

# Актуальные вопросы реализации ФГОС

Материал для выступления на  
РМО учителей начальных  
классов  
Подготовила Страхова Г.А.

- Сегодня все разговоры в образовании сводятся к теме ФГОС. Сегодня все разговоры о ФГОС так или иначе касаются метапредметных результатов образования.
- С 2000 года российские школьники начали принимать участие в международных исследованиях (PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ). С 2000 года мы уверенно заняли место в нижних строках таблицы результатов. Что не так в российском образовании?

# Исследования PISA – через каждые 3 года, принимают участие 15 –летние учащиеся

- Грамотность чтения
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

В 2000 году в тестировании, направленном на чтение и понимание текста, приняли участие 32 государства. Тогда Россия заняла 25-е место.

Тремя годами позже наша страна удостоилась уже 32-го места в исследовании, в котором приняли участие 43 страны. А по результатам 2006 года из 57 государств Россия вошла в четвертый десяток, показав уровень ниже среднего в навыках чтения и в математике. По результатам тестирования 2009 года отечественные школьники получили 41-е место из 74

Что не так в российском образовании?  
Авторы стандартов отвечают:

**Традиционный взгляд**  
**«Дать прочье**  
**ЗНАНИЯ»**

**АКЦЕНТ СМЕЩАЕТСЯ С**  
**ПЕРЕДАЧИ ЗНАНИЙ НА**  
**УМЕНИЕ ИМИ**  
**ПОЛЬЗОВАТЬСЯ!**

Новые стандарты задают много вопросов.

- Каким должен быть педагогический эффект?
- Что должно стать главным результатом обучения в школе?
- Как изменить систему обучения, чтобы выпускник мог легко адаптироваться в реальном мире?

Главный ответ на многие из этих вопросов: ПРИМЕНЕНИЕ знаний и умений в реальной жизни!

# ТЕСТ

Разведём три понятия: "**знание**", "**умение**", "**применение**".

**Умение** – использование знаний в учебном задании.

**Применение** – использование знаний и умений в реальной ситуации.

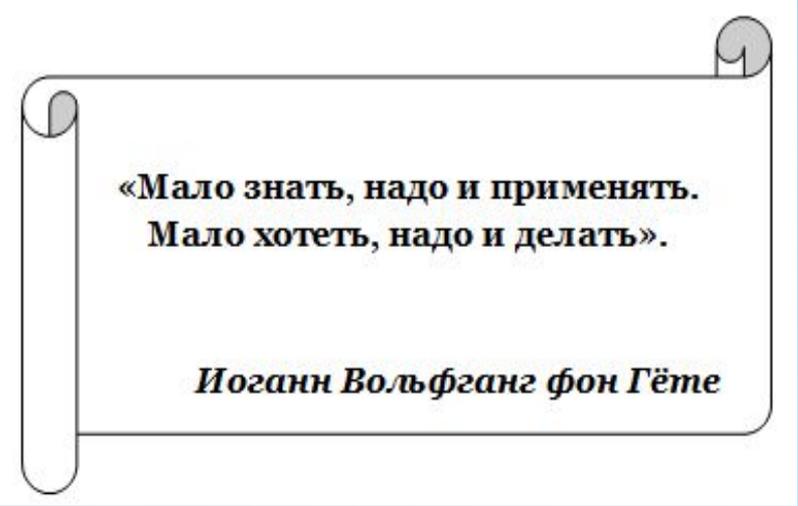
Установите соответствие: З, У, П

1. Дать определение понятию «синоним»
2. Вычислить площадь прямоугольника по заданным размерам
3. Записать список класса в журнал в алфавитном порядке
4. Построиться по росту
5. Записать слова из списка в два столбика: по частям речи
6. Выписать из предложения все глаголы
7. Перечислить признаки квадрата

# ОТВЕТЫ

1. Дать определение понятию "синоним"
  - Знание,
- 2..Вычислить площадь прямоугольника по заданным размерам
  - Умение,
3. Записать список класса в журнал в алфавитном порядке
  - Применение,
4. Построиться по росту
  - Применение,
5. Записать слова из списка в два столбика: по частям речи
  - Умение,
6. Выписать из предложения все глаголы
  - Умение,
7. Перечислить признаки квадрата
  - Знание.

# Метапредметные результаты образования



«Мало знать, надо и применять.  
Мало хотеть, надо и делать».

*Иоганн Вольфганг фон Гёте*

Учёные единодушны:

В основе многих школьных проблем – неумение школьников читать.

Признанный авторитет в вопросах читательской грамотности Ковалёва Г. С. уточняет: «Дети умеют читать. Они не умеют понимать прочитанное.»

Учитель должен отвечать не только за то, чтобы ученик проявил высокие знания в его учебном предмете, но и:

- Умел работать в команде;
- Мог сформулировать вопрос так, чтобы его поняли;
- Улавливал в тексте (художественном, научном, учебном) главную мысль, находил аргументы, делал выводы;
- Ориентировался в понятиях: цель, деятельность, результат;
- Применял в обучении (и жизни) навыки самоконтроля ...

**Для чего это?**

Для того чтобы полученный в школе багаж (знания, умения, навыки) выпускник мог применить в реальной жизни.

Мы должны научиться выпускать успешных питомцев!

# Метапредметные результаты – формирование УУД (универсальные учебные действия)

ВИДЫ УУД	ФУНКЦИИ УУД
регулятивный	обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности
познавательный	обеспечивают успешность различных интеллектуальных операций
коммуникативный	обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, строить продуктивное взаимодействие

# ТЕСТ

К метапредметным результатам образования относятся:

- A. Умение составить план решения задачи
- B. Умение определять главную мысль текста
- C. Умение работать в команде
- D. Умение вычислить площадь прямоугольника
- E. Знание алфавита

Самый простой тип тестового задания – тест закрытого типа (выбор варианта ответа).

Выбран правильный вариант ответа – молодец! Получай свой балл!  
Правильно предъявлен ответ (подчёркнут, а не обведён, не выписан, не обозначен знаком «+» или «v») – дважды молодец! Получай второй балл за соблюдение инструкции!

Какое из предложенных слов отвечает на вопрос «как»?

Подчеркни выбранный вариант ответа.

- мьло
- дуло
- светло
- помело
- светило

В тесте «спрятано» два задания: одно проверяет предметный результат (русский язык), второе – задаёт формат предъявления ответа.

Вопрос:

А так ли это важно, чтобы правильный ответ был подчёркнут, а не обозначен знаком «v», если выбран правильный ответ?

Ответ: ... а впрочем, в качестве ответа

**Маленькая история большой неудачи,  
рассказанная директором школы**

Жил-был в школе ученик, которому предсказывали большие успехи ... ну, скажем, в географии. Он с лёгкостью выполнял все олимпиадные задания, не было вопроса по предмету, который вызывал бы у него затруднения. И вот наступили выпускные экзамены.

Все: он сам, родители, учитель, директор – ожидали 100 баллов за ЕГЭ. Но что это? Задание не зачтено!.. Заветные баллы не получены...

Оказывается, варианты ответа нужно было представить в АЛФАВИТНОМ порядке, а он выдал их в порядке возрастания какой-то очень важной характеристики.

И напрасно он доказыва, что «сделал даже лучше»... Задание-то он не выполнил!...

# Системно-деятельностный подход в обучении

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность».

*Бернард Шоу*



Чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность



Посмотрите на картинки с уроков.  
Какие из них отражают элементы деятельностного урока?



# ТЕСТ

Расставьте перечисленные виды деятельности в порядке возрастания процента усвоения (в ответ введите последовательность букв без пробелов, например ABCD):

- A. Участвую в дискуссии
- B. Слушаю учителя
- C. Разглядываю экспонат
- D. Смотрю видеофильм

# ТЕСТ

Определите, какой результат (предметный или метапредметный) продемонстрирован учеником, если...

- Соблюден формат предъявления ответа
- Выполнено задание теста

Учащимся было дано задание: разделить слово СТРОКА вертикальными чертами на слоги. Ниже представлены варианты ответов.

Расставьте баллы за каждый ответ.

П-0 М-0      П-1 М-0      П-0 М-1      П-1 М- 1

1. СТР-ОКА
2. СТРО-КА
3. СТРОКА
5. СТР | ОКА
6. СТРО | КА

# Поговорим о планируемых результатах

Переиначивая известную фразу, можем сказать: «Мы говорим: планируемые, подразумеваем – проверяемые!»

Термин «Планируемые результаты» пришёл на смену термину «Требования к подготовке учащихся». В чём разница?

<i>Стандарт 2004 года</i>	<i>Стандарт 2009 года</i>
Заявлены требования к подготовке учащихся в <b>рамках учебного предмета</b>	Заявлены планируемые результаты: <b>личностные, метапредметные, предметные</b>
В основе инструмента оценивания – <b>обязательный минимум содержания</b>	В основе инструмента оценивания – <b>планируемые результаты</b>

# Три вопроса о планируемых

результатах

Что это?



Где это?

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

# Как проверить достижение планируемых результатов?



- внутренняя позиция школьника
- адекватная мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

**Личностные**

**ууд**

**Метапредметные**

**Коммуникативные**

- учитывать позицию собеседника (партнера)
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителями сверстниками
- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

**Познавательные**

- использование знаково-символических средств
- действие моделирования
- широкий спектр логических действий и операций
- общие приемы решения задач

**Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение

# Обобщим:

- Коммуникативные УУД – это сотрудничество и использование речи для взаимодействия.
- Познавательные УУД – это знаково-символические средства, моделирование, логика, общие приёмы решения задач.
- Регулятивные УУД – это все самоорганизационные: планирование, пошаговый и итоговый контроль, рефлексия (первым пунктом в регулятивных УУД записано: ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ).

# ТЕСТ

Соотнесите задачную формулировку и группу УУД:  
**познавательные, личностные, коммуникативные,  
регулятивные**

1. Объедините объекты в группы, назовите группы.
2. Подумайте и сформулируйте, где в жизни нам может пригодиться это умение (этот опыт).
3. Моделируем процесс вращения Земли вокруг Солнца.
4. Обсудите в паре и подберите наиболее подходящий заголовок для этого фрагмента.
5. Определяем объект, который является лишним в списке объектов; выделяем отличительный признак для остальных.
6. Сверьте свой результат с эталоном, исправьте ошибки.

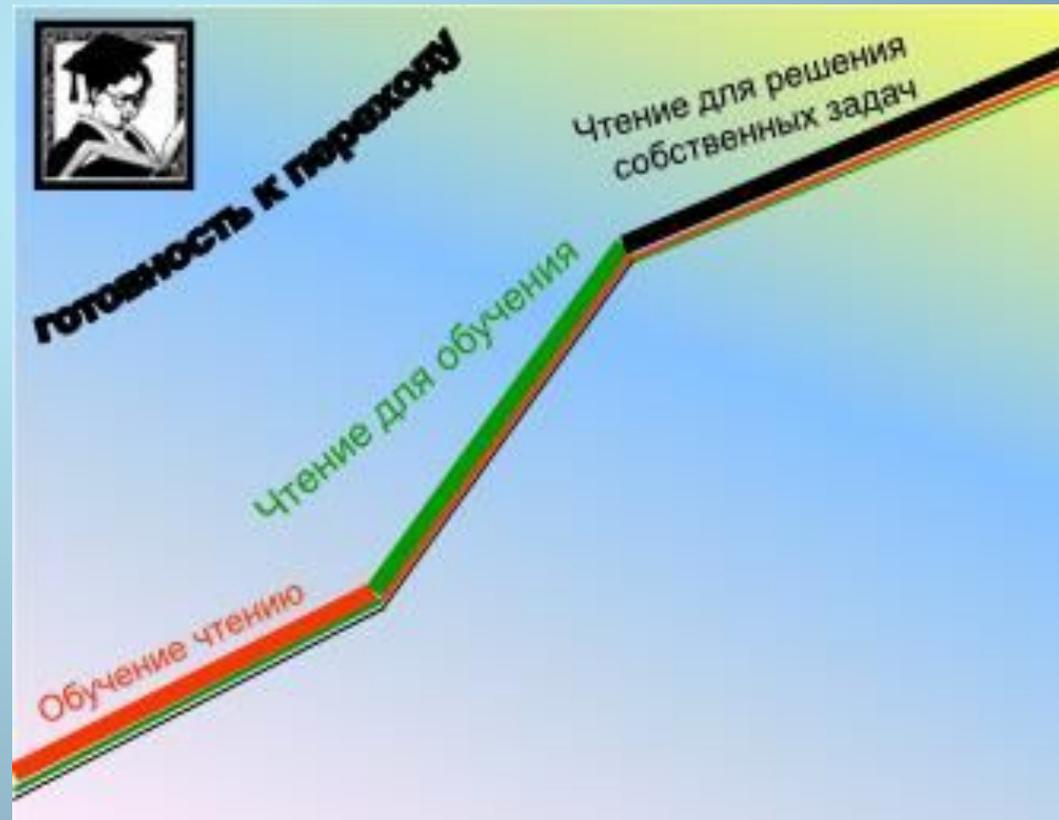
# ОТВЕТЫ

1. Объедините объекты в группы, назовите группы.
  - Познавательные,
2. Подумайте и сформулируйте, где в жизни нам может пригодиться это умение (этот опыт).
  - Личностные,
3. Моделируем процесс вращения Земли вокруг Солнца.
  - Познавательные,
4. Обсудите в паре и подберите наиболее подходящий заголовок для этого фрагмента.
  - Коммуникативные,
5. Определяем объект, который является лишним в списке объектов; выделяем отличительный признак для остальных.
  - Познавательные,
6. Сверьте свой результат с эталоном, исправьте ошибки.
  - Регулятивные.

# От обучения чтению к чтению для обучения!

Люди перестают  
мыслить, когда  
перестают читать

Д. Дидро



# Вопрос 1. Почему мы сегодня говорим о читательской грамотности?

Вот фрагмент из материалов ФГОС НОО:

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- \* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией;
- \* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

## Вопрос 2. Что понимается под читательской грамотностью на международном уровне?

- Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, участвовать в социальной жизни

Мы знаем:

- в начальной школе в программу формирования универсальных учебных действий включена подпрограмма «Чтение. Работа с текстом».
- в основной школе одной из четырёх междисциплинарных программ заявлена программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»

# Вопрос 3. Какие читательские умения проверяются в международных исследованиях?

## Читательская грамотность

Опора на текст

Опора на внетекстовое знание

1.  
найти и  
извлечь  
*(информацию)*

2.  
интегрировать и  
интерпретировать  
*(сообщения текста)*

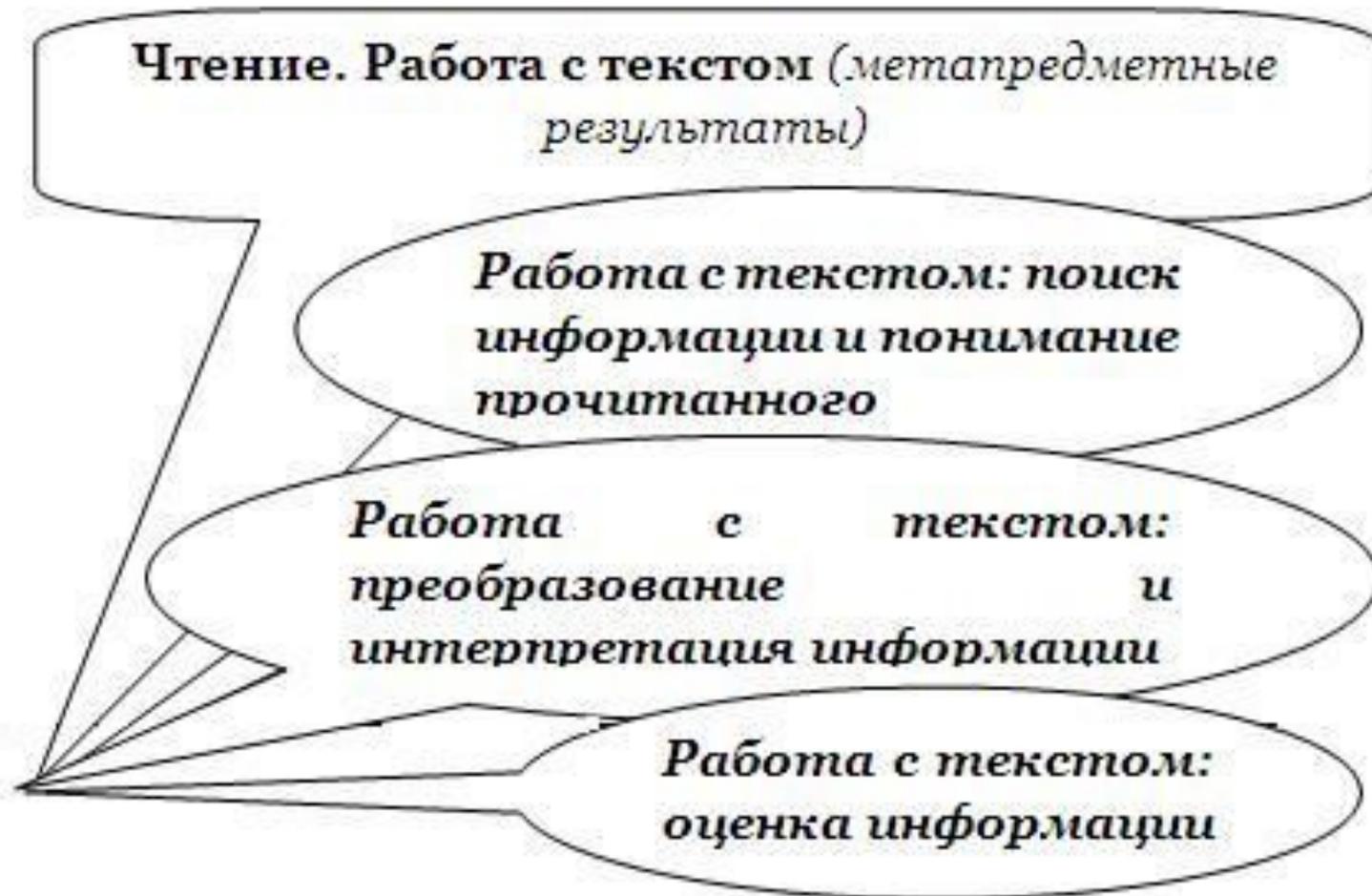
3.  
осмыслить  
и оценить

содержание  
текста

форму  
текста



Вопрос 4. Какие разделы входят в состав программы "Чтение. Работа с текстом" ("Основы смыслового чтения и работа с текстом")?



Читательские умения заявлены метапредметным  
результатами образования.

Означает ли это, что их будут проверять на каждом  
учебном предмете? - ДА!

Означает ли это, что их следует развивать на каждом  
учебном предмете? – ДА!

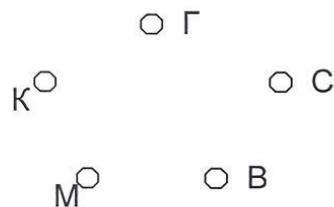
**Как это сделать практически?**

Предлагайте задания на структурирование текстовой  
информации (таблично, графически, схематично)

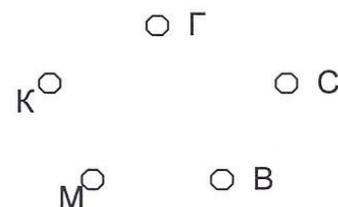
Пример 1.

1. Гоша дружит с Сашей и Митей. Митя дружит с Васей. Вася дружит с  
Колей.

Преобразуй это описание в  
схему. Дети обозначены  
точками. Соедини точки  
линиями.



Нарисуй новую схему, если Митя  
подружится с Колей и поссорится  
с Гошей?



Составляйте задания на сопоставление информации, представленной в разных форматах (формализованный, графический, текстовый, табличный)  
(Пример 2).

Найдите схему, которая соответствует слову **походка**. Обведите номер ответа.

1)



2)



3)



4)



Формулируйте детям вопросы к тексту для  
поиска ответа не по ключевым словам, а по  
смыслу  
Пример 3.

*Задание 13. К сожалению кошки, как и люди, болеют и им тоже нужна помощь. Если кошка заболит, ты должен знать, куда надо обратиться. Прочти эту информацию .*

- Поликлиника – это место, где оказывают помощь, приходящим туда больным людям.
- Больница – это место, в котором находятся больные люди, там же они лечатся.
- Ветеринарная клиника – это место, где осматривают и лечат животных.
- Аптека – это место, где продают лекарства.

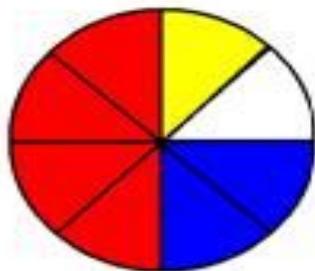
*Подчеркни, в какое место можно обратиться, если заболит кошка .*

Поликлиника, больница, ветеринарная клиника, аптека

Давайте задания на интерпретацию графиков, схем, диаграмм

Пример 4.

В виде круга изображено время, равное 2 часам, которое Вася был в парке развлечений. Красным цветом показано время, которое Вася катался на роликовых коньках. Синим цветом – время, которое он катался на каруселях. Жёлтым – время, проведённое в комнате смеха. Сколько минут Вася посвятил каждому развлечению?



Обращайте внимание на трудности, показывайте пути преодоления трудностей. Создавайте условия для системной систематической работы с текстом.