



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8
имени Бусыгина М.И.»»
г. Усть-Илимска Иркутской области

Формирование лексико-грамматических категорий у младших школьников с билингвизмом

Мельникова Валентина Афанасьевна
Учитель - логопед



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»
г. Усть-Илимска Иркутской области

**Двухязычным или билингвом
считается человек, более или менее постоянно
пользующийся в жизни двумя языками**

Особенности устной речи детей с билингвизмом.



- нарушение восприятия фонем, общих для обоих языков;
- нарушение произношения звуков, присутствующих, как в родном, так и в русском языке;
- искажение звуко-слоговой структуры слов, не связанные с интерференцией;
- ограниченный словарный запас как родного, так и русского языков;
- низкий уровень развития фразовой речи на русском языке;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи

Организация работы по оказанию помощи детям с билингвизмом.



- **двухязычен ли ребёнок с рождения (один из родителей хорошо говорит по-русски);**
- **введен ли второй язык и в каком возрасте (такое усвоение качественно отличается от усвоения на более поздних этапах);**
- **имеют ли дети возможность слушать и смотреть радио- и телепередачи, фильмы, читать книги на русском языке;**
- **живёт ли семья среди русского населения или в национальном сообществе**



Основные задачи коррекционной работы

- обогащать и уточнять словарный запас детей;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- учить произносить слова различной слоговой сложности;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- отрабатывать понимание пространственного значения предлогов;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- учить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи;
- воспитывать терпимость и взаимоуважение в условиях межнационального общения.



Базовые параметры

- **предложные конструкции (предлоги);**
- **различные типы предложений;**
- **падежные конструкции;**
- **согласование различных частей речи;**
- **словообразование и словоизменение**



Работа над предложением

- **Формировать умения конструировать предложения по заданному слову**
- **дописать окончания в словах**
- **восстанавливать деформированные предложения (слова даются в исходной форме)**
- **закреплять умения правильно устанавливать связи между словами**
- **дополнять пропущенные слова в предложения**



Виды работы

- фронтальная работа с наглядно-практическим материалом;
- работа в парах;
- работа по цепочке;
- выполнение действий по инструкции и называние их;
- ролевое моделирование ситуаций;
- беседы,
- дидактические игры,
- игровые упражнения,
- занимательные задания



Используются игры

- “Скажи наоборот”,
- “Назови, не ошибись!”,
- “Догадайся, каким будет 4ое слово” (смысловые ряды),
- “Кто как передвигается”,
- “Слушай и показывай”, “У меня – у тебя” (существительные единственного-множественного числа);
- “Исправь ошибки у Незнайки”,
- “Ответь на вопросы Звукознайки”,
- “Неоконченные предложения”,
- “Угадай, о чём речь”, “Спроси правильно”,
- “Мои игрушки”,
- “Найди хозяина”,
- “Маша-растеряша”



Игры-лото

- “Подбери по форме”,
- “Цветовые фоны”,
- “Назови наоборот”,
- “Детёныши животных”,
- “Чей нос, чей хвост?”,
- “У кого что есть?”,
- “Что сначала – что потом”.



Логопедические занятия расширяют знания детей об окружающем мире, помогают усвоить необходимые языковые средства (словарь, грамматический строй), способствуют более успешной адаптации в школьном коллективе



ВСЕМ УСПЕХОВ В РАБОТЕ!