

**Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия № 159»**

(из опыта работы)

*Составитель: учитель русского языка и литературы
Ткаченко Ольга Викторовна*



Учитель русского языка и
литературы

Ткаченко Ольга Викторовна



От журналиста
зависит многое!
Привычно ему попадать в передряги.
Ведь кто-то не любит пера его
строгого,
Но нету препон для такого трудяги!
Ах, если б усилия
объединить
Всех тех, кто пером, словно шпагой,
владеет,
Под силу весь мир было б вам
изменить,
Спасти от барыг и
презренных халдеев.
Удачи, друзья! Ваша сила – в словах.
И если всё честно и вместе построить,
То будет всё так же прозрачно в делах,
Которыми мир можно
благоустроить!

Школьная пресса всегда актуальна!!!

О школьной прессе известно давно. Ранее выпускали стенгазеты к праздникам, отчеты о проведенных мероприятиях, а также поздравительные газеты и бюллетени. Занимались этим отдельные классы. Порой и вся школа участвовала в создании рукописных газет, которые затем печатали на машинке. Компьютерные технологии открыли новые возможности для школьных СМИ. Жак Гонне считал, что среди серьезнейших проблем современной школы - ее оторванность, фактическая изоляция от социального окружения. По его мнению, один из эффективных путей решения этой проблемы - организация взаимодействия школы и прессы.

Газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Действительно, мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения.

Газета остается самым простым и доступным школьным изданием, и потому многие образовательные учреждения начинают свою издательскую деятельность именно с газеты, осваивая затем и более сложные формы. Это актуально, модно, интересно и познавательно!!!

В соответствии с ФГОС в нашей гимназии функционирует целая разветвленная система кружковой работы. Одним из кружков является «Журналистика». Программа данного творческого объединения помогает ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий. Программа имеет конечный результат (продукт) - школьная газета «Совушка».

ЦЕЛЬ – воспитание нравственных качеств и развитие познавательного интереса к русскому языку.

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

Познакомить ребят с детскими периодическими изданиями;

Научить детей ориентироваться в страничках-рубриках газет, журналов;

Формировать осмысленное восприятие авторского текста;

Учить понимать смысл слов, составляя деревья-корнесловы;

Обогащать словарный запас;

Учить отображать действительность в символах и образах;

Расширять знания об окружающей действительности.

2. Развивающие:

Формировать у детей умение выделять и понимать позитивную информацию;

Способствовать развитию устойчивого интереса к чтению, любви к красоте русского слова, культуры речи;

Развивать сенсорные способности через рукотворчество.

3. Воспитательные:

Создавать ситуации успешности, способствующие формированию у детей положительных эмоций;

Оказывать помощь детям в преодолении психологических трудностей, в определении своих возможностей;

Воспитывать чувство патриотизма, любовь к родному языку.

Планируемые результаты

Метапредметными результатами освоения программы кружка по журналистике является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностными результатами изучения являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в печатном издании (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Механизм контроля и отслеживания результатов

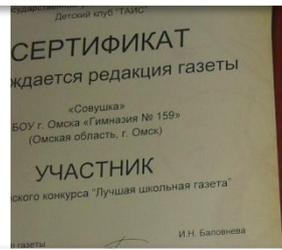
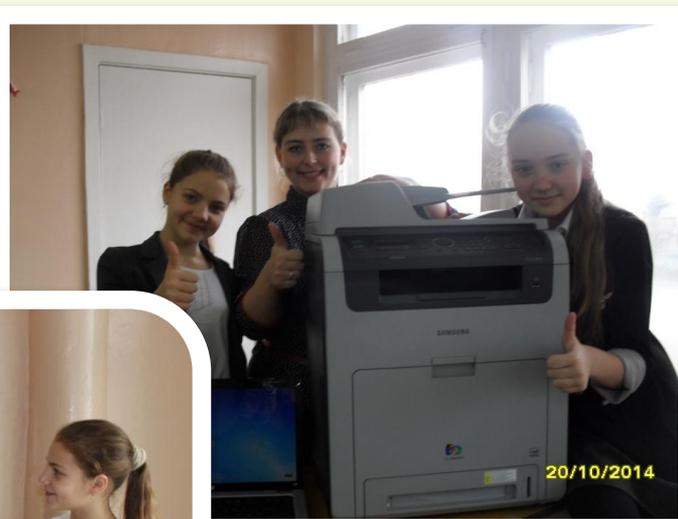
Диагностический инструментарий

- ◆ метод наблюдения;
- ◆ метод изучения продуктов детского творчества;
- ◆ метод анкетирования;
- ◆ мониторинг нравственно-патриотического воспитания;
- ◆ мониторинг уровня проявления воспитанности школьника.

задачи	показатель	содержание	Способ диагностики	Механизм отслеживания	Последствия
Формирование общего понятия о детской прессе	понимание	Ориентация в детских изданиях	Выставка детских печатных изданий	Активное наблюдение	
Знакомство с детскими увлекательными познавательными газетами, журналами	знание	Основные понятия: газета, журнал, заголовок, девиз, рубрика	Выпуск газеты «Совушка»	Анализ рисунков	
Способность к включению в творческий процесс создания стенгазеты	умения	Расположение на листе заголовка, рисунков, текста	Работа с аппликацией на заданную тему	Активное наблюдение, выставка детских работ	Представление газеты родителям и анализ работ
Через развитие интереса к значению слова формировать понимание его употребления	Способность, отношение	Концентрация внимания, развитие наблюдательности, чувства слова, интереса к теме	Опросник: «Слова, которые меня огорчают и радуют»	Активное наблюдение. Анализ количественных и качественных показателей.	Корректировка программы. Включение новых игровых форм.

Н
А
С
Ч
И
Т
А
Ю
Т
В
С
Е
!!!





23/10/2014

Наши достижения

Работа над созданием школьной газеты в урочное время и во внеурочной деятельности помогает повысить качество образования по русскому языку. Учащиеся активно участвуют в различного вида конкурсах и состязаниях: «Путь к Олимпу»(2 и 3 места), региональная НПК «Эврика» (лауреат), городской фестиваль творческих проектов «Держава» (1 место), межрегиональная НПК школьников и учащейся молодежи «Поиск» (дипломант), Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» (4, 19, 21 места в Омской области), Городская конференция НОУ «Шаги в науку» (лауреат), Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово» (1,2,3 места), Всероссийский конкурс «Ломоносовский турнир» (4 место в очном этапе и лауреаты заочного этапа), Всероссийская олимпиада для старших школьников по русскому языку «Эрудит» (победитель).

В 2013 году наша газета стала участником Всероссийского конкурса «Лучшая школьная газета» и Международного форума «Современные коммуникативные тенденции в кросс-культурном пространстве региона».

* Более подробно с результатами можно ознакомиться в информационной справке.

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	100%	69%
2012-2013	100%	74%
2013-2014	100%	70%

Список литературы

Ахмадулин Е. В. Основы теории журналистики; Феникс - Москва, 2009. - 352 с.

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей.- Самара, 1994.

Горчакова Т.В., Бударина Л.Н. Служу Отечеству пером.- Томск, 2008

Гонне Жак. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции//Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. М.: ЮНПРЕС, 1994. С10-13

Гонне Жак. Школьные и лицейские газеты/Ред.и вст.ст. А.В. Шарикова. М.: ЮНПРЕСС, Народное образование.2000.- 200с.

Корконосенко С. Г. Введение в журналистику; КноРус Москва,2011.272с.

Кузнецов И. В. История отечественной журналистики (1917-2000); Флинта, Наука - Москва, 2002. - [640 с.](#)

Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста; Аспект Пресс - , 2010. - 240 с.

Лазутина Г. В. Профессиональная этика журналиста; Аспект Пресс - , 2011. - 224 с.

Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики;ИздательствоМГУ-Москва,2005.-368с.

Прутцков Г.В.История зарубежной журналистики. 1929-2011; Аспект Пресс - , 2011. - 432 с.