



МБДОУ ЦРР д/сад «8 Марта»

Диагностика полоролевого развития детей дошкольного возраста

Воспитатель: Запорожцева З.А.

- ***Полоролевое воспитание*** – система подходов, принципов, педагогических условий, адекватных половозрастным особенностям ребенка и направленных на формирование у него таких знаний, отношений, свойств личности и способов поведения, которые обеспечат ему эмоционально-ценностное отношение к себе, позитивное взаимодействие между полами, принятое в обществе полоролевое поведение и адаптацию к различным социальным условиям.
- ***Полоролевое развитие*** – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований ***феминных*** (специфических женских) и ***маскулинных*** (специфических мужских) свойств личности ребенка, способов полоролевого поведения, эмоционально-ценностного отношения к своей половой роли и взаимодействию с людьми разного пола.

Позитивная полоролевая идентичность –

результат полового воспитания и развития. Это такая совокупность знаний и представлений ребенка о себе как о мальчике или девочке, способов поведения и эмоционально-ценностного отношения к себе как к представителю определенного пола, которая обеспечивает ребенку адекватное социально-нравственным ценностям и нормам выполнение полоролевых функций и положительные взаимоотношения с людьми своего и противоположного пола.

Компоненты ПШИ:

Когнитивный – отражает знания и представления ребенка о себе как о представителе определенного пола («образ Я»).

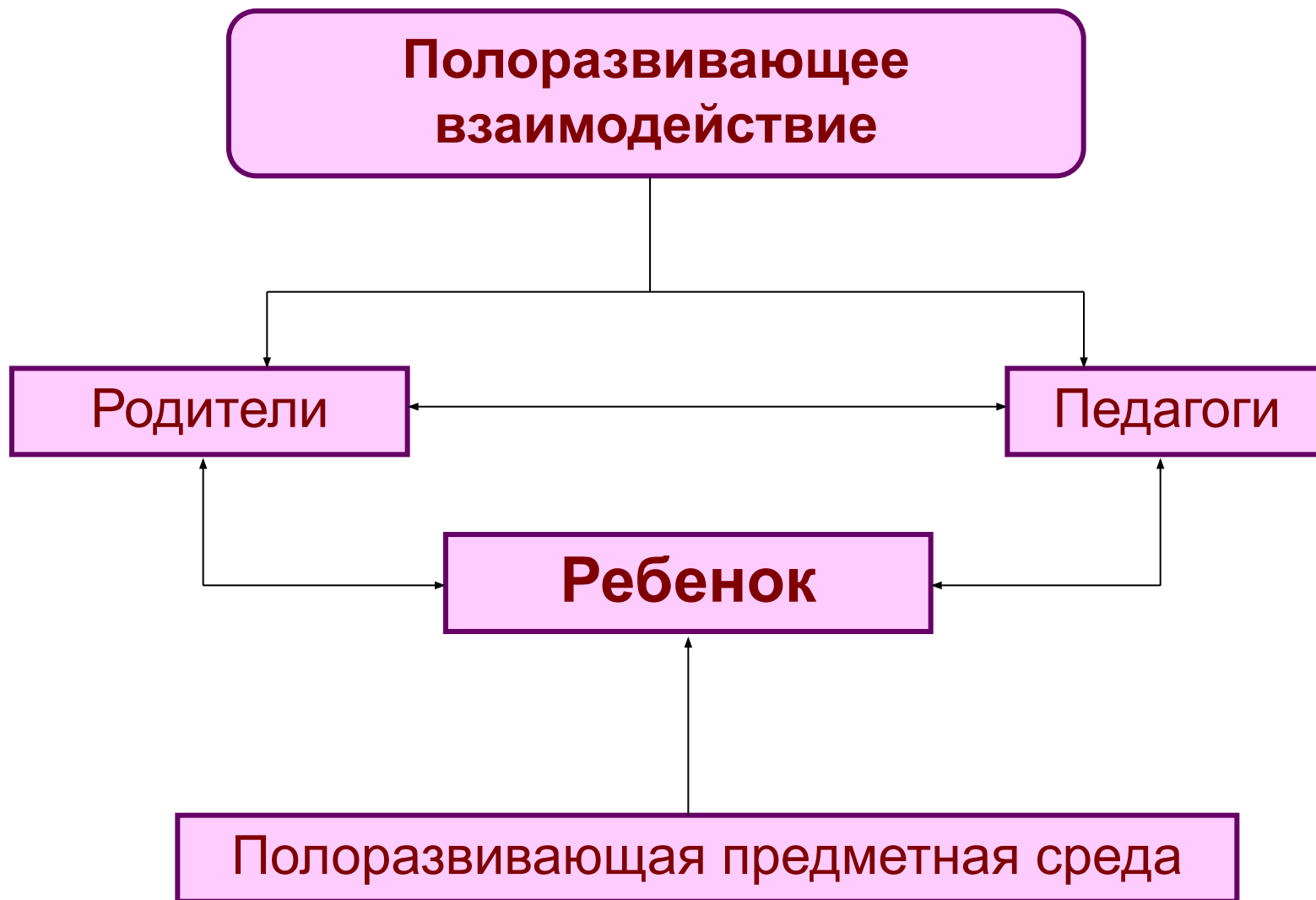
Эмоциональный – представляет собой оценку и отношение ребенка к себе как к мальчику или девочке (самооценка).

Поведенческий – описывает вероятную поведенческую реакцию, т.е. конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой.

Этапы полоролевого развития человека

- I этап** – формирование полового самосознания – *от рождения до 6 лет.*
- II этап** – усвоение половой роли – *от 5-6 до 13 лет.*
- III этап** – формирование психосексуальных ориентаций – *от 13 до 18 лет.*

Педагогические условия полоролевого развития детей



**Основная цель процесса гендерного воспитания
состоит в создании полоразвивающего и
социокультурного пространства ДОУ, как среды,
способствующей овладению детьми полоролевым
опытом, ценностями, смыслами и способами
полоролевого поведения на основе
сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**

Исходя из цели, в начале необходимо:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме гендерного воспитания детей;
- выделить гендерные аспекты воспитания мальчиков и девочек в семье и определить содержание работы с родителями;
- разработать и внедрить программу по работе с родителями в вопросах гендерного воспитания мальчиков и девочек дошкольного возраста;
- провести диагностику гендерной компетентности родителей и гендерной идентификации мальчиков и девочек.



Затем:



- создать развивающую среду, благоприятную для становления личности, определенного пола, на всех возрастных этапах;
- разработать проект и внедрить его в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ);
- использовать инновационные программы и технологии;
- создать условия для воспитания ребенка в ДОУ и семье;
- повышать компетентность родителей в вопросе гендерного воспитания дошкольника;
- вести просветительскую работу среди педагогов ДОУ и родителей

**Цель всех усилий — помочь и девочкам, и мальчикам,
стать счастливыми людьми, наиболее полно
реализующими свои индивидуальные особенности и
способности, уверенных в себе и своем будущем**



Принципы организации педагогической работы по полоролевому воспитанию детей

- **Социокультурный подход** – учет социально-нравственных ценностей, установок, норм, традиций, обычаев и стереотипов социальных функций мужчин и женщин, сложившихся в обществе на данном историческом этапе.
- **Комплексный подход** – включение всех участников образовательного процесса: воспитателей, детей, родителей; решение задач полоролевого воспитания посредством различных видов деятельности ребенка и разнообразных форм его активности; целостное воздействие на его интеллектуально-когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферу.
- **Дифференцированный подход** – учет социально-психологических особенностей детей, что позволяет определить специфику содержания и форм работы с ними.

Принципы педагогического сопровождения полоролевого развития дошкольников

- **Принцип природосообразности** – использование закономерностей полоролевой идентичности и естественных механизмов становления психологического пола ребенка с целью выявления и предупреждения возможных проблем в полоролевом развитии.
- **Принцип косвенного педагогического вмешательства** – применение таких методов и приемов с каждым ребенком и детской группой в целом, которые не задевают чувства гордости, собственного достоинства и самоуважения.
- **Принцип культуросообразности** – воспитание в мальчиках и девочках таких маскулинных и феминных качеств, которые адекватны культуре данного общества, его традициям и ценностям.
- **Принцип интеграции** – использование полоспецифических форм и методов в сочетании с общепедагогическими способами взаимодействия с детьми при организации различных видов детской деятельности.
- **Принцип учета психологических особенностей** – выбор адекватных форм и способов взаимодействия с ребенком того или иного пола при оказании ему помощи и поддержки в процессе полоролевого развития.

Методы педагогического взаимодействия в процессе формирования позитивной полоролевой идентичности

- ❖ **Метод позитивного зрения** – акцентирование внимания детей на положительных стереотипах мужского и женского типов поведения близких и известных людей.
- ❖ **Метод позитивной позиции** – «погружение» ребенка в положительный опыт маскулинного и феминного поведения.
- ❖ **Метод диалога** – проведение занятий-тренингов в форме диалога, в котором принимают участие как дети, так и воспитатель.
- ❖ **Метод игры** – сюжетно-ролевые игры, помогающие закрепить позитивные стереотипы маскулинного и феминного поведения у детей.
- ❖ **Метод «привязанности»** - работа по воспитанию любви к маме и другим членам семьи; знакомство с родословным деревом.
- ❖ **Метод упражнения** – использование стремления детей подражать взрослым в повседневной жизни группы.

• Тест полоролевой социализации

Бендас Т. В. Б46 Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»). (Каган, 2000).

Сравниваются девочки и мальчики, женщины и мужчины по разным проявлениям психики и поведения.

Опрос проводится индивидуально у детей 3-7 лет. После установления контакта с ребенком ему задают следующие вопросы:

- 1. Ты мальчик или девочка? (Для того чтобы избежать эхололических ответов, когда ребенок повторяет последнее слово, здесь и в остальных вопросах первым называется то слово, которое соответствует полу испытуемого, — например, для мальчиков «дядя», «муж», «папа» и т. п.);**
- 2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?**
- 3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: а) дядей или тетей; б) мужем или женой; в) папой или мамой?**
 - 4. А может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?**
- 5. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?**
- 6. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? Если вопрос непонятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчики и девочки — это одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь — кто мальчик, а кто девочка? Регистрируются ответы и материалы свободного обсуждения**

1.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология — СПб.: Питер, 2006-431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
2. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. /Под ред. И.С. Клециной. — СПб.: Питер, 2009. — 496 с.
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова С.В. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. — 111 с.
4. Дресвягина А.В. Гендерный подход в современном образовании//Педагогика и психология: проблемы теории и практики-Вып.1. — Архангельск: Арханг. гос. техн. ун-т,2008. — С. 40—45.
5. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки: два разных мира. — СПб.: Тускарора, 2000. — 180 с.
6. Коломинский Я.Л., Мелтсас М.Х. Ролевая дифференциация пола у дошкольников // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 165—171.
7. Кон И.С. Ребенок и общество. — М.: Изд.- во Центр «Академия», 2003. —336 с.
8. Костикова И., Митрофанова А., Пулина Н., Градская Ю. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога. // Высшее образование в России, 2001, № 2. С 68—75.