

# Организация деятельности взрослых и детей по реализацию и освоению основной общеобразовательной программы ДОУ



Стандартизация  
образовательной  
деятельности в области  
физической культуры

# Планирование образовательной деятельности в области «физическая культура»

## Организация образовательного процесса до введения ФГТ к реализации ООП

День недел и/ дата	<b>Блок учебный</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ребенок ведомый, взрослый доминанта;</li><li>▪ жесткая регламентированность ОП, шаблонность, по образцу;</li><li>▪ обязательность для всех детей;</li><li>▪ мотивация – авторитет взрослого;</li><li>▪ общение – монолог;</li><li>▪ легкость контроля</li></ul>	<b>Блок совместной деятельности взрослого и детей</b> <p>( в принципе повторяет то же занятие, только в более свободной форме общения)</p>	<b>Блок самостоя тельной деятельн ости детей</b> <p>(как правило на это не остается времени в режиме дня)</p>
-----------------------------	---	--	---

# Планирование образовательной деятельности в области «физическая культура»

День недели/ дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация РПС для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями /социумом	
	Непосредственно образовательная деятельность				Образовательная деятельность в режимных моментах
	Групповая/ подгрупповая	индивидуальная			

**Модель организации образовательного процесса предусматривает:**

- *сотрудничество взрослого и ребенка;*
  - *равноценность общения;*
  - *активную позицию ребенка;*
- *гибкость в организации образовательной деятельности;*
  - *учет интересов детей;*
  - *мотивация – желание ребенка;*
- *трудность в контроле (лишь по итогам года)*

# «Социальный портрет выпускника» ДОУ

- физически развитый, овладевший основными КГН;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе, о государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

## **Принципы формирования качественных характеристик личности («социального портрета») дошкольника**

- ❖ **принцип интегративности ( т.е. возможности формирования каждого качества в процессе освоения всех или большинства образовательных областей;**
- ❖ **в соответствии с возрастными новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного детства, если процесс его развития был правильно организован;**
- ❖ **с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения основной образовательной программы**

## Принципы интеграции образовательных областей

<i>Основные направления развития ребенка/</i> <b>Образовательная область</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы работы</b>
<i>Физическое развитие/</i> <b>Физическая культура</b>	Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<i>Социально-личностное развитие/</i> <b>Социализация</b> <b>Игра</b>	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
<i>Познавательное – речевое развитие/</i> <b>Коммуникация</b>	Коммуникативная	Игры с правилами
<i>Художественно-эстетическое развитие/</i> <b>Музыка</b>	Музыкально - художественная	Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

# Непосредственно образовательная деятельность

*«Правильно организованное обучение ведет за собой развитие»*

*Л.С. Выготский*

День недели	время	основной вид деятельности	интеграция образовательных областей	формы работы с детьми
понедельник	9.00-9.15	двигательная	Физическая культура Коммуникация Социализация безопасность	Игра Беседа Игровые упражнения Подвижная игра
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				
Выполнение требований СанПИН			Выполнение требований ФГТ	



# Воспитание ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности



Субъект–

**активно  
действующий,  
познающий,  
обладающий  
сознанием и волей  
человек ,  
способный  
действовать  
целенаправленно.  
Психологический  
словарь. М.:  
Педагогика,1983**

**Проблема воспитания  
субъектных качеств личности  
находится на этапе разработки**

**В дошкольном возрасте позиция  
субъектности выражается в  
проявлении самостоятельности и  
творчества ребенком**

***Проблема 1:*  
Поиск эффективных форм и  
методов организации  
педагогического процесса, цель  
которого – обеспечить субъектное  
поведение воспитанников**



# Воспитание ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности

Развитие субъективности в дошкольном возрасте связано с работой взрослого, направленной на то, чтобы ребенок овладел деятельностью и поэтапным воспитанием его самостоятельности.

Этапы становления субъективности ребенка - дошкольника	Проявление в деятельности	Компоненты субъективного опыта
Осознание ребенком своего тела как себя самого так и объекта своего управления	Предметно – манипулятивная	<ul style="list-style-type: none"><li>самостоятельность в двигательной деятельности (активное участие в разных формах занятий, физическими упражнениями, самостоятельное выполнение знакомых видов физических упражнений);</li></ul>
Управление своим социальным поведением	Социальные взаимоотношения	<ul style="list-style-type: none"><li>творчество в двигательной деятельности (своеобразное сочетание, комбинирование известных движений, оригинальность двигательных решений);</li><li>оценочные действия при выполнении физических упражнений (нахождение сходства и отличия в выполнении упражнения другими детьми, соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией);</li></ul>
Осознание ребенком собственного индивидуального мира, возникновение чувства Я	Самооценка	<ul style="list-style-type: none"><li>осознанное отношение к своему здоровью (умение оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья).</li></ul>

# Формирование ребенка как субъекта физкультурно – оздоровительной деятельности



# **Показатели сформированности субъектных качеств у дошкольников в условиях физкультурно – оздоровительной деятельности**

- **Увлеченность двигательной деятельностью; стремление действовать самостоятельно; готовность к активному поиску новых вариантов двигательной деятельности, сочетать, комбинировать известные движения**
- **Адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения**
- **Осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой**