

# Реализация системно- деятельностного подхода на уроках биологии

Из опыта работы  
учителя биологии  
МБОУ «СОШ № 81»  
Пятковой С.С.

# Системно-деятельностный подход предполагает:

- \* не только усвоение знаний, но и **развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка.**
- \* признание решающей роли содержания образования и **способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества** в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- \* Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, пассивности учения школьников.

# Урок на тему: «Вегетативное размножение покрытосеменных растений»

- \* **Цель урока:** сформировать знания учащихся о вегетативном размножении покрытосеменных растений
- \* **Задачи:**
  - \* - **обучающие:** углубить знания о способах вегетативного размножения цветковых растений, его значение в природе и сельскохозяйственном производстве
  - \* - **развивающие:** *формировать умение сравнивать, работать с различными источниками информации, в том числе с натуральными объектами, анализировать, рассуждать и делать научно обоснованные выводы; умение проводить самооценку.*
  - \* - **воспитательные:** *умение вырабатывать свое собственное мнение, умение работать в группе, умение самовыражения через различные виды работы.*

# Тип урока: урок новых знаний

- \* **Формы работы учащихся: групповая.**
- \* Необходимое техническое оборудование компьютер преподавателя с проектором, компьютеры учащихся с выходом в интернет.
- \* **1 Этап урока: «Мотивация» (организационный момент).**
- \* Учащиеся эмоционально настраиваются на предстоящую учебную деятельность, принимают правила работы в группе, фиксируют проблему

## 2 этап: «Актуализация Совместное исследование проблемы»

- \* вспомните, на какие 2 группы можно разделить органы растений в зависимости от основных выполняемых ими функций?
- \* Какие органы являются вегетативными?
- \* Какая основная функция вегетативных органов?

# Этап 3 «Моделирование»

- \* Используется вопрос практического модуля «Возможно ли для размножения растений использовать все его вегетативные органы?»  
<http://fcior.edu.ru/card/5012/formy-razmnozheniya-organizmov-bespoloe-razmnozhenie.html>
- \* Организуется учебное взаимодействие в группах, обсуждение полученных результатов работы

# Этап 4: «Переход к решению частных задач»

- \* Вопросы группам:
- \* Каково значение вегетативного размножения в природе?
- \* Для каких растений характерно размножение видоизменёнными побегами,
- \* Для каких растений характерно размножение надземными побегами?
- \* Для каких растений характерно размножение корневыми отпрысками?
- \* Определите понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой»

# Этап 5: «Контроль на этапе окончания учебной темы»

- \* Отвечают на вопросы промежуточного контроля. Анализируют. Контролируют и оценивают результат
- \* Возвращаясь к проблемному вопросу урока, делают вывод:
- \* Одно и тоже растение можно размножить одним или несколькими вегетативными органами. Однако неверно утверждать, что все органы растения приспособлены для вегетативного размножения.
- \* <http://fcior.edu.ru/card/5012/formy-razmnozheniya-organi-zmov-bespoloe-razmnozhenie.html>(итог)

# Этап 6: «Рефлексия»

- \* Заполнение графы в таблице «Что узнали», рефлексия своих действий.
- \* Отвечают на вопросы (самооценка и оценка работы группы):
- \* Чему я научился на уроке?
- \* Продолжи предложение «А узнал...
- \* Мне понравилось...
- \* Я затруднялся...
- \* Моё настроение...»
- \* Нашей группе удалось найти ответы на вопросы...

# Этап 7: «Домашнее задание»

- \* Выполнить практическое задание «Размножение комнатных растений», пользуясь инструктивной карточкой и знаниями, полученными на уроке
- \* Творческое – Подумайте, какие из сортов растений можно привить к молодым саженцам на пришкольном участке

# Интернет ресурсы:

- \* <http://fcior.edu.ru/card/5012/formy-razmnozheniya-organizmov-bespoloe-razmn-zhenie.html>(вопрос)
- \* [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27bof711-6862-4529-bf10-ad303115f80f/%5BBIO11\\_01-04%5D\\_%5BIM\\_04%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27bof711-6862-4529-bf10-ad303115f80f/%5BBIO11_01-04%5D_%5BIM_04%5D.swf)
- \*  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27bof711-6862-4529-bf10-ad303115f80f/%5BBIO11\\_01-04%5D\\_%5BIM\\_04%5D.swf](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/27bof711-6862-4529-bf10-ad303115f80f/%5BBIO11_01-04%5D_%5BIM_04%5D.swf)
- \* <http://fcior.edu.ru/card/5012/formy-razmnozheniya-organizmov-bespoloe-razmn-zhenie.html>(итог)
- \*  
[http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae34133-0a01-022a-01bf-34bb86fc999e/%5BBIO6\\_04-33%5D\\_%5BQS\\_04%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae34133-0a01-022a-01bf-34bb86fc999e/%5BBIO6_04-33%5D_%5BQS_04%5D.html)
- \* <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae34115e-0a01-022a-01bc-1c4b26844>