


Система подготовки к ОГЭ по математике




Основная проблема большого экзамена

Уроки традиционно строятся **МОНО**тематически, а на экзамене ученик решает задачи по **разным** темам.

Одновременно ученик должен держать в голове множество различных алгоритмов.

У него, как правило, нет такого умения




□ Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала



Диагностическая работа

- **Установление уровня остаточных знаний**
- **Составление диагностической карты на каждого обучающегося**



**Информирование
родителей о
результатах
диагностическ
их работ**

**Создание
банка
продуктивных
заданий, в том
числе
использование
интернет
ресурсов**

**Работа с
бланками**



Что делать?

- Даже если проводить диагностические работы 9 классе раз в месяц, научить учеников решать задачи по совершенно разным темам трудно.
- Единственный выход – делать каждый урок **ПОЛИ**тематическим.
- Как это можно сделать, если нужно изучать новый материал?



Что стоит попытаться передоверить ученикам

- 1. Сформулировать и письменно зафиксировать цели при сдаче экзамена (получить хотя бы 70 баллов)**
- 2. Написать самостоятельный анализ своего состояния на данный момент (сделать это дома или прямо на уроке): такие-то задачи решать умею, такие-то не уверен, корни не понимаю совершенно, в геометрии нужно выучить то-то и то-то...**




Что стоит попытаться передоверить
ученикам

3) Написать план своей подготовки к экзамену (за такие-то темы я браться не буду, все равно не успею, такие-то темы нужно немного повторить, такие-то темы нужно выучить).

4) Доверять ученикам самим готовить материалы к урокам по повторению.




Не «переготовиться»!

- Происходит привыкание к однообразию заданий, внимание рассеивается, возникают ошибки от невнимательности.
 - Что делать? Варьировать форму заданий, на некоторое время позаниматься другими, не экзаменационными темами.
- 



Формы работы на уроке.

- Устный счет
 - Математические диктанты
 - Поэлементная отработка (решение части задачи).
 - «Листок» по сложным задачам.
- 



Цели устного счета

- Поддержка в рабочем состоянии всех пройденных тем.
- Обучение концентрации внимания.
- Навык работы с задачами на разные темы и разные алгоритмы («политематический набор задач»).
- Налаживание дополнительных связей внутри курса (в частности, связей «картинка-формула»).



Целевая аудитория устного счета.

Должна быть активна сильная треть класса.

Хорошо, когда подтягивается середина.

Слабые ученики на устном счете получают опыт того, что они не знают, а также улавливают части решений, но учитель не тратит время на разжевывание.

Ты понял, что забыл эту тему? Отлично! Вот учебник: повторяй.



Организация разноуровневого обучения

- На основе анализа диагностических карт учитель вырабатывает стратегию организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Для учащихся "группы риска" составляются индивидуальные планы на месяц. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, учитель дает слабоуспевающему ученику посильные индивидуальные задания.



Организация разноуровневого обучения

- Самостоятельная работа обучающего характера для разных групп может быть проведена на различных этапах урока: пока группа "сильных" учащихся выполняет задания повышенного уровня, с остальными учениками рассматриваются задания базового уровня; во второй части урока слабоуспевающие работают самостоятельно, в то время как с сильными учениками рассматриваются и анализируются выполненные задания.



Организация разноуровневого обучения

- Работая с учениками "группы риска", учитель должен помнить, что им свойственно быстрое забывание не востребуемых знаний. Следовательно, для этих учащихся необходимо готовить задания по принципу накопления умений: если ученик начал правильно выполнять задание по определенным темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности, одновременно включать задания из другой, еще не усвоенной темы. Таким образом, учитель отрабатывает с учениками в течение месяца от 2 до 4 заданий



Организация разноуровневого обучения

- ▣ **Сильным ученикам учитель предлагает выступить в роли эксперта по проверке второй части. Работая с критериями, обучающиеся привыкают правильно оформлять задания.**



Система подготовки:

- **Диагностическая работа**
 - **Создание банка продуктивных заданий**
 - **Организация разноуровневого обучения**
 - **Диагностическая работа**
 - **Создание банка продуктивных заданий**
 - **Организация разноуровневого обучения**
 - **Диагностическая работа**
 - **Создание банка продуктивных заданий**
 - **Организация разноуровневого обучения**
- 