

# Работа социального педагога с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальный педагог МОУ СОШ № 7  
Борисенко В.В.

март 2012 года

# Проблемы социума:

- снижение общекультурного и социального уровня родителей МОУ СОШ № 7,
- рост числа детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:  
2009-2010 учебный год – 117 учащихся- 38 %, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2010 – 2011 учебный год – 124 учащихся – 42 %, 2011 – 2012 уч. год – 119 учащихся – 43 %,
- высокий уровень безработицы в селе, выезд родителей на работу за пределы села и района: (2011 – 2012 уч. год - 46 родителей – 11 % выехали за пределы села и района, 2011 – 2012 уч. год – 61 родитель работают за пределами села - 16 %);
- отсутствие спонсоров в социуме,
- показатели негативного влияния неблагополучной семьи на

# Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребёнка:

1. *нарушение поведения*- 33 % (неадекватные реакции на замечания взрослых, агрессивность, кражи, вымогательства),
2. *нарушения развития детей* – 66 % (недоедание, уклонение от учёбы, отсутствие навыков личной гигиены, низкая успеваемость, подростковый алкоголизм, болезни).
3. *нарушение общения* – 44 % (конфликты с учителями, сверстниками, употребление неформальной лексики, конфликты с родителями).

# Определение

Согласно определению:

«Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации – это семья, которая не в состоянии выполнять свои функции, особенно в отношении детей, в силу объективных социально-экономических условий, вести нормальную жизнедеятельность (болезнь или инвалидность членов семьи, малообеспеченность, безработица, конфликты, изоляция). Ресоциализация несовершеннолетних в условиях государственного попечения / Под ред. Захаровой Ж.А., - М., 2010, - с. 21.»

Ещё и семьи беженцев или вынужденных переселенцев, малообеспеченные, многодетные, имеющие в своем составе инвалидов, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, неполные, семьи безработных.

# Продолжение

Основа профилактики правонарушений подростков – это устранение причин и условий, которые могут вести к педагогической и социальной запущенности некоторых учащихся. Центр тяжести всей системы профилактики должен быть перемещён на работу с **семьёй**, так как, как правило, трудновоспитуемые дети – это дети из неблагополучных семей, многодетных, неполных. Эта работа должна быть комплексной и включать в себя меры помощи социального (материального в том числе), психологического, юридического характера. Оградить ребёнка от антипедагогического воздействия такой семьи – одна из задач школы.

# Технология работы с семьей включает в себя несколько этапов:

- 1- сбор и анализ информации о семьях;
- 2- постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, определение их показателей и причин возникновения);
- 3- выбор способов воздействия и планирование работы с семьей;
- 4- практическая работа по оказанию помощи семье.

# Методы работы с семьями

- *Беседа.*

- *Метод поддержки.*

- *Метод преодоления конфликта*

- *Метод социального патронажа.*

 *Консультирование.*

 - *Социальная и педагогическая поддержка*

# Принципы работы с семьей

1. Проблемы отдельных членов семьи – это всегда проблемы семьи в целом, и наоборот, любая семейная проблема влечет за собой те или иные проблемы каждого члена семьи.
2. Как правило, социальному педагогу приходится работать со всеми членами семьи, осуществлять "блокирование" тех сторон отношений, которые отягощают положение каждого из них. Поэтому "изъятие" ребенка из семьи на некоторое время может быть оправдано.

# Принципы работы с семьей

3. Помощь заключается в том, чтобы семья поняла свою проблему и осознала необходимость её решения. Недопустимо ответственность за решение проблемы снимать с семьи и возлагать на плечи соц. педагога, ответственность за последствия поведения членов семьи, за результат их жизнедеятельности. Но следует понимать, что семья, как правило, не всегда желает изменить свой образ жизни; поэтому социальный педагог должен действовать прежде всего в интересах **ребенка** и улучшать условия его жизни

# Принципы работы с семьей

4. В работе с семьей не следует навязывать людям свое мнение о системе ценностей, так как наше представление может не совпадать с мировоззрением клиента. Однако воспитательную работу с семьей, особенно с ее взрослыми членами, проводить необходимо.

# Принципы работы с семьей

5. Семья автономна в своей жизнедеятельности и имеет право выбирать тип взаимоотношений, методы воспитания детей и так далее. Поэтому вмешательство в семейные отношения происходит лишь тогда, когда существует прямая угроза физическому, психическому здоровью ребенка или кого-то из членов семьи.
6. Работа с семьей требует высочайшей деликатности и соблюдения конфиденциальности, ибо в ее ходе затрагиваются сведения, разглашение которых может нанести серьезный ущерб клиенту, а некорректное общение специалиста непоправимо разрушает возможности для их дальнейшего сотрудничества.

# Информация МОУ СОШ № 7 на сентябрь месяц о детях и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации

| Неполные семьи          |       | Многодетные семьи |       | Малообеспеченные семьи |       | Неблагополучные семьи |       | Кол-во сирот и детей, оставшихся без попечения родителей |       |
|-------------------------|-------|-------------------|-------|------------------------|-------|-----------------------|-------|--|-------|
| 2010 - 2011 учебный год |       |                   |       |                        |       |                       |       |  |       |
| семей                   | детей | семей             | детей | семей                  | детей | семей                 | детей | семей  | детей |
| 44<br>18 %              | 55    | 26 – 11%          | 59    | 25 – 10 %              | 33    | 9 – 4 %               | 9     | 4 -<br>1 %   | 6     |
| 2011 – 2012 учебный год |       |                   |       |                        |       |                       |       |  |       |
| семей                   | детей | семей             | детей | семей                  | детей | семей                 | детей | семей  | детей |
| 35 –<br>15 %            | 43    | 27 –<br>12 %      | 57    | 31 –<br>13 %           | 38    | 7 – 3 %               | 9     | 3 –<br>1 %   | 4     |

# Социальный педагог и неполная семья

Особого подхода и контакта требует неполная семья. Она имеет свои особенности. Причинами появления неполных семей считаются следующие: смерть одного из супругов, внебрачное рождение ребенка, распад брака.

Статистика из года в год констатирует увеличение количество таких семей.

Осуществление индивидуального подхода к неполной семье возможно при следующих условиях:

- 1. Обязательное посещение таких семей педагогом. Причем, необходимо готовится к встрече, предварительно договориться о ней, психологически настроится на общение-диалог.
2. Систематически контактировать с матерью путем использования различных средств связи: телефон, письма, непосредственное общение.
3. Особенно важно создать благоприятное общение с другими родственниками этой семьи, особенно мужского пола, чтобы предупредить дефицит мужского влияния на ребенка.
4. Содействовать созданию возможного общения детей без отца с теми, у кого он есть, чтобы можно было проводить свободное время.

# Социальный педагог и семья детей-инвалидов

Социальный педагог организует взаимоотношение с теми педагогами, которые обучают детей-инвалидов на дому, знакомится с условиями жизни этих детей. Социальный педагог организует оказание помощи родителям в воспитании детей-инвалидов.

Это, прежде всего:

- встречи и консультации со специалистами (дефектологами, психиатрами, психологами, логопедами);
- обмен опытом обучения и воспитания детей вне школы;
- создание условий для систематических контактов педагогов и родителей учащихся, между родителями этих детей;
- создание благоприятных отношений между школой и различными фондами, организациями и родителями, имеющих детей с отклонениями в психологическом развитии.

## Социальный педагог и многодетные семьи

- Изучение бытовых условий жизни семьи и знакомство с членами семьи и ее окружением.
- Проведение бесед с родителями, оценка условий их жизни.
- Изучение личностных особенностей членов семьи.
- Контроль за здоровьем и оздоровлением детей.
- Оказание помощи в получении пособий.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Профилактика асоциально-аморального поведения.
- Организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.)
- Законодательное просвещение.
- Изучение характера взаимоотношений в семье, изучение отношения ребенка к родителям.

## *Социальный педагог и многодетные семьи*

- Координационная деятельность со всеми заинтересованными органами (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. п.)
- Проведение бесед, семинаров на темы воспитания. Посещение на дому.
- Вовлечение детей в систему дополнительного образования (кружки, секции, клубы)
- Использование метода наблюдения при работе с многодетными семьями. Проведение консультаций.
- Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).
- Текущие и контрольные посещения семьи.

# *Социальный педагог и опекунские*

## **СЕМЬИ:**

- Создание банка данных об опекаемых (постановление об опеке, сведения о родителях, о родственниках, решение суда, документ, подтверждающий отсутствие родителей, сведения об имуществе ребёнка, жилой площади).
- Посещение семьи.
- Медицинское обследование подопечных.
- Оказание материальной помощи (по необходимости).
- Трудоустройство подопечных.
- Предоставление информации в отдел опеки.
- Организация досуга подопечных, летнего отдыха.

## Таблица результатов работы с детьми из семей:

| Статус обучающегося            | Учебные годы | Количество детей | Обеспечен учебниками | Питание (бесплатное) | Летняя занятость | Мед осмотр | Занятость доп. образ. |
|--------------------------------|--------------|------------------|----------------------|----------------------|------------------|------------|-----------------------|
| Дети из многодетных семей      | 2010 – 2011  | 59               | 41 %                 | 100 %                | 59 %             | 100 %      | 68 %                  |
|                                | 2011 - 2012  | 57               | 60 %                 | 100 %                | ---              | 100 %      | 71 %                  |
| Дети из малообеспеченных семей | 2010 – 2011  | 33               | 40 %                 | 100 %                | 70 %             | 100 %      | 70 %                  |
|                                | 2011- 2012   | 38               | 43 %                 | 100 %                | ---              | 100 %      | 71 %                  |
| Дети – инвалиды                | 2010 – 2011  | 3                | 76 %                 | ---                  | 100 %            | 100 %      | 100 %                 |
|                                | 2011 - 2012  | 3                | 79 %                 | ---                  | ---              | 100 %      | 100 %                 |
| Опекаемые                      | 2010- 2011   | 6                | 63 %                 | 100 %                | 100 %            | 100 %      | 100 %                 |
|                                | 2011- 2012   | 4                | 67 %                 | 100 %                | ---              | 100 %      | 100 %                 |
| Дети из неполных семей         | 2010- 2011   | 55               | 39 %                 | 40 %                 | 65 %             | 100 %      | 72 %                  |
|                                | 2011- 2012   | 43               | 43 %                 | 57 %                 | ---              | 100 %      | 72 %                  |

# Социальный педагог и неблагополучные семьи

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.
3. Знакомство с членами семьи и ее окружением.
4. Изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, целей, ценностных ориентаций.
5. Изучение личностных особенностей семей.
6. Координационная деятельность со всеми заинтересованными органами (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и.т.д.)

# Социальный педагог и неблагополучные семьи

7. Наблюдение и консультация учителя, психолога, социального педагога.
8. Проведение бесед, семинаров на темы воспитания. Посещение на дому.
- 9 Оказание помощи ребенку в умении планировать свое свободное время. Вовлечение детей в систему дополнительного образования (кружки, секции, студии и.т.д.)
11. Постановка на учет в ОДН, к подростковому психологу, наркологу.
12. Консультации психолога, социального педагога, врача, юриста для родителей

# Социальный педагог и неблагополучные семьи

13. Привлечение родителей к работе семинаров, беседы о воспитании в семье.
14. При хроническом неуспеваемости школьной программы направление ребенка на ПМПК для определения уровня его развития, программы обучения и типа образовательного обучения.
15. Проведение родительского лектория. Использование видеоматериалов для работы с родителями.
16. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, центр социально-трудовой адаптации, вечернюю школу, в учебное заведение НПО и.т.д.
17. Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка.
18. Работа классного руководителя, воспитателя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости.

# Социальный педагог и неблагополучные семьи

19. Индивидуальная работа социального педагога с каждым из родителей по изменению отношений в семье.
20. При асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и.т. п.) обследование подростка у детского психиатра.
21. Информирование органов опеки и попечительства о детях, постановка вопроса об ограничении или лишении родителя-алкоголика родительских прав.
22. Текущие и контрольные посещения семьи.

# Социальный педагог и неблагополучные семьи

| годы      | Кол-во уч-ся из неблагоп семей | Занятость доп. образован | Мед осмотр | Летний отдых, санаторий | Обеспечен школьным и учебникам и | Матер. Помощь | Питание (бесплатно е) |
|-----------|--------------------------------|--------------------------|------------|-------------------------|----------------------------------|---------------|-----------------------|
| 2010-2011 | 9 – 8                          | 73 %                     | 100 %      | 78 %                    | 58 %                             | 53 %          | 80 %                  |
| 2011-2012 | 9                              | 77 %                     | 100 %      | ---                     | 56 %                             | 67%           | 71 %                  |

# Заключение: вместе с семьёй

Социальный педагог, классный руководитель не должен брать на себя функции воспитания и заботы о детях, подменяя родителей, т.к. это порождает иждивенческую позицию членов семьи. Основное воспитание всё – таки происходит в семье, а не в школе. И только индивидуально работая с семьёй, т.е. через семью и вместе с семьёй, можно помочь ребёнку в решении актуальных задач, таких как – учебные трудности, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителям, нарушения эмоционально – волевой сферы