



**Методика
работы с
текстовой
информацией на
уроках**

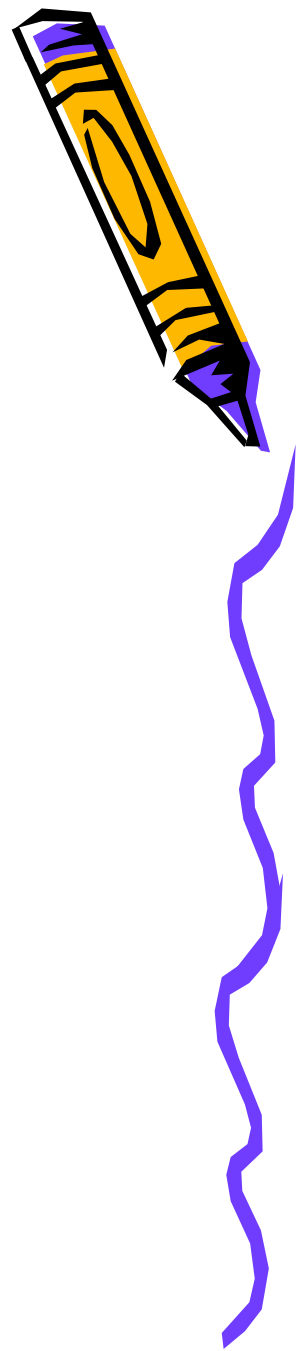


«Новый образовательный результат»

- ◆ Формирование ключевых компетенций и приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений;
- ◆ Развитие умений работы с информацией;
- ◆ Развитие навыков самостоятельной работы и умений принимать решения в нестандартной ситуации;
- ◆ Формирование навыков исследовательской деятельности.
- ◆ Формирование навыков работы в группе.



Ключевые компетенции



Группы текстовой информации



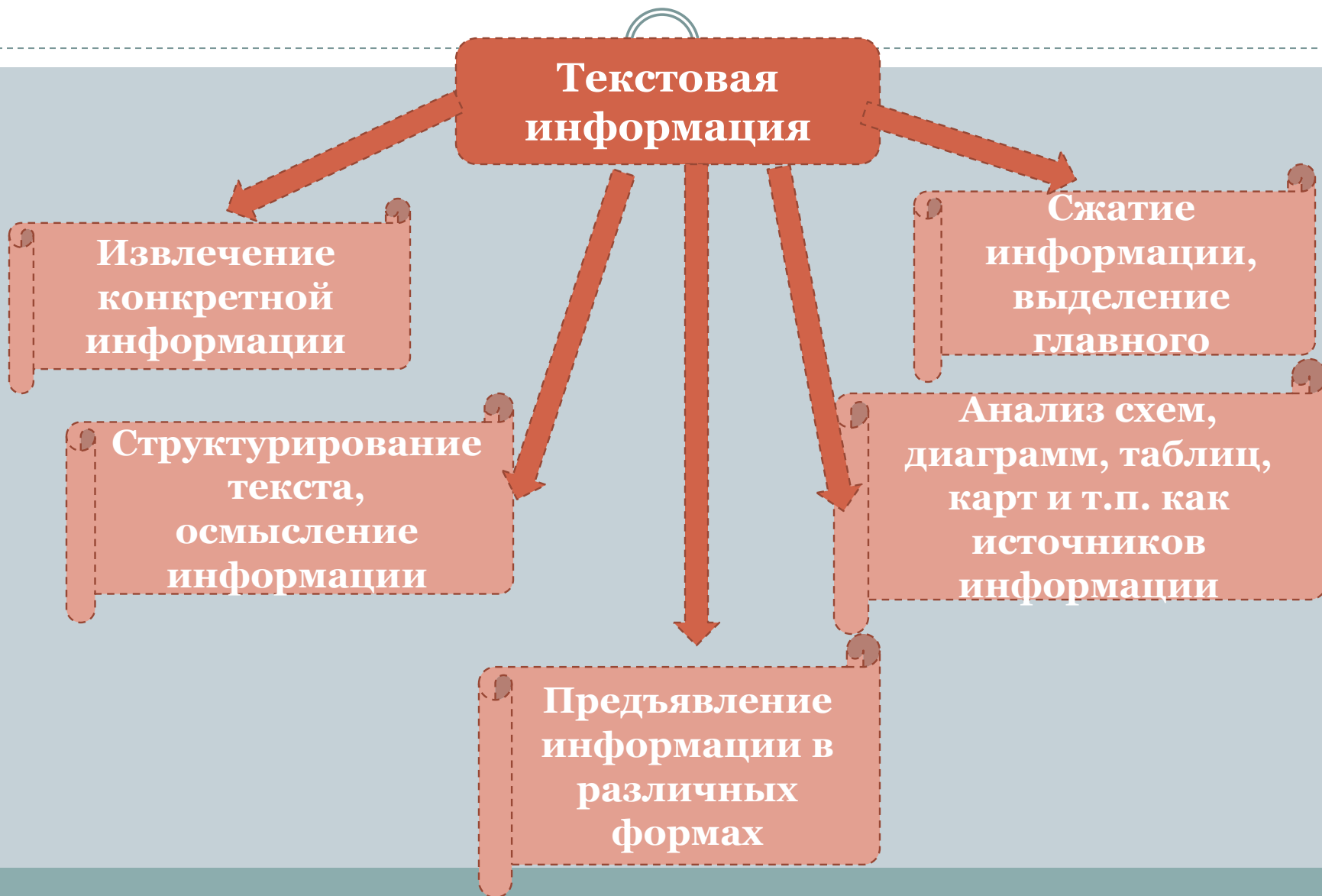
- ❖ **Схематические тексты:**
схема, таблица, график.
- ❖ **Тексты – экстракты:**
справка, план, синквейн,
досье.
- ❖ **Тексты разных жанров:**
поучение, рассказ,
письмо, сообщение,
вопросы.

Проблемы, возникающие при работе с текстом:

1. Учащиеся недостаточно владеют навыками и умениями осуществлять поиск необходимой информации, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию.
2. Учащиеся не владеют достаточным умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
3. Учащиеся не владеют достаточным умением осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
4. Учащиеся не владеют достаточным умением извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам.



ТРЕБОВАНИЯ ГИА -9 кл и ЕГЭ -11кл



Общеучебные навыки, формируемые при работе с текстом

- Выделение главной мысли и темы текста.
- Подбор и систематизация материала по определенной теме.
- Преобразование одного вида текстовой информации в другой.
- Умение делать обобщение и выводы.
- Осуществление сравнений разного вида.
- Подбор аргументов «за» и «против» к суждению, тезису.
- Обоснование собственной позиции, аргументированность.
- Определение авторской позиции, оценивание мнения.

Примерные критерии оценивания работы с текстом



- Владение предметными знаниями.
- Владение навыком соотнесения различной информации.
- Владение навыком формулирования продуктивных вопросов к тексту.
- Владение навыком определения авторской позиции.
- Владение навыком аргументации своего мнения.

Причины трудностей при работе с текстом

- Учащиеся не умеют понять прочитанное, т.к. плохо читают!
- Не умеют осмысливать прочитанное.
- Нет внутренней мотивации к чтению текста.
- Нет желания обдумывать и анализировать прочитанное.
- Не могут грамотно работать с информацией.



Формы работы с текстом

“Хочу поделиться”.

Обсуждение проводится в группах, причем участники группы предварительно читают разные тексты. Каждый ребенок по очереди рассказывает другим о том, что он прочитал. При этом он пользуется составленным планом рассказа (схемы, картинки, ключевые слова). Остальные внимательно слушают каждого, задают вопросы на понимание: “Верно ли я тебя понял?”, “Если я правильно понимаю, то...”, “Так ли это:?”. По итогам работы проходит обсуждение по следующим вопросам:

- Сразу ли было понятно из сообщения рассказчика, о чем он **говорит**
- Все ли вопросы слушателей были понятны рассказчику?
Переспрашивал ли он?
- На все ли вопросы слушателей рассказчик дал ответ? Сколько вопросов осталось без ответа?
- Вопросы слушателей **мешали** рассказчику или **помогали** сделать сообщение?



Формы работы с текстом

“ КТО ЧТО ПОНЯЛ?”

В основе работы по данному варианту дети читают одинаковые тексты. Они слушают первого отвечающего. Он рассказывает, что понял из текста, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятным. Затем выступает другой ученик. Он уже не пересказывает текст, а высказывает свои соображения по поводу предыдущего выступления. Он может исправить предыдущего ученика, высказать свое мнение или согласиться. Следующий может попытаться ответить на вопросы, заданные предыдущим рассказчиком, согласиться или не согласиться с его оценками, выразить свой интерес, понимание или непонимание. По окончании работы учащиеся делают выводы: “Ответ ... помог мне разобраться в тексте, я раньше не понимал..., а теперь...”, “мне осталось неясным после сообщения ..., как...”. Продуктом такой работы может быть, например, список вопросов к автору текста, на которые учащиеся не смогли ответить самостоятельно.



Формы работы с текстом

“Письменная дискуссия”.

Наиболее сложный вид работы с текстом. На оборотной стороне карточки с текстом можно вести записи. Ученикам предлагается, прочитав текст, выразить кратко свои мысли по проблеме (понимание или непонимание, согласие или несогласие, догадки и вопросы и т.д.) на обороте. Затем ученики обмениваются текстами, и следующий читатель анализирует уже не только текст, но и высказывания предыдущего читателя, его аргументацию. В данном задании отрабатывается умение делать обобщение и выводы, обосновывать собственную позицию.



Формы работы с текстом



“Кладезь мудрости”.

- Для формирования умения постановки вопросов к тексту можно применить данный прием:
- 1 этап — ребятам за ограниченное время предлагается составить все возможные вопросы к конкретному тексту (индивидуально на отдельных листиках).
- 2 этап — один из учащихся озвучивает вопросы, а класс сравнивает их со своими, отсеивая похожие или аналогичные (часто схожие вопросы объединяются и заменяются более точной формулировкой).
- 3 этап - в имитируемый “кладезь” (коробку) учащиеся складывают вопросы.
- 4 этап - вызываемые поочередно ученики вынимают записки и как можно более полно отвечают на вопрос устно. Остальные оценивают и вопрос, и ответ.

Формы работы с текстом

Использование «ПОПС-формулы»:

П — позиция.

О — объяснение (или обоснование).

П — пример.

С — следствие (или суждение).

Технологичность приёма заключается в следующем:

- первое из предложений (позиция) должно начинаться со слов:
— «Я считаю, что...»;
- второе предложение (объяснение, обоснование своей позиции) начинается со слов:
— «Потому что...»;
- третье предложение (ориентированное на умение доказать правоту своей позиции на практике) начинается со слов:
— «Я могу доказать это на примере...»;
- и, наконец, четвёртое предложение (следствие, суждение, выводы) начинается со слов:
— «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

Этот приём формирует умение чётко и структурированно излагать свои мысли как устно, так и письменно, что, собственно, и есть умение применять полученные знания, которые проверяет часть «С».

Формы работы с текстом

Синквейн – форма преобразования информации.

Синквейн позволяет представить большой по объёму материал в краткой форме, что требует от ученика проявления навыков выделения главного и установления причинно-следственных связей, а также способности высказывать собственные суждения по теме и делать выводы.

Пример:

Гражданин (понятие -существительное).

Законопослушный, деятельный (два прилагательных)

Учится, трудится, участвует (три глагола)

Заботится о благосостоянии государства (предложение)

Патриот (ассоциация с понятием)



Формы работы с текстом

«Досье»

Преимущества данной формы работы с текстом заключаются в том, что она позволяет ученику освоить способ фиксации большого объёма информации, что очень важно для обобщения темы, раздела, а также при подготовке к зачёту или семинару уже в старших классах. Для правильного составления досье необходимо учесть следующие условия:

- использование различных видов информации по теме, проблеме, вопросу;
- включение информации в наиболее оптимальной для восприятия форме;
- достаточность информации для раскрытия темы, проблемы, вопроса;
- наличие логики в расположении информации;
- возможность соединения отдельных фрагментов в единую информационную картину.



Алгоритм формулирования аргументированного ответа на вопросы с опорой на текст (С-1 в ЕГЭ).



- Вдумчиво прочитайте вопросы, на которые вам предстоит найти ответ в тексте. Определите главные слова (словосочетания) в вопросе.
- Внимательно прочитайте текст документа, сделайте пометки на полях (к какому вопросу может данный фрагмент помочь ответить).
- При повторном чтении текста четко сформулируйте ответ на поставленный вопрос, отметив аргументацию автора документа.
- Постарайтесь при ответе выразить авторскую мысль своими словами, не зачитывая одноклассникам имеющийся у всех текст.
- Сделайте самостоятельно вывод, где выразите свое мнение по данной проблеме, используя имеющиеся знания (оно может совпадать или не совпадать с мнением автора документа).



Знай, что в обычае древних среди ученых было упоминать восемь баз, прежде чем начинать всякую книгу, а именно: цель, заглавие, польза, положение, правдивость книги, из какой она специальности, сколько в ней частей, каковы направления сведений, примененных в ней.
Ал-Макризи (1364 – 1442)

Выполни задание:



1. Использование «ПОПС-формулы» по вопросу о полезности полученной информации по данной теме:

- П — позиция «Я считаю, что...»;
- О — объяснение («Потому что...»).
- П — пример. «Я могу доказать это на примере...»;
- С — следствие «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

2. СОСТАВЬ СИНКВЕЙН НА ПОНЯТИЕ «ТЕКСТ»

- Гражданин (понятие -существительное).
- Законопослушный, деятельный (два прилагательных)
 - Учится, трудится, участвует (три глагола)
- Заботится о благосостоянии государства (предложение)
 - Патриот (слово -ассоциация с понятием)

