



Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка.

Выполнила учитель начальных
классов Удомельской гимназии №3
имени О.Г.Макарова
Зарипова Н.Б.

- **Цель:** выявить сущность и возможности интеллектуального развития на уроках русского языка обучающимися начальных классов.
- **Задачи:**
 - Определить сущность и возможности интеллектуального развития и его механизм.
 - Выявить формы, методы интеллектуального развития в процессе преподавания русского языка.
 - Подобрать и систематизировать комплекс заданий направленных на развитие интеллектуальных способностей.



Теоретические основы методики интеллектуального развития

Интеллект – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:

- эрудицией
- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу
- способностью к логическому мышлению
- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью.



Теоретические основы методики интеллектуального развития

- **Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребёнка.**
- **Принцип действенного подхода к обучению.**
- **Принцип обоснованного ответа.**
- **Принцип сотрудничества, делового партнёрства учителя и обучающихся.**



Структура урока закрепления и развития знаний, умений и навыков

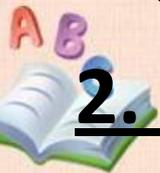
- 1. Мобилизующий этап.
- 2. Формулирование обучающимися темы и целей урока.
- 3. Повторение теоретического материала.
- 4. Словарно-орфографическая работа.
- 5. Выполнение тренировочных упражнений (комплексные интеллектуально-лингвистические упражнения, познавательные задания, текстовые упражнения и др.)
- 6. Проверка выполненных работ.
- 7. Коррекция допущенных ошибок.
- 8. Подведение итогов урока.
- 9. Рефлексия.
- 10. Домашнее задание.



Специфика проведения минутки чистописания.

1. Подготовительная:

- определение и формулирование учащимися темы минутки чистописания;
- формулирование детьми плана предстоящих действий по написанию букв и их элементов.



2. Исполнительная

Подготовительная фаза

Определение темы.

- **с п о к л ж**

- **ц ж ш щ**

- **5 3 1**

д в ?

- **С т о л ш к а ф з к р о т**

- **Е н о т , ё л к а , м а я к , л ь ё т , м ё д .**

- **М...рщины , ел...ник, тр...вяной,
разв...лил, сб...жал.**



Подготовительная фаза. План работы.

- Ффа Ффе Ффё ...
- Дде Ддё Дди Дд...
- Яяб Яящ Яяв Яя...
- Вдтл Втлд Влтд



Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка.

- представление учащимся нового словарного слова;
- выявление его лексического значения;
- этимологическая справка (где это возможно);
- освоение написания слова;
- введение нового словарного слова в активный словарь детей.



1. П ф б к т х е ш с р ч ё щ з ца

2. • • • • • • • •
о з а б в т е р а д к
• • • •

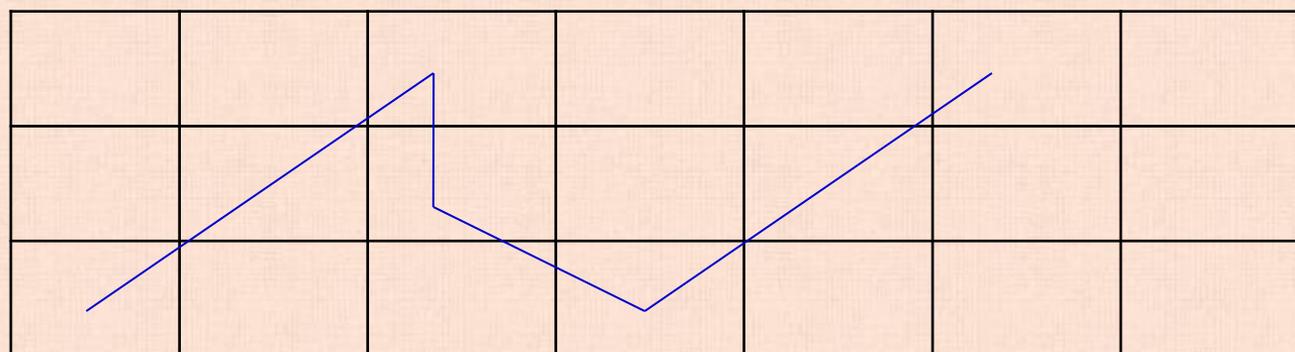
3.

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	а	м	н	о	р	к	в	у
2	с	г	д	я	л	ч	ц	т

2-1 1-4 2-5 1-4 1-2 1-1



п	з	р	а	у	ь	ш
и	о	а	р	л	т	е
к	в	т	б	к	р	м



- С каким новым словарным словом мы познакомимся на уроке?
- Что обозначает слово корабль?
- Для чего служит этот транспорт?

Скажите полное определение, что такое корабль.

- Корабль это транспортное средство для перевозки грузов.
- Напишите слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.
- Подберите однокоренные слова.(кораблик, корабельный, кораблекрушение)
- Прочитайте, что написано на доске:

Сжечь корабли.

Большому кораблю – большое плавание.

- Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете? (нужно ли строить большой корабль, чтобы переплыть озеро Удомля?)
- К какому виду высказываний принадлежит первое предложение? (Фразеологизм)
- Какой смысл фразеологизма? (отрезать путь назад, назад пути нет)

А В



- В древней истории были случаи, когда полководцы, переправив войско через море, сжигали свои корабли, чтобы воины не рассчитывали на бегство в случае поражения и сражались храбрее.

Структура проблемного урока.

- **возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы;**
- **выдвижение предположений и обоснования гипотезы;**
- **доказательство гипотезы;**
- **проверка правильности решения проблемы.**



Создание проблемной ситуации.

- **Высокий уровень.**

Дочь, врач, тишь, шалаш, рожь, нож.

- **Средний уровень.**

дочь врач

тишь шалаш

рожь НОЖ

- **Низкий уровень.**



Закрепление изученного материала.

- Упражнения-комплексы, которые воздействуют на интеллектуальные качества ребёнка.
- Лексико-орфографические упражнения комплексного характера, направленные на формирование абстрактного мышления.
- Упражнения комплексного характера, направленные на формирование лингвистического мышления.
- Упражнения предусматривающие работу с рассуждениями.



Виды упражнений

- *Разрушаешь..., гладят, поменяешь..., дружба, расшатаешь..., подсчитаешь..., надпишешь..., накормиш...».*
- *П...ртрет, Луна, с...м...лёт, первый к...см...навт, т...л...фон, тракт...р, Рос...ия, уч...тель, ст...лица, М...сква, стр...на, В...нера, гор...д, к...см...навт, Солнечная система, пр...з...дент, к...мбайн».*



- *Орех раскололся. Обезьяна положила орех на камень и постучала по нему другим камнем».*

Образец: Обезьяна положила орех на камень и постучала по нему другим камнем. Орех раскололся. Проказница полакомилась его ядром.



Сегодня тёплый
воскресный день.

**Значит, завтра будет
хорошая погода.
Значит, завтра
понедельник.**

**Лягушки и жабы живут
только в пресной воде.**

**Значит, их нет в
солёных морях и озёрах.
Значит, они не выходят
на сушу.**

A



УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

