

# ***Возрастные особенности детей 6-7 лет***



**Знание основных возрастных особенностей позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школе, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.**

*Каковы же они, наши будущие первоклассники?*



## *Социальное развитие*

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроение взрослых.







## *Игровая деятельность*

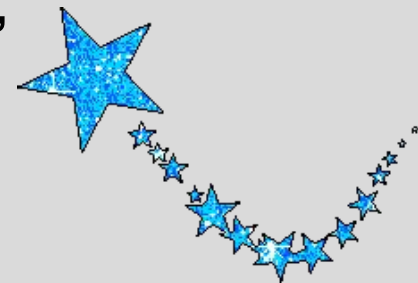
**В сюжетно – ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие такие жизненные ситуации, как, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. В игровом пространстве может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.**



## **Интеллектуальное развитие:**



- дети способны к систематизации, классификации и группировке явлений и предметов, к анализу простых причинно-следственных связей
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.





## *Речевое развитие:*

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);
- способны передавать интонацией различные чувства;
- способны использовать обобщающие слова, синонимы, антонимы, прилагательные.





Часто ребенок не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.



# Советы родителям



[www.howaboutorange.blogspot.com](http://www.howaboutorange.blogspot.com)

[www.desktopwallpaper.ru](http://www.desktopwallpaper.ru)



***Постарайтесь организовать  
постепенное вовлечение вашего  
дошкольника в учебную жизнь через  
систему разнообразных групп по  
подготовке к школе.***



**Постройте режим дня таким образом, чтобы у ребенка оставалось время на отдых, игры, прогулки. Познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, долженствованием, принуждением. По возможности организуйте для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.**

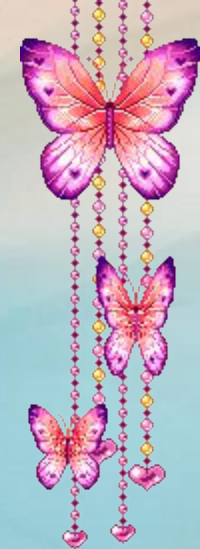






**Желание ребенка стать школьником не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому помогите ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы.**

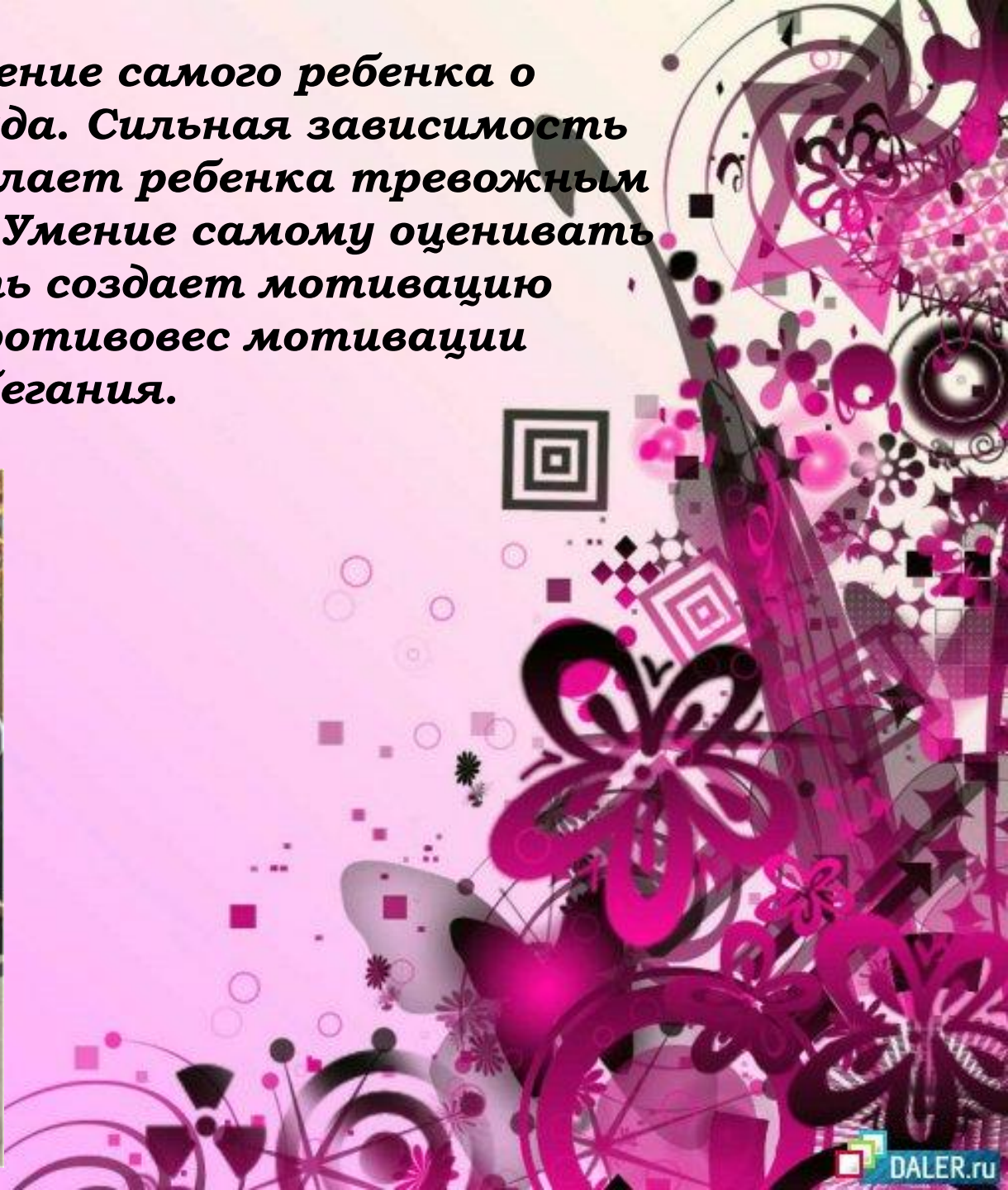




**Любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ваши ожидания и оценки не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. Избегайте оценок о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.**



***Спрашивайте мнение самого ребенка о результатах его труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.***





**Успехи или неудачи  
ребенка в процессе  
учебы не есть  
показатель его  
успешности в будущем.  
Школьное обучение  
лишь отражает  
способность ребенка  
справляться с учебной  
ситуацией, но не  
является однозначным  
показателем его  
личностной  
реализованности.**







**Спасибо за  
внимание!**

