

Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе.

**Учитель начальных классов:
Скидина Оксана Александровна
МБОУ СОШ№1 г.Когалыма**

ИДЕИ



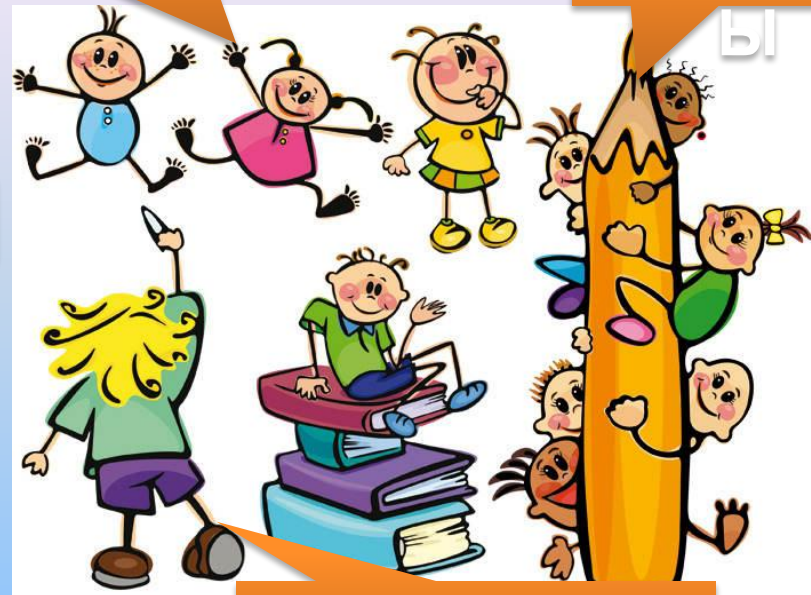
$$1 + 1 = 2$$

МАСТЕРСТВО

ВО

ЖЕЛАНИЯ

ИНТЕРЕС



СПОСОБНОС

ТИ

Как же построить урок, чтобы учесть особенности детей, чтобы он стал любимым занятием наших учеников?

Что делать?

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ТЕХНОЛОГИЮ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

УЧИТЕЛЬ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Выражение
решения

Реализация
продукта

Создание
ситуации

ПРОБЛЕМНА
Я СИТУАЦИЯ

Поиск
решения



**Проблема – это вопрос,
требующий
исследования.**

**Чем больше будем исследовать,
решать проблемы, тем больше
будет развиваться интеллект
ребёнка, его потребность в
новых знаниях.**

ТИПЫ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Не могу!



Дается практическое задание не выполнимое вообще.

Несоответствие.



Дается задание, где надо использовать знания в новой

Конфликт



Ситуация рассматривающая противоположности.

Неожиданность



Вызывает удивление, необычностью,

ТЬ

парадоксальностью.
Неоднозначные решения в виду недостатка (лишних) данных.

Неопределённость



ТЬ

Выбор



Дается ряд готовых решений. Выбери правильное.

Ошибка



Задание с заведомо допущенной ошибкой.

Создание проблемной ситуации: *«Почему не получается?»*

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ :

- **необходимость действия;**
- **задания содержат «трудность»;**
- **задания включают знания и способности, сформированные ранее;**
- **знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.**

Раздели на 2 группы.

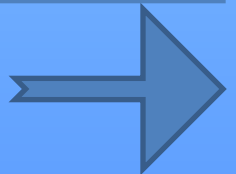


Поиск решения:

открытие субъективно нового знания, путем выдвижения и анализа гипотез.

ВАЖНО фиксировать творческие находки детей.

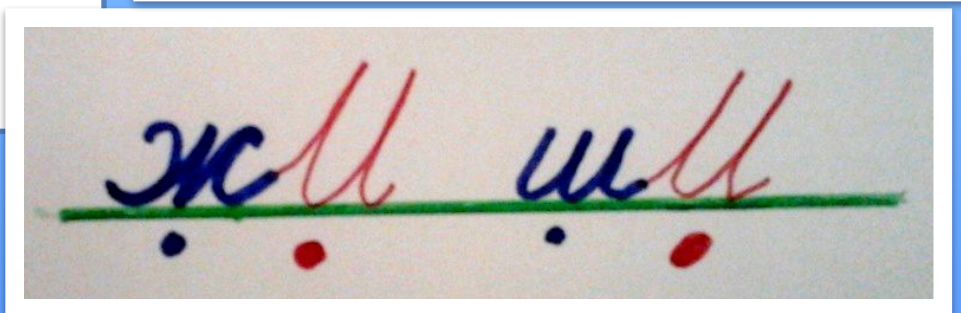
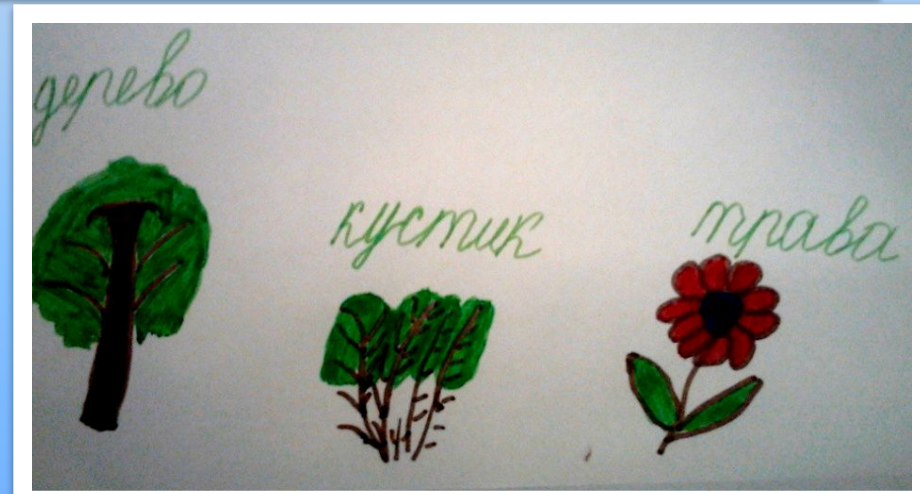
ДЕЛАТЬ мгновенную запись на доске интересного мнения.



Выражение решения

*выражение нового знания в доступной форме.
Моделирование.*

- **схема,**
- **таблица,**
- **символ,**
- **опорные слова,**
- **алгоритм.**



Реализация продукта:

*представление продукта
учителю и классу.*

□ **оценивание творческого продукта
через сравнение с результатами класса
«Вы согласны? Есть дополнения?»**

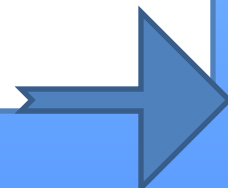
□ **с опорой на готовый образец «Сравните
с учебником».**

Что делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- точно формулирует задание;
- выдерживает «деловую» интонацию;
- разрешает ученику сомневаться и не знать;
- разворачивает ребенка спиной к себе, лицом к классу;
- организует фиксацию результатов обсуждения на доске;
- занимает равноправную позицию с классом;
- пытается гибко перестроиться по ходу урока, идя от ответа ребенка;
- идет от класса к учебнику, а не от учебника к классу.

Что НЕ делает учитель, работающий по новому стандарту на уроке:

- не повторяет за детьми;
- не задает лишних вопросов;
- не говорит больше, чем дети;
- **не выделяет интонационно правильные и неправильные высказывания.**



1 класс:

- дети находят решение совместно с учителем;
- предполагают;
- высказывают свои соображения;
- устанавливают несоответствия;
- объясняют свой выбор.



Учитель использует диалоговую форму обучения и вводит работу в группах.

2 класс:



- дети, работая в группах, выдвигают гипотезы;
- учатся проверять их состоятельность, опираясь на имеющийся опыт;
- приходят к новым знаниям;
- принимают решение и представляют его классу и учителю.

3-4 классы:

- поиск решения учебной задачи, представление решения, его анализ и оценка осуществляется детьми без прямого вмешательства учителя;**
- дети сверяются с «ЭТАЛОНОМ» выводами учёных в учебнике.**

**Если дети пришли к
неправильному решению,
срабатывает прием
«яркого пятна»:**

- учащиеся разбираются в причинах ошибки совместно с учителем;
- лучше понимают суть проблемы и быстрее находят правильное решение;
- все учащиеся класса несут ответственность за принятое решение.

Если решения разнятся:

- рассматривают варианты;
- приходят к общему решению в сравнении;
- полностью контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников;
- общаются друг с другом напрямую, а не через учителя.

Итак с помощью проблемного обучения решаются многие педагогические задачи:

- ✓ Воспитание активной личности, формирование инициативности, ответственности, способности к сотрудничеству.
- ✓ Прочность усвоения знаний, так как путём поиска разрешения проблемной ситуации достигается полное понимание материала.
- ✓ Решение проблемы психологического комфорта на уроках.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю. К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. – Ростов - на Дону., 1970.
2. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемного обучения. - М., 1963.
3. Ю.Власенков А. И. Развивающее обучение русскому языку - М., 1983.
4. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования - М., 1956.
5. Вяткин Л. Методика проблемного обучения - Саратов; 1971.
6. Вильков Л. В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения,- М., 1966.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология - М., 1991.
8. Герасимов С. В.. Когда учение становится привлекательным - М., 1993.
9. Давыдов В. В. Проблемы развивающегося обучения - М., 1986.
10. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспектива - М., 1991.
11. Давыдов В. В. Проблемное обучение. - М., 1974.