

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ,
САМОРАЗВИТИЕ
И
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ
И РЕЗУЛЬТАТ
ГУМАНИСТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**



- **Воспитание** в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность, воспитание практически отождествляется с социализацией.
- **Воспитание** в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей образования в условиях педагогического процесса.
- Деятельность педагогов в этом случае называется **воспитательной работой**





Виды воспитания
классифицируются по
разным основаниям.
Наиболее обобщенная
классификация
включает в себя

умственное,
нравственное,
трудовое,
физическое
воспитание

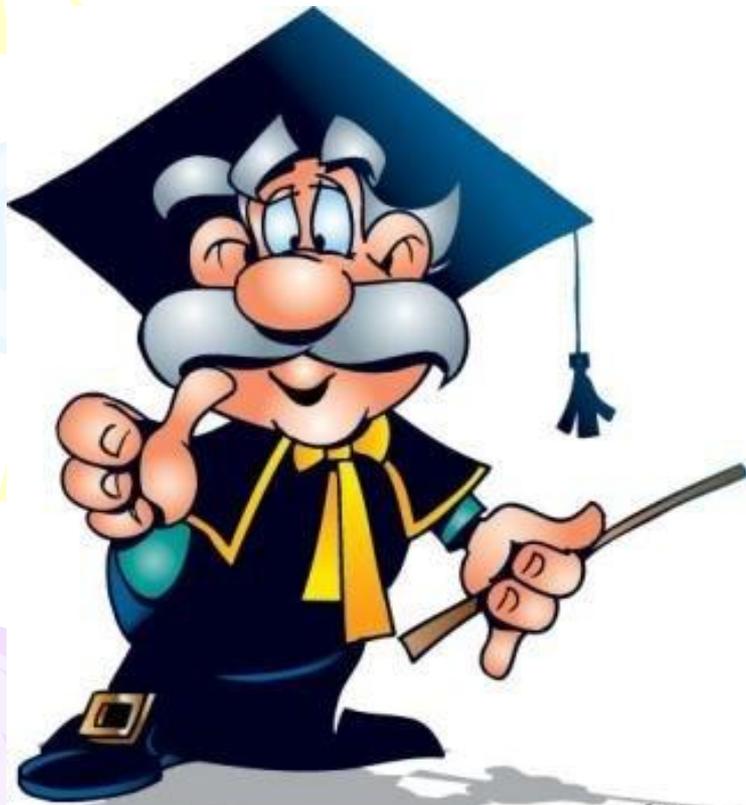


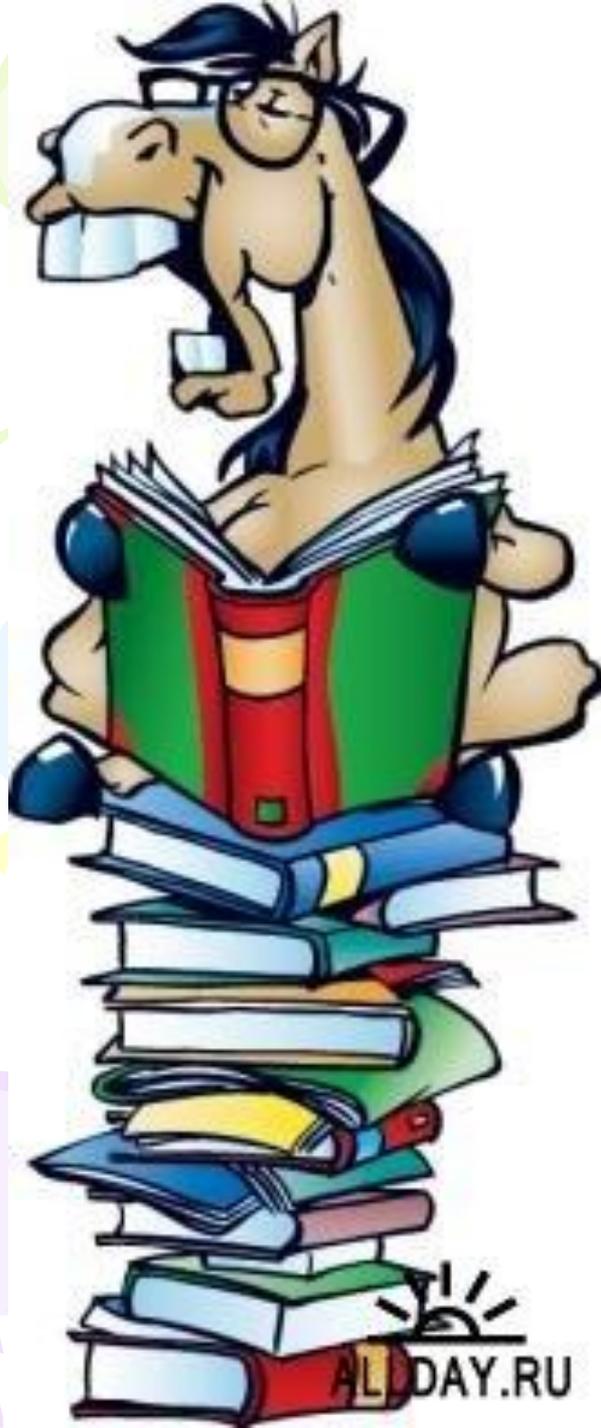
В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.



По институциональному признаку выделяют семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства, воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях.

По стилю
отношений между
воспитателями и
воспитанниками
различают
авторитарное,
демократическое,
либеральное,
свободное
воспитание.





- В период средневековья сформировалась теория **авторитарного воспитания**, которая в различных формах продолжает существовать и в настоящее время.
- Одним из ярких представителей этой теории был немецкий педагог И.Ф.Гербарт, который сводил воспитание к управлению детьми. Цель этого управления - **подавление дикой резвости ребенка, "которая кидает его из стороны в сторону.**
- Приемами управления Гербарт считал **угрозу, надзор за детьми, приказания и запрещения.**

- Как выражение протеста против авторитарного воспитания возникает теория **свободного** воспитания, выдвинутая Ж.-Ж.Руссо. Он и его последователи призывали **уважать и** **ребенке растущего** **человека, не стеснять,** **а всемерно стимулировать** в ходе воспитания **естественное** развитие ребенка.



- Опыт лучших учителей и педагогических коллективов, основополагающие документы 20-х гг. ориентировали педагогов на **гуманизацию** воспитания детей, на развитие их самостоятельности и самоуправления. Но гуманистический расцвет советской педагогики продолжался недолго. С усилением тоталитарной государственной системы в практике воспитания постепенно начали преобладать **жесткая регламентация и контроль за сознанием растущего человека** подгонка его к заданному шаблону **авторитаризм** педагогов.



- **Гуманистическое воспитание** имеет своей целью гармоничное развитие личности и предполагает **гуманный характер отношений** между участниками педагогического процесса. Для обозначения таких отношений употребляется термин "гуманное воспитание".





- «Важнейшая цель воспитательной работы — культура жизненного **самоопределения** человека... Жизненное **самоопределение** — более широкое понятие, чем только профессиональное и даже гражданское. Культура жизненного самоопределения характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно **в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение**».

- На повестку дня ставится вопрос не просто о развитии учащихся, а о стимулировании их **саморазвития** в процессе активного освоения культуры в ходе общения с другими людьми.





- Педагог как бы “ведет” воспитанника, планирует необходимые изменения в его психике и поведении, способствует появлению у него определенных качеств. Он достигает это, помогая войти ребенку в мир культуры, создавая педагогические ситуации, где он может **самореализовываться**, проявить свою активность. Под руководством педагога происходит **самоопределение** ребенка, самостоятельно и осознанно делающего свои большие и маленькие жизненные выборы.

- Для гуманистической педагогики присуща **тенденция приспособить содержание, формы и методы образования к ребенку.**
- Сама педагогически организованная жизнь ребенка воспринимается им как естественная (своя) только тогда, когда он имеет возможность в ее рамках свободно **самореализовываться, т.е. жить в соответствии с внутренними законам**



В основе гуманистической системы воспитания, лежат следующие идеи:

- **личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение своеобразия и уникальности каждого ребенка, подростка, молодого человека, признание социальных прав и свобод; ориентация на личность воспитуемого как цель, объект, субъект, результат и показатель эффективности воспитания;

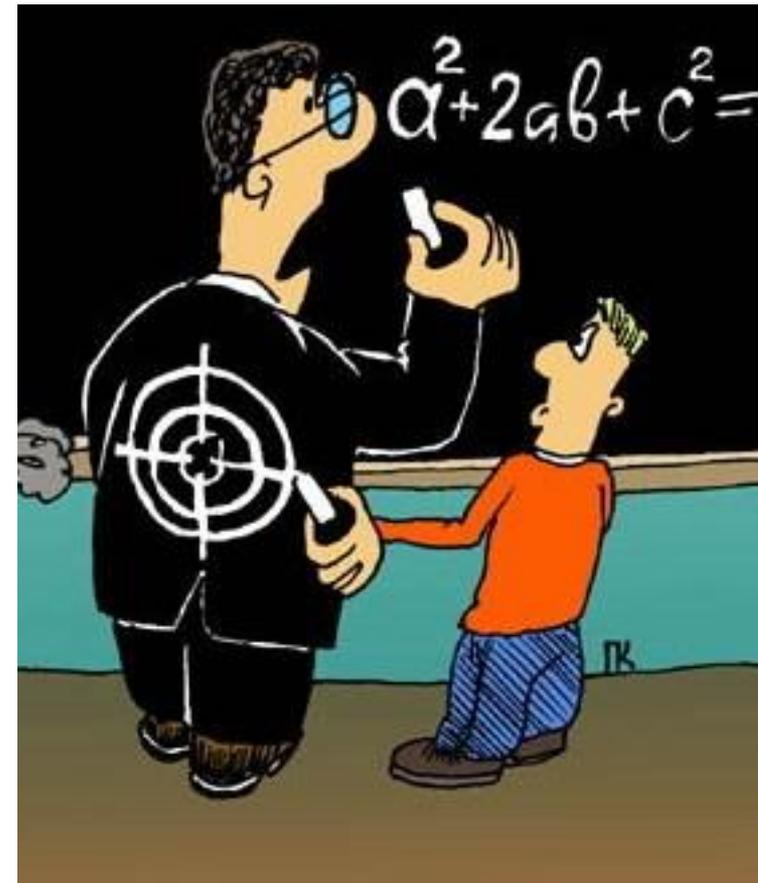


Человек как личность с точки зрения психологии характеризуется:



В основе гуманистической системы воспитания, лежат следующие идеи:

- **Воспитание – целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием и поведением как целостным процессом.** Крен в сторону сознания и поведения неизбежно порождает разрыв слова и дела, обедняет эмоционально-чувственную сферу молодежи. Жизненные ценности, нравственные нормы и правила только через чувства могут стать собственными ценностями и нормами развивающейся личности.



В основе гуманистической системы воспитания, лежат следующие идеи:

- **Гуманизация межличностных отношений.**

Авторитарность, грубость, насилие над ребенком губят воспитательный процесс и ребенка как личность.



Вопрос анкеты:

Удовлетворены ли вы тем как в целом сложился характер Ваших взаимоотношений с учителями?
(опрошено 63 человека)

- Удовлетворен полностью 13 чел.
- Скорее да, чем нет 33 чел.
- Скорее нет, чем да 14 чел.
- Нет 1 чел.



Вопрос анкеты:
Деловые отношения между учителем и
учеником в нашей школе:
(опрошено 63 человека)

- Доброжелательные 28 чел.
- Нервозные 2 чел.
- Безразличные 11 чел.
- На равных, открытые 12 чел.
- Скованные, напряженные 2 чел.
- Со скрытой неприязнью 7 чел.



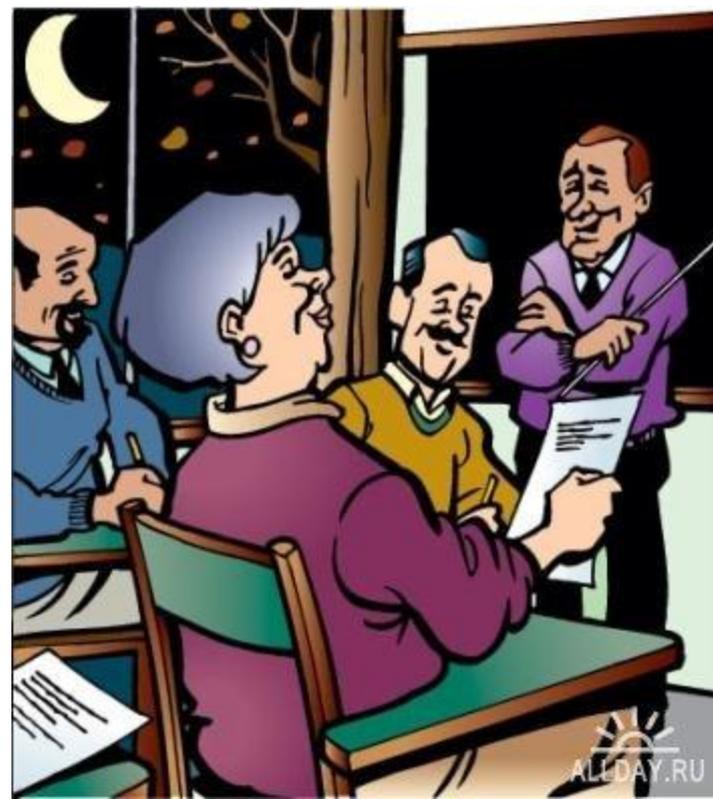
В основе гуманистической системы воспитания, лежат следующие идеи:

- **дифференциация воспитания с целью активизации познавательной и мотивационно-потребностной сферы учащихся, предполагающая отбор содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых, прежде всего, родителей и педагогов в воспитательном процессе**



В основе гуманистической системы воспитания, лежат следующие идеи:

- **средовой подход** в воспитании включает различные варианты взаимодействия учебного заведения со средой (семьей, внеучебными объединениями, в которые включен учащийся), которая весьма противоречива.



Факторы, влияющие на формирование личности ребенка

Внутренние

- **Наследственность**
- **Собственная активность личности,** порождаемая потребностями, противоречиями, интересами и другими мотивами

Внешние

- **Макросреда** (воспитание в широком социальном смысле)
- **Мезосреда** природная и социальная (воспитание в широком педагогическом смысле)
- **Микросреда** природная и социальная (воспитание в узком педагогическом смысле)

- **Наследственность** – свойство организмов повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом.
- **Макрофакторы** (среды) – объекты, явления, отношения, обстоятельства, оказывающие влияние на жизнедеятельность больших групп людей, проживающих в разных странах, а, следовательно, на жизнедеятельность и развитие каждого человека.
- **Мезофакторы** (среды) – условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит, идеологические и духовно-нравственные отношения, моральные нормы и ценности, принятые в данном человеческом сообществе.
- **Микрофакторы** (среды) – материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Социальная среда нашей школы:

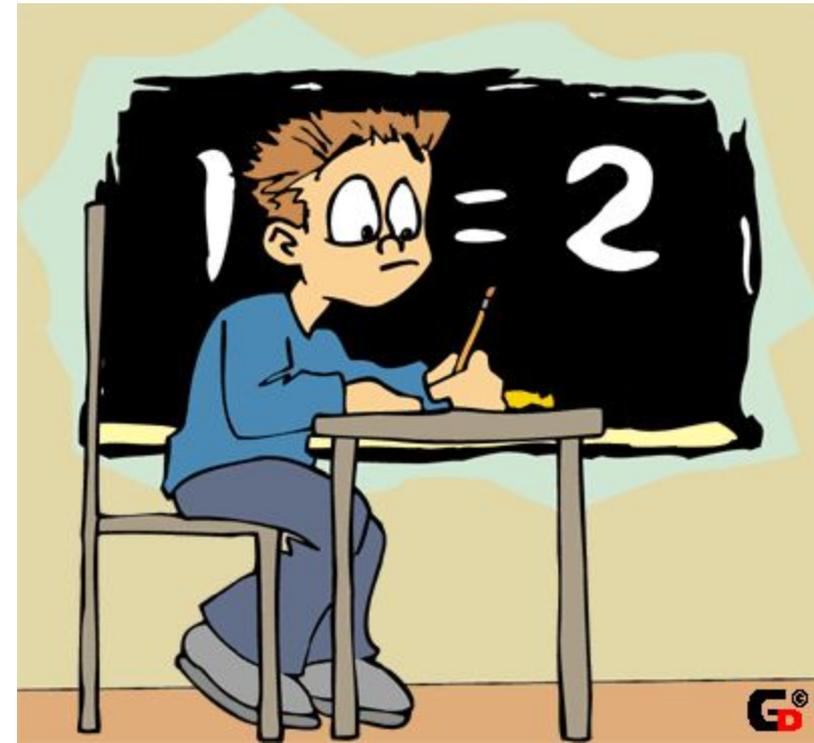
- полных семей – 486
- неполных семей - 128
- из них с одним отцом - 8,
- с одной матерью - 120
- одиноких матерей - 8
- в многодетных семьях воспитываются - 46
- неблагополучных семей – 7 (официально, но на практике гораздо больше)
- опекаемых детей - 9
- количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 5
- количество детей, имеющих родителей-инвалидов - 1.



Мы должны учесть:

Что в школе есть дети

- Которых дома бьют...
- У которых дома пьют...
- Которые бывают голодными...
- Которым бывает нечего надеть...
- У которых болеют родители
- У которых умственный потенциал изначально не позволяет освоить программу



- Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы усвоенной им информации, стандартного набора знаний, навыков и умений, стереотипных установок, *сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.*



- Не школа и образование суть основа и источник **самовоспитания и самообразования**, как принято думать, а, наоборот, **саморазвитие** есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать



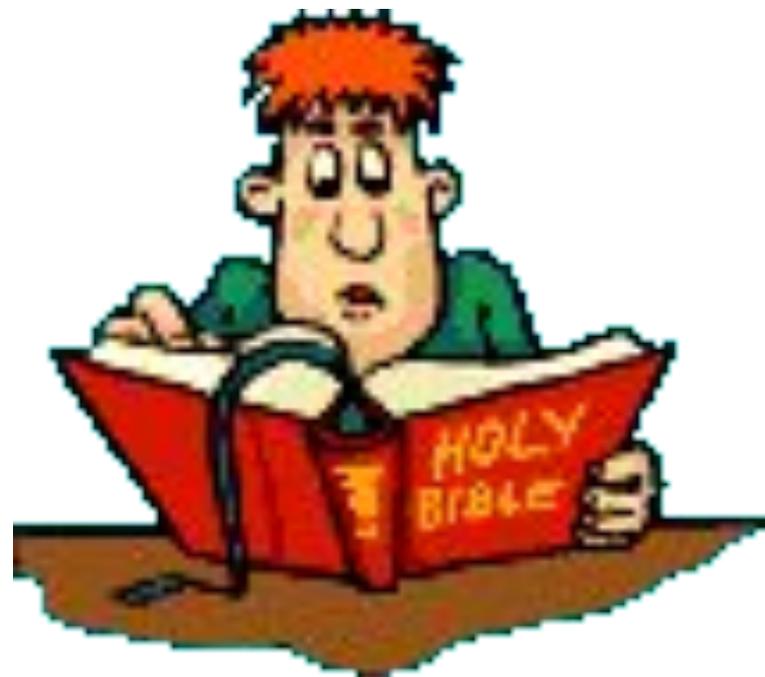
- Образование, чтобы стать гуманистическим, прежде всего, должно быть сориентировано на пробуждение внутренней духовно-нравственной активности учащихся – их рефлексии, целеполагания.



Гуманно-личностный подход – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно-ориентированных педагогических технологий.

Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов.



Вопрос анкеты:

Посоветуете ли вы отдать своих детей в вашу школу:

- Да 58 чел.
- Нет 5 чел



Новый взгляд на личность представляет следующие позиции:

- личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе – полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность – не цель образовательной системы, а средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребенок обладает способностями, многие дети талантливы;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.)



Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям;
- оптимистическую веру в ребенка;
- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам;



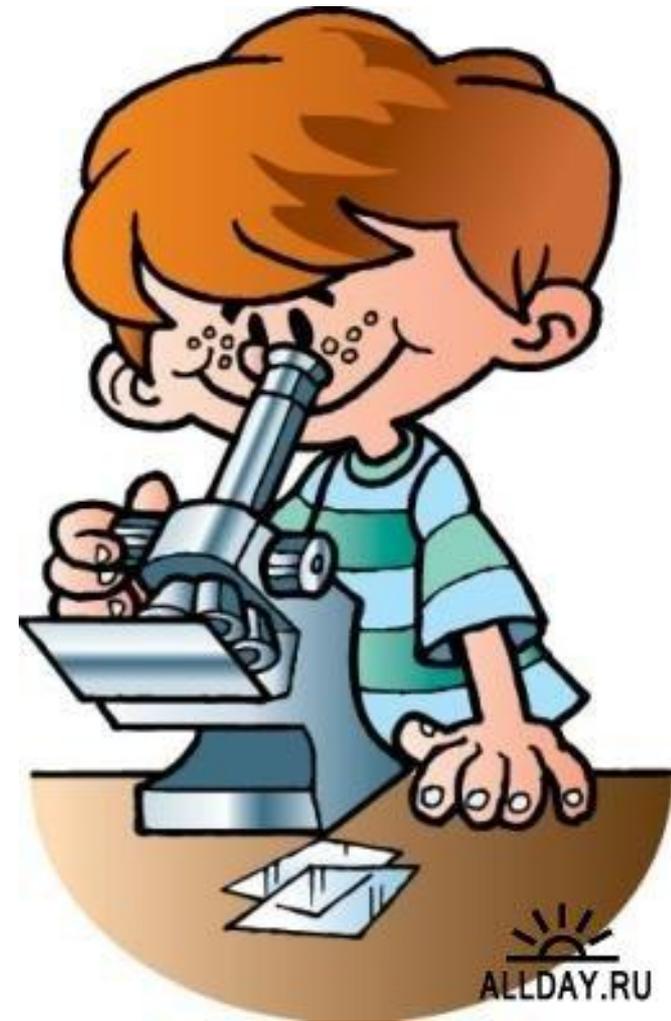
Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание ученика и учителя в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений учителя и учеников.



Учение без принуждения характеризует:

- требовательность без принуждения, основанная на доверии;
- увлеченность, рожденная интересным преподаванием;
- замена принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставка на самостоятельную и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.



Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности;
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция.



