

Причины и последствия детской агрессии



*Очевидно, что человек
наиболее агрессивное и
разрушительное существо
на нашей планете.*

Д.Креч

Аверкина Наталья Валерьевна
Социальный педагог

Зажав кузнечика в руке,
сидит ребёнок на горшке.
— Нельзя живое истязать! —
Я пальцы стал ему ломать.
— Нельзя кузнечиков душить! —
Я руки стал ему крутить.
На волю выскочил кузнечик.
Заплакал горько человечек.

О. Григорьев

Агрессия

- это деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт
- это форма поведения, направленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

Бэрон Р., Ричардсон Д.

Агрессивность

относительно устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности к агрессивному нападению.

А.А. Реан



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

- **Агрессивное поведение** – взаимодействие, в ходе которого один человек наносит вред другому.
- **Агрессивность** – свойство личности.
- **Агрессор** – тот, кто умышленно наносит вред другому: насмехается, дерётся, портит вещи...
- **Жертва** – человек, которому умышленно наносит вред агрессор.
- **Зрители** – группа свидетелей агрессивного поведения, которые сами не являются инициаторами агрессии, но, наблюдая, не встают на сторону жертвы, а иногда даже помогают агрессору.

Проявления агрессии могут наблюдаться в виде:

- Аутоагрессии
- Агрессии по отношению к другим людям
- Агрессии по отношению к объектам окружения
- Физической агрессии
- Агрессивных разрядов в вербальном или символическом плане
- Эпизодических вспышек, имеющих нестойкий характер
- Подозрительность
- Раздражение
- Злость



Поведенческие признаки детей с деструктивной агрессивностью:

- присутствует стремление ломать
- склонны к проявлению косвенной агрессии
- проявляют радость при разрушении чего-либо
- в общепринятом смысле почти неагрессивны
- в ситуациях проверки знаний проявляют неуверенность и сверхконтроль



Поведенческие симптомы неблагополучия ребёнка:

1. легко теряют контроль над собой;
2. проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
3. демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
4. раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
5. отличаются «оппозиционной» манерой поведения, направленной против того или иного авторитета (учителя, ученика-лидера);
6. намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры.

Эмоционально-оценочные симптомы неблагополучия ребёнка:

1. не понимают чувств и переживаний других людей;
2. не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
3. чрезмерно подозрительны, всё время ожидают физического и морального зла, удара, оскорбления от любого человека, сверстника или взрослого;
4. ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире;
5. эгоцентричны;
6. обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»),
7. неадекватно оценивают своё поведение;
8. во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.

Причины агрессии

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЯ
- ОГРАНИЧЕНИЕ СВОБОДЫ, АКТИВНОСТИ,
- САМОВЫРАЖЕНИЯ
- ОТКЛОНЕНИЕ В ПОВЕДЕНИИ
- (АЛКОГОЛИЗМ, НАРКОМАНИЯ)
- ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
- НЕУМЕНИЕ ОТВЕЧАТЬ ЗА СВОИ ПОСТУПКИ
- КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ
- ЗАЩИТНАЯ РЕАКЦИЯ НА СТРАХ

Последствия агрессии

- УНИЖЕНИЕ
- НАПРЯЖЕНИЕ
- ОЗЛОБЛЕННОСТЬ
- РАЗОЧАРОВАНИЕ
- НЕВОЗМОЖНОСТЬ ДОСТИЧЬ ЦЕЛИ
- БЕЗЫСХОДНОСТЬ
- ТРЕВОГА
- БЕСПОМОЩНОСТЬ
- НЕНУЖНОСТЬ
- ОТВЕТНАЯ АГРЕССИЯ



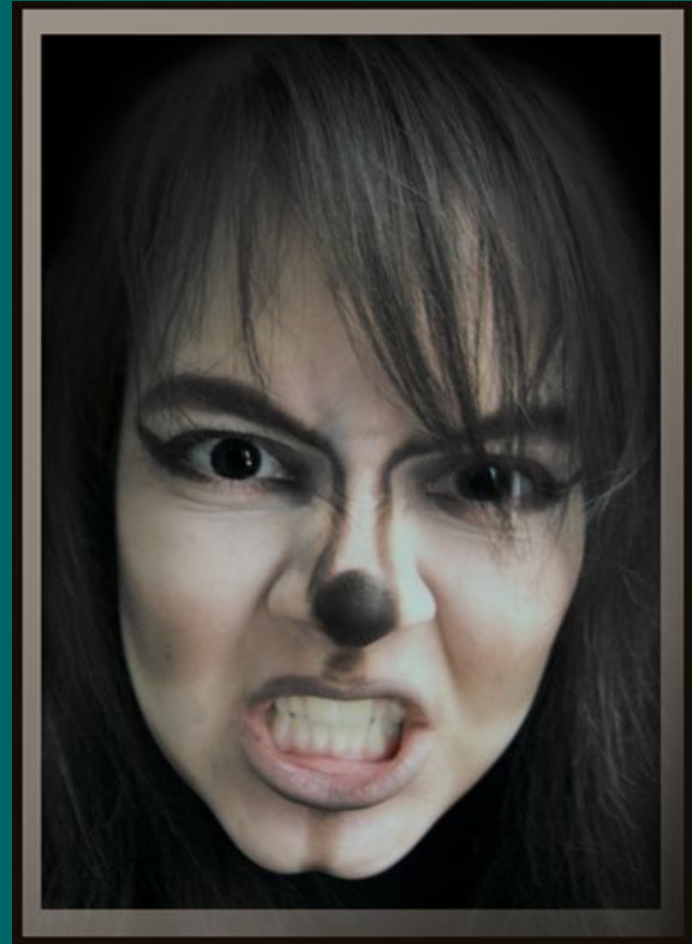
ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАЩИТНОЙ АГРЕССИВНОСТИ РЕБЁНКА:

- часто конфликтует*
- дерётся*
- громко говорит*
- выкрикивает на занятиях и уроках*
- может проявлять обостренное стремление к лидерству*



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, КОТОРЫЕ ДЕЛАЮТ ЭТОТ ВОЗРАСТ ОСОБЕННО ОПАСНЫМ:

- крайняя неустойчивость самооценки
- неадекватное представление о собственной компетентности
- снижение настроения, тревожность
- легко возникающие страхи



Источники жестокого обращения с членами семьи:

- многовековые традиции патриархального воспитания;
- многовековой культ жестокости по отношению к низшим социальным слоям, по отношению друг к другу;
- низкий уровень общей и правовой культуры общества;
- бессилие при определении и достижении позитивных воспитательных целей, что способствует увеличению численности детей «группы риска» и лиц со сниженными умственными возможностями;
- стрессовое состояние родителей, в том числе вызванное нестабильностью социальной обстановки.

Характеристика «жертвы» («социальные аутсайдеры»)

- Спокойные, сдержанные, боязливые дети;
- Имеют заниженную самооценку;
- Физически слабее сверстников;
- В момент нападения со стороны обидчика отступают или реагируют слезами и бегством;
- В школе или на улице социально изолированы и замкнуты, так как имеют мало знакомых и друзей.

Сравнительный анализ поведения аутсайдера, агрессора и уверенного в себе ребенка (Агрессор)

- Программа действий:
добивается своих целей за счет других детей; предпочитает демонстративно выражать свои эмоции и причинять вред другим, делать выбор за других или оскорбляет, если его мнение игнорируют
- Отношение к окружающим:
чувствует себя победителем, чаще нападает, чем защищается, как и аутсайдер, может оказаться в изоляции от сверстников

Сравнительный анализ поведения аутсайдера, агрессора и уверенного в себе ребенка (Уверенный в себе ребенок)

- Программа действий:
утверждает
собственную
позицию; действует в
своих интересах;
адекватно выражает
свои чувства; уважает
права других людей,
своих целей обычно
достигает, сохраняет
уважение к себе и
другим
- Отношение к
окружающим: ощущает
уважение к своим
нуждам и способен
открыто выразить свои
мысли и чувства; имеет
возможность достигать
цели; стойко
переносит
конфликтные ситуации

Сравнительный анализ поведения аутсайдера, агрессора и уверенного в себе ребенка (Аутсайдер)

- Программа действий:
приносит себя в жертву, подавляет свои желания, чувства и эмоции, страдает, испытывает тревогу; позволяет другим делать выбор за себя; избегает конфликтов, не достигает своих целей
- Отношение к окружающим:
чувствует симпатию, вину или презрение по отношению к соперникам, достигает своих целей за счет усидчивости и интеграции вне школы

Способы работы с агрессивно настроенным человеком:

1. Необходимо наличие вашей собственной уверенности.
2. Ни в коем случае нельзя нападать на агрессивно настроенного человека как на неправого.
3. Когда на вас нападает разгневанный человек, прежде всего, нужно перестать бояться и защищать себя.
4. Главное — уйти от чувства вины за то, что вы стали объектом нападения.
5. Очень важно определить мотив подобного поведения.
6. Желательно оценить всю ситуацию с позиции наблюдателя, чтобы найти положительные качества.
7. Агрессивного человека надо, прежде всего, очень внимательно выслушать.
8. Можно использовать такой простой приём, как перемена места.
9. После того как агрессивно настроенный человек успокоился, он в состоянии воспринимать логические доводы.
10. Показать подростку широкий арсенал стратегий поведения, которыми он может воспользоваться в дальнейшем.

Виды работ для воспитания терпимости и миролюбия, самопознания и познания других в детском мире

1. Проведение «Недели психологии».
2. Создание инициативной группы для проведения социологического исследования.
3. Проведение психологических тренингов.
4. Проведение классных часов.
5. Чтение рассказов.
6. Рекомендации для прочтения литературы.
7. Написание писем.
8. Проведение игр на классных часах.
9. Написание записочек.
10. Создание и проведение игры «Книга перемен».
11. Проведение релаксационных упражнений.
12. Создание благоприятной атмосферы в классе.

ПОРТРЕТ АГРЕССИВНОГО РЕБЕНКА

Я

Отвержен
Подозрителен
Насторожен
Обижен
Ненавижу

Любовь
Тепло
Ласка

ИЩУ

«место под солнцем»

Внутренний
дискомфорт



Профилактическая работа предполагает:

- **Изменение социальной, семейной, личностной ситуации человека путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.**



Профилактическая функция образовательных учреждений

- Раннее выявление неблагополучных, агрессивных несовершеннолетних, проблемных семей, оказание им своевременной педагогической, психологической, социальной и юридической помощи

Психологические аспекты исследования агрессивности в школе

- ✓ Опросник А. Басса и А. Дарки.
- ✓ Фрейбургская анкета агрессивности (позволит определить общий фон, на котором осуществляется каждодневное общение, и прогнозировать степень фрустрированности образовательной среды для ребенка).
- ✓ Тест склонности к риску.
- ✓ Шкала явной тревожности для детей (в адаптации А.М. Прихожан)
- ✓ Методика «Определение уровня тревожности» (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)
- ✓ Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.

Тренинги

- Тренинг конструктивного взаимодействия (тренинг предназначен для работы с сотрудниками образовательных учреждений, связанных с коррекцией агрессивного и неуверенного поведения у детей и подростков)

Цель: Осознание участниками своих неконструктивных поведенческих проявлений, агрессивных реакций, избавление от проекций своей агрессивности на других.

- Тренинг социального взаимодействия с агрессивными детьми целью тренинга является изменение формы общения с агрессивными детьми, повышение культуры общения, в том числе речевого, обучение навыкам реагирования на неприемлемое, с точки зрения взрослого, поведение детей с помощью «Я» - сообщений, высказываний, содержащих только выражение собственных чувств взрослого.

- «Я» - уверенный, неуверенный или грубый.

Цель: развитие убеждений в преимуществах уверенного поведения перед грубым и пониманием, что грубость не является признаком силы.

- Такие разные миры рядом снами (тренинг по развитию толерантных установок)

Цель: создание позитивного настроения у обучающихся на совместное взаимодействие; развитие толерантных установок у подростков по отношению к окружающим людям; осознание подростками круга своего общения, своих взаимоотношений с ним.

- Общение без границ (социально – психологический тренинг по развитию коммуникативных качеств)

Цель: создание условий для сплочивания коллектива, развития умений сотрудничества, вербальных и невербальных средств выразительности, толерантного отношения друг к другу.

- Эффективного взаимодействия с агрессивными детьми и подростками

Цель: Коррекция установок и формирование навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с агрессивными детьми.



Перечень игр с агрессивными детьми.

- Маленькое привидение».

Цель: Научить в приемлемой форме выплеснуть накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Содержание: «Ребята! Сейчас мы с вами будем играть роль маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (педагог приподнимает согнутые в локтях руки, пальцы растопырены) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить «У», если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые привидения и хотим только слегка пошутить». Затем педагог хлопает в ладоши. «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

- «Волшебные шарики»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Содержание: Дети сидят в кругу. Взрослый просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки стеклянный шарик – «болик» - и дает инструкцию: «Возьмите шарик в ладошки, согрейте его, сложите ладошки вместе, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о чувствах, которые возникли у вас во время выполнения упражнения.

- **«Мой хороший попугай»**

Цель: Игра способствует развитию чувства эмпатии, умения работать в группе.

Содержание: Дети стоят в кругу. Затем взрослый говорит: «Ребята! К нам в гости прилетел попугай. Он хочет с нами познакомиться и поиграть. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы ему понравилось у нас, чтобы он захотел прилететь к нам снова? Дети предлагают: «Говорить с ним ласково», «Научить его играть» и т.д. Взрослый бережно передает кому-либо из них плюшевого попугая (мишку, зайчика). Ребенок, получив игрушку, должен прижать ее к себе, погладить, сказать что-то приятное, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) попугая другому ребенку.

Игру лучше проводить в медленном темпе.

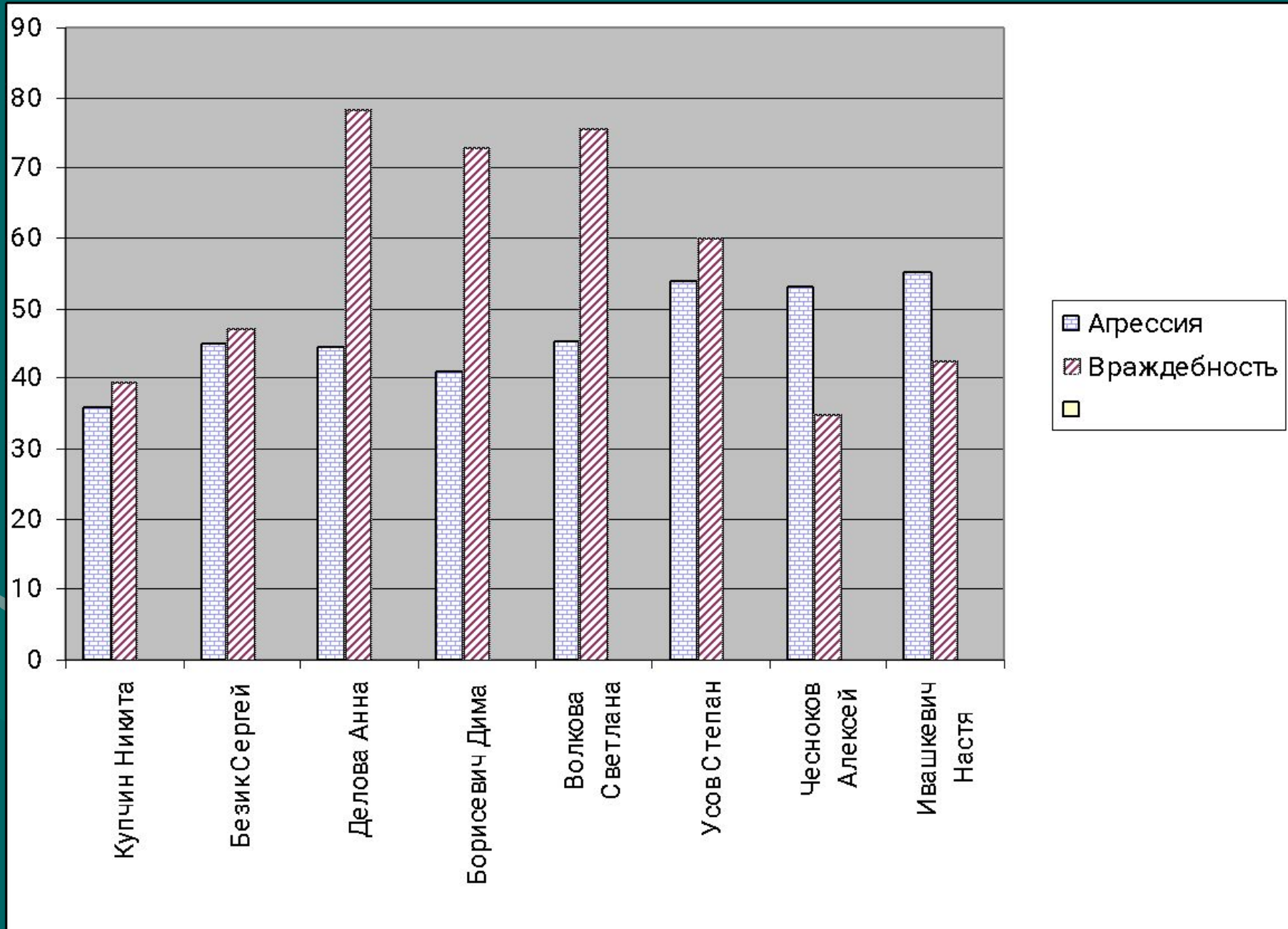
- **«Липучка»**

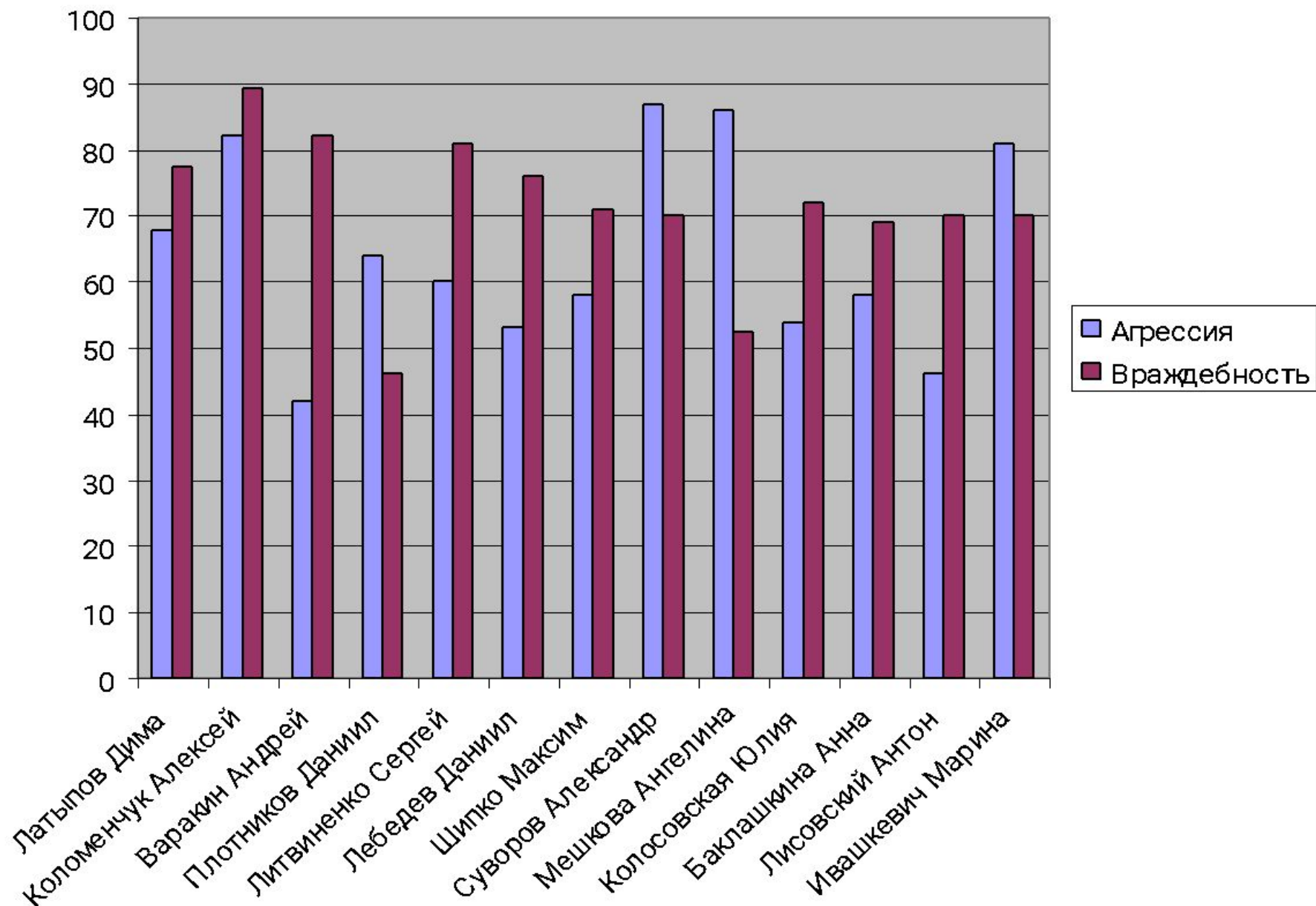
Цель: Игра способствует развитию умения взаимодействовать со сверстниками, снятию мышечного напряжения, сплочению детской группы.

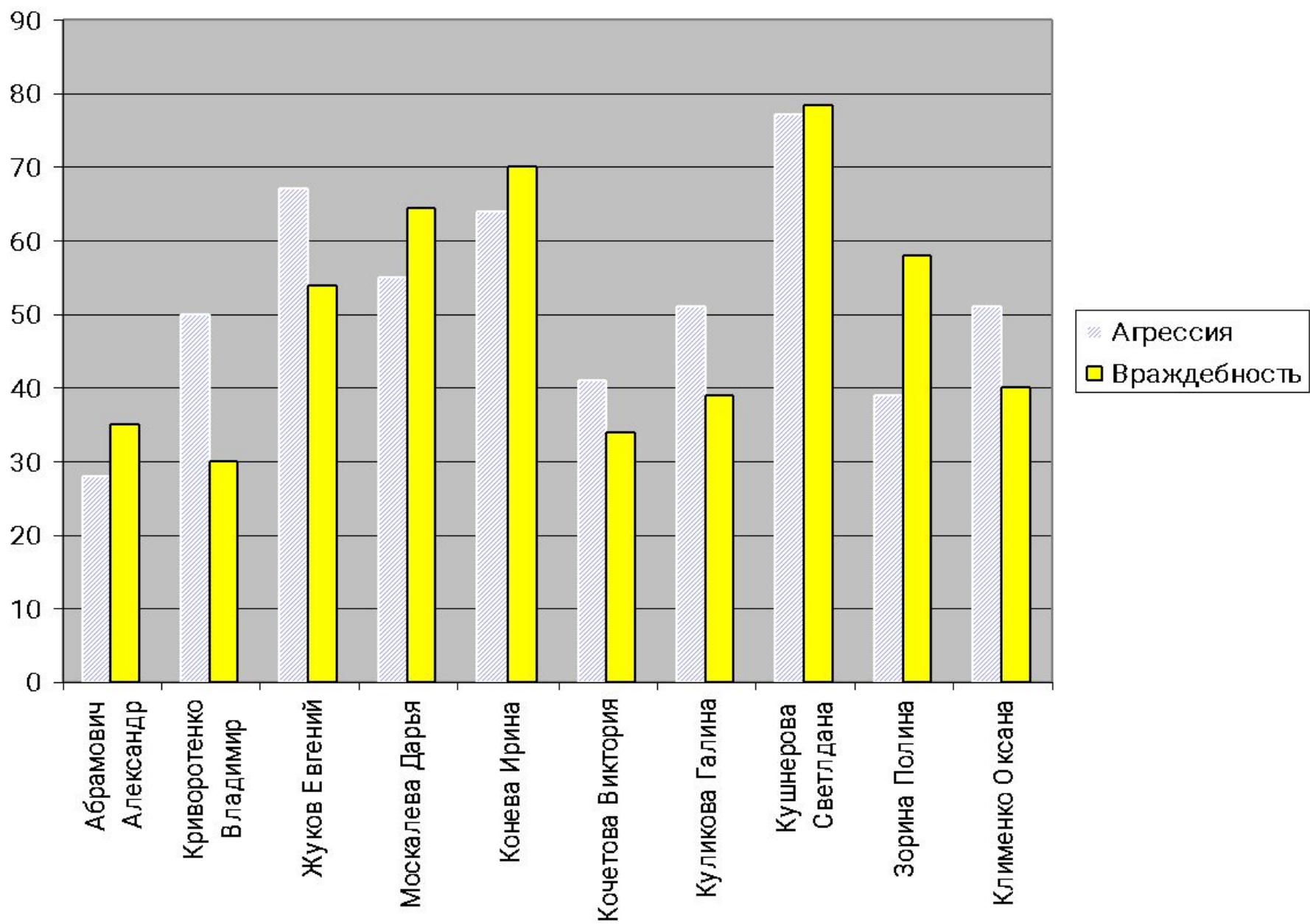
Содержание: Все дети двигаются, бегают по комнате, желательно под быструю музыку. Двое детей, держась за руки, пытаются поймать сверстников. При этом они приговаривают: «Я – липучка – приставучка, я хочу тебя поймать». Каждого пойманного ребенка «липучки» берут за руку, присоединяя его к своей компании. Затем они все вместе ловят в свои «сети» других.

Когда все дети станут «липучками», они под спокойную музыку танцуют в кругу, держась за руки.

Если музыкальное сопровождение невозможно осуществить, взрослый задает темп игре, хлопая в ладоши. В этом случае темп, быстрый в начале игры, замедляется по мере ее проведения.

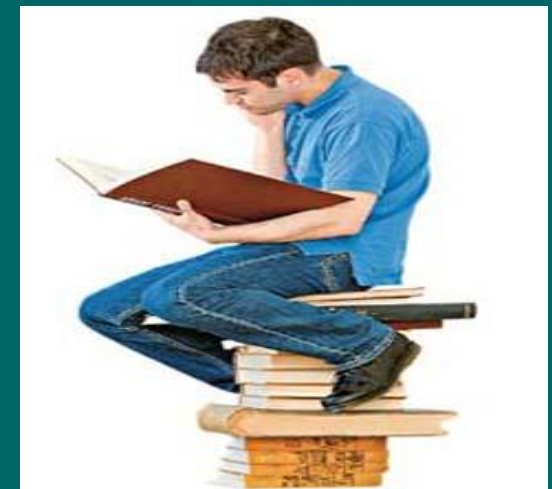






Используемая литература

- Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2009.-116 с.
- Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой.- СПб.: Речь, 2006.-336 с.
- М.Г Коляда «Шпаргалка для родителей», Донецк, 1998г.
- Степанов В.Г. Психология трудных школьников. Учеб. Пособие для учителей и родителей. – 2-е изд., стереотип.- М.: Изд. Центр «Академия», 1998.-320 с.
- Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 1997





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

