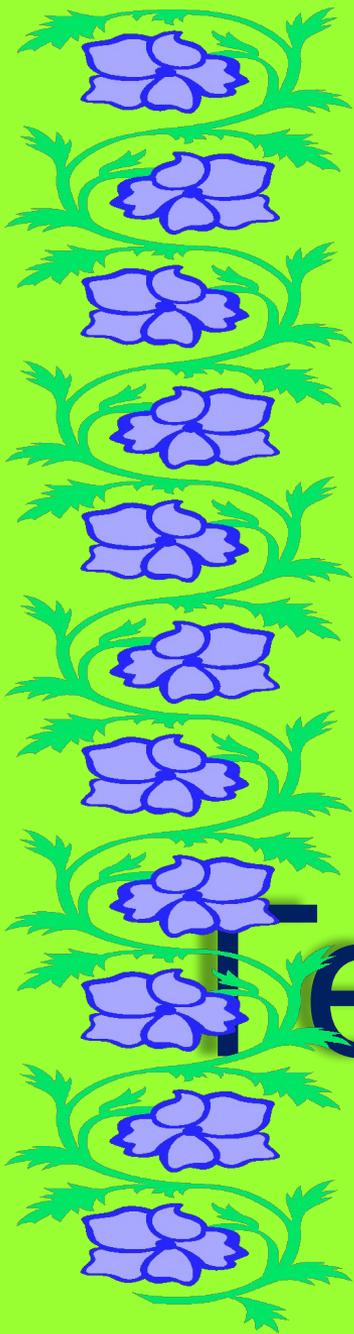




Гендерный анализ урока



- Виды анализа урока
 - Краткий
 - Структурный
 - Аспектный
 - Полный
 - Комплексный
 - Гендерный

Краткий анализ осуществляется на основе получения результата по поставленной цели урока. Основная задача краткого анализа – получение результата урока.

Самый распространенный вид анализа деятельности учителя, так как результат с урока получаем в виде различных письменных работ.

Структурный анализ является основой для всех анализов и проводится вслед за кратким.

Он определяет логическую последовательность и взаимосвязь структурных элементов темы, уроков в теме и этапов самого урока.

Аспектный анализ осуществляется на основе структурного. Главное внимание уделяется анализу одного из аспектов урока. В традиционном уроке выделяют восемь аспектов:

1. Анализ цели урока
2. Анализ структуры и организации урока
3. Анализ содержания урока
4. Анализ деятельности учителя на уроке
5. Анализ деятельности учащихся на уроке
6. Анализ домашнего задания
7. Анализ санитарно-гигиенических условий урока
8. Психологический аспект урока

Полный анализ урока – система аспектных анализов. Может быть осуществлен несколькими проверяющими одновременно или представлять сумму обобщенных выводов по всем аспектам урока.

Проводится при аттестации учителя, при обобщении педагогического опыта, при конфликтной ситуации. Чтобы сделать полный анализ необходимо посетить не менее восьми уроков учителя

Комплексный анализ – это анализ трех-четырех уроков одновременно. (по теме или при переходе к другой теме). Дается оценка логической последовательности в содержании, формах и методах работы.

Гендерный анализ урока –
новый вид анализа, в основе
которого лежит структура
учебной деятельности с учетом
возможностей обучающихся
мальчиков и девочек.

Ключевые возможности девочек и мальчиков (включение в программу)

Девочки

Мальчики

Миссия «женского» – адаптация к изменениям окружающей среды

Миссия «мужского» - изменение окружающей среды

Речь – средство завести друзей и поддерживать отношения. Область речи размещена в обоих полушариях, что позволяет следить сразу за несколькими линиями беседы и заниматься несколькими делами одновременно. Девочки думают вслух.

Речь – способ передавать факты. Отдельной области речи нет, поэтому менее разговорчивы, мямлят, хуже произношение. Говорят в основном в уме, сами с собой.

Словарь в мозгу не самая сильная область, поэтому формулировка термина и смысл слова для них не особенно важен: со словами обращаются с поэтической вольностью и не стесняются преувеличить ради «красного» словца. Мозг запрограммирован на одновременное управление несколькими делами сразу, не связанными между собой.

В мозгу существует специальная область, отвечающая за словарь. Поэтому для них важен смысл слов. Мозг специализированный, четко функционален, обладает способностью сортировать информацию и отложить ее на время. Конфигурация мозга способствует концентрации только на одной задаче в отдельный промежуток времени

Работают с буквами

Работают с цифрами

Хорошо работают в паре. Могут принимать участие в команде, но не работать в ней.

Хорошо работают в группе и в команде

Игры – ролевые. Учатся взаимодействовать, развивать и поддерживать отношения, совершенствуют личностные качества, а не навыки работы в команде. Игры короткие по времени, как только их участники поссорятся, игре наступает конец

Игры - соревнования, соперничество. Учатся совместным действиям, осваивают навыки лидера и организатора, учатся бороться за статус. Игры коллективные, имеют жесткие правила. Игры длительные по времени, проводятся на больших территориях

Особенности мышления мальчиков и девочек (для анализа цели урока)

Мальчики	Девочки
<p>Дедуктивное мышление – логическое умозаключение делают от общего к частному, от общих суждений к частным суждениям (н-р, быстро справляются с тестами, имеющими заданные варианты ответов; чтобы разобраться в отдельном понятии, им необходимо услышать или прочитать весь текст)</p>	<p>Индуктивное мышление – логическое умозаключение делают от частных, единичных случаев к общему выводу, от отдельных фактов к обобщениям (н-р, им легко дается разбор слов по составу в предложении)</p>
<p>Абстрактное мышление – способность мысленно отвлекаться от реального мира, свойств предметов и отношений между ними (могут вычислять не видя и не трогая предметов; любят философские сказки, построенные на игре слов).</p>	<p>Конкретное мышление – способность воспринимать материал из абстрактного мира только тогда, когда он перенесен в реальный мир</p>
<p>Пространственное мышление – способность к восприятию, представлению и действию в трех измерениях; умение определять расстояние, направление движения и точную координату. Этот вид мышления составляет явное и неоспоримое преимущество мальчиков перед девочками.</p>	<p>Холистическое мышление – способность рассматривать любое явление или действие как часть некоего единого целого.</p>

Особенности выбора рабочего места (анализ деятельности учащихся на уроке)

Мальчики

1. Хорошо обучается в пространстве: лучший вариант для занятий – свежий воздух (лужайка, игровые площадки и другие естественные места). Это помогает не только стимулировать мозг, но и справляться с особенностями поведения. Лучше обучаются в движении. Любимые уроки – физкультура и труд.

Сидя за партой, используют пространство не только свое, но и соседа по парте (особенно в детском возрасте); предпочитают в одиночку исследовать пространственное взаимодействие вещей в окружающем мире.

уроке)

Девочки

Могут заниматься в небольшом пространстве. В процессе обучения им не нужно много двигаться.

Расстановка парт в классе в три ряда и друг за другом – это самые благоприятные условия для их обучения. Любят смотреть в глаза учителю, ища у него одобрения. Преподаватели при подаче материала по глазам девочек пытаются определить: усвоен материал или нет.

Способы мотивации

Способы мотивации мальчиков

Часто подбадривание помогает поверить в себя (желание стать образцом для подражания)

Веселые сюрпризы

Неожиданные путешествия в иные миры

Волшебные письма от героев сказок

Главное, приемы должны интриговать ребенка и возбуждать его фантазию

Способы мотивации девочек

Чаще всего словом

Наличие примера для подражания, использование литературы, которая не ориентирована на определенный пол, дает возможность девочкам видеть женщин в различных образах для подражания – путь воспитания чувства достоинства.

Маленькие подарки

Неожиданные праздники

Объятия, поглаживание по голове

При организации проектной работы необходимо учитывать, что

У мальчиков	У девочек
- При прогнозировании результата большую роль играет левое полушарие (логика, последовательность);	- При прогнозировании результата большую роль играет правое полушарие (эмоции, ассоциации, фантазии, абстракция);
- Эмоциональное отношение только к «прошлому», то что уже произошло;	-эмоциональное отношение к будущему, характерно переживание событий, которых еще нет;
-переоценка временных интервалов	-недооценивают временные интервалы из-за более выраженной эмоциональности
-воспринимают информацию и отражают ее (в рисунке, конспекте) более глобально, уделяя меньше внимания незначительным признакам предмета;	-воспринимают информацию и отражают ее (в рисунке, конспекте) в деталях, уделяя больше внимания мелочам;
-если предполагается оценивание работы другого ученика, то оценку занижают	-если предполагается оценивание работы другого ученика, то оценку завышают.

При оценке деятельности учащихся на уроке важно учитывать, что

У девочек	У мальчиков
-скорость восприятия и частота переключения;	-выполнение тестов, заданий, требующих пространственного представления и мысленного вращения предметов;
-выполнение тестов на быстроту восприятия знаковой информации и изображений;	-выполнение заданий на различение, поиск простых фигур, «спрятанных» в сложные
-запоминание расположения предметов в пространстве (например, дорожные ориентиры)	-оперирование пространственными образами;
-выполнение тестов на быстроту перечисления объектов одной категории (цвета, начинающиеся на одну букву и т.п.)	-запоминание маршрута в ориентировании в пространстве
-высокая чувствительность к слуховым стимулам (слова, музыка)	
-кратковременная память на слух и зрение	

Особенности возраста

Девочки

Мальчики

В дошкольном возрасте

Правое и левое полушария развиваются достаточно синхронно. Развиты моторные навыки. Обладают вербальным преимуществом. Могут самостоятельно контролировать свои действия. Всегда готовы к сотрудничеству, не скрывают своих эмоций. Игры – способ усвоения стереотипов. Играют небольшими группами или парами на маленьком пространстве. Всегда готовы к сотрудничеству, не скрывают эмоций.

Имеют правополушарную специализацию. Возраст открытий, подражаний и повторения. Возраст возвратно-поступательного движения; развитие идет неравномерно. Игры – способ усвоения правил, создание иерархии, больше всего интересуется состязательность. Ориентированы на освоение вертикального и широкого горизонтального пространства. Создатели новых программ на основе многочисленных экспериментов. В этот период закладывается эмоциональная основа. Но развитие проходит под культурным запретом – отрицания чувств. Нужно устанавливать границы поведения, которые должны соответствовать возрасту.

