды игр:

- *интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);*
- *ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);*
- *коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);*
- *ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),*
- *творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной темы);*
- *игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);*
- *игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации).*

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

2. Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):

- упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.;*
- упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).*

3. Техники сочинения истории как один из способов репрезентации реальности, в которой живет ребенок.

4. Арт-педагогические техники (рисование в парах, тройках, коллективное рисование с творческими заданиями).

5. Техники художественной экспрессии на развитие способности к самовыражению.

6. Техники использования метафор как способа нахождения новых ресурсов, смыслов, эффективных форм поведения.

7. Техника цветописа (использование цвета для обозначения в символической форме настроения и характера переживаний ребенка).

МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ

- 1. Демонстрационный материал: куклы, макеты, тематические иллюстрации, природные материалы, предметная среда, несущая смысловую содержательную нагрузку.*
- 2. Музыкальный материал: аудиозаписи с определенными музыкальными композициями, звуками природы, обеспечивающие создание необходимой эмоциональной атмосферы на занятии и решающие конкретные образовательные и воспитательные задачи.*
- 3. Раздаточный материал: заготавливается по количеству детей, присутствующих на занятии, и решает задачи, связанные с приобретением детьми личного опыта при его применении.*

Раздаточным материалом могут служить средства изобразительной деятельности, игрушки, предметы одежды, заготовки, необходимые для организации совместной, самостоятельной деятельности детей.

Основные требования к раздаточным материалам – их качественное оформление, функциональность и обеспеченность ими всех детей в группе.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- *анкетирование родителей и совместное заполнение семейной анкеты с ребенком;*
- *домашние совместные творческие задания;*
- *родительские собрания;*
- *открытые или совместные занятия с детьми (с использованием конспектов занятий программы или дополнительные);*
- *коллективные тематические беседы на интересующие родителей темы;*
- *выставки работ детей и родителей на темы «Вот я какой!», «Моя семья» и т.д.;*
- *проведение Дня семьи с оформлением стенда с совместными работами, с конкурсами, чаепитием;*
- *индивидуальные беседы и домашние задания по выполнению отдельных упражнений и игр, знакомых детям;*
- *оформление группы, создание атрибутики группы;*
- *ведение журналов, отражающих жизнь группы: «Книга добрых дел» с записями о помощи родителей в организации жизни группы, «Наша группа» с отражением летописи группы и т.д.*