

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №61 г. ТУЛЫ**

**«Метод проектов как путь
формирования
исследовательских умений
учащихся»**

**Выполнил:
учитель английского языка
Аксёнова Анастасия Сергеевна**

Тула 2012

Проектная деятельность на уроках английского языка



Что такое проект?

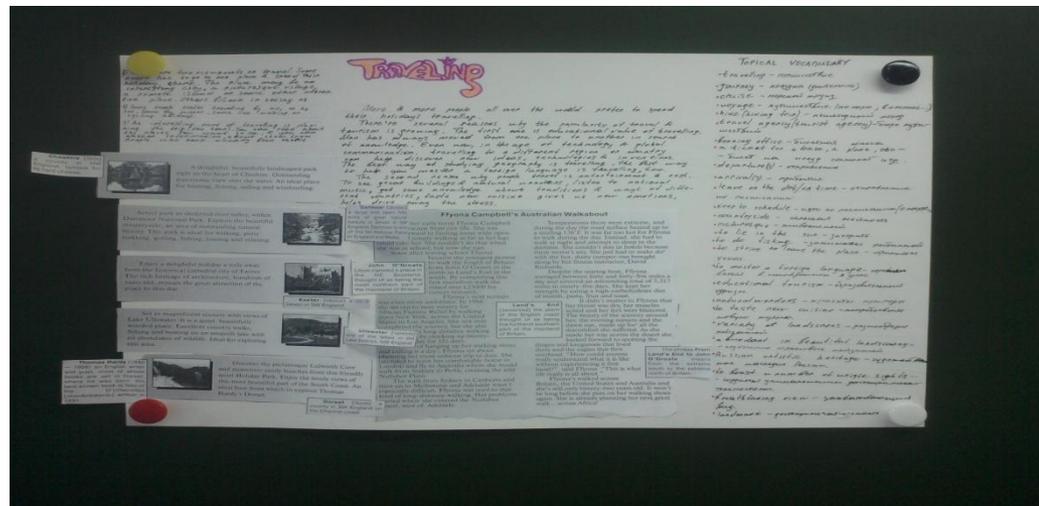
- В широком смысле слово проект (от лат. слова projectus) – брошенный вперед, выделяющийся вперед, выступающий. Проект представляет собой набор процессов, является конечным, имеет ограничения и определенные цели (по материалам Интернет-энциклопедии «Википедия».)
- **Проект на уроке английского языка.**
- **Проект – это комплекс действий, организованный учителем и направленный на самостоятельное выполнение учеником, в последствии завершающийся созданием творческой работы.**

Что такое проектная методика?

- Данный метод представляет собой соединение академических и прагматических знаний (от теории к практике).

Виды проектов:

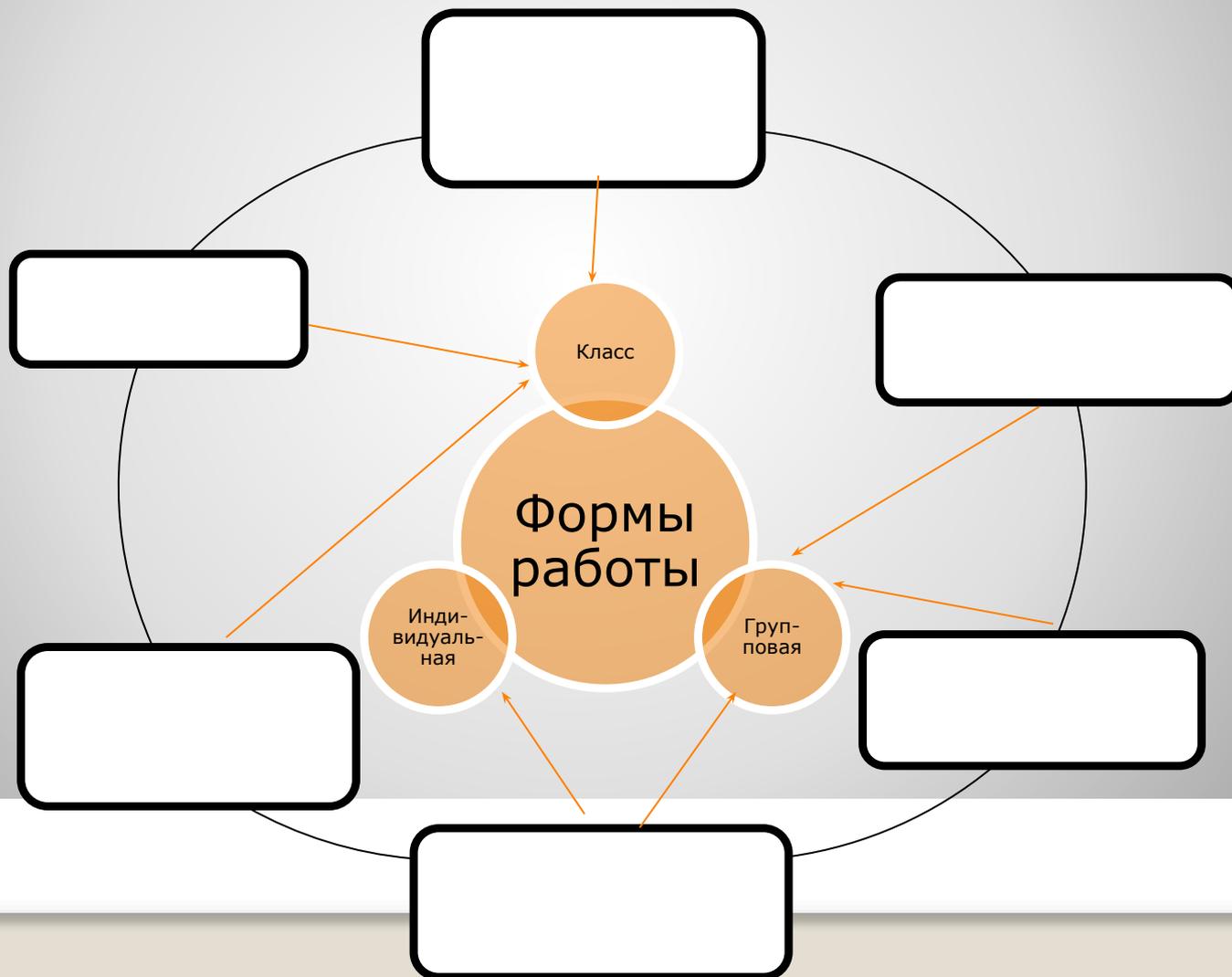
- проекты игр (игры, народные танцы, инсценировку произведений);
- экскурсионные проекты (осуществление прогулок с целью обнаружения проблемы и пути выхода из неё);
- конструктивные (создание макета);
- повествовательные (рассказы в разных формах – письменной, устной, вокальной).



Виды презентаций проектов:

- **Презентация (от лат. praesento) – общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного (по материалам Интернет-энциклопедии «Википедия»):**
 - деловая игра;
 - экскурсия;
 - доклад;
 - драматизация;
 - реклама;
 - диалог;
 - телепередача;
 - научная конференция;
 - спектакль;
 - пресс-конференция.

Схема выполнения проекта



Mini-project: «Stories from the past»

- **Подготовка к проекту. Знакомство с лексикой:**
- **Ученикам предлагалось ознакомиться с лексикой, которая поможет в разработке проекта.**
- ***Vocabulary***
- *I'd like to say a few words about ...*
- *First, ...*
- *I feel ...*
- *I realised ...*
- *It's interesting ...*
- *It gives me ...*
- *It's a bit like ...*
- *I'm lucky ...*
- *It's really ...*
- *It gives me a feeling ...*
- *Then ... when*

- **Цель: *исследование истории семьи.***
- Детям сообщалась цель исследования.

- **Получение и анализ информации.**
- На этом этапе ученики проводили опрос членов семьи, по необходимости производили соответствующие записи.

- **Систематизация данных по проблеме исследования.**
- Учащиеся составляли список вопросов, которые хотят включить в проект.



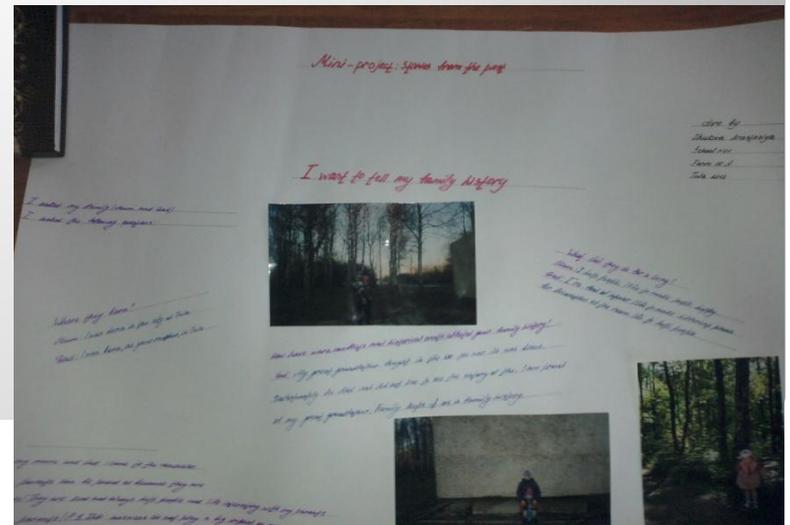
Выдвижение гипотезы.

Ученики собрали достаточно информации, чтобы выразить свою точку зрения. К примеру, «I realised that my grandfather was an amazing person...»

- **Сравнение гипотез.**
- Учащимся предлагалось соотнести получившиеся гипотезы. Например, «My mother is a very strict, but my grandmother was... . I think, that my grandmother is ... than her mother, because she... .»

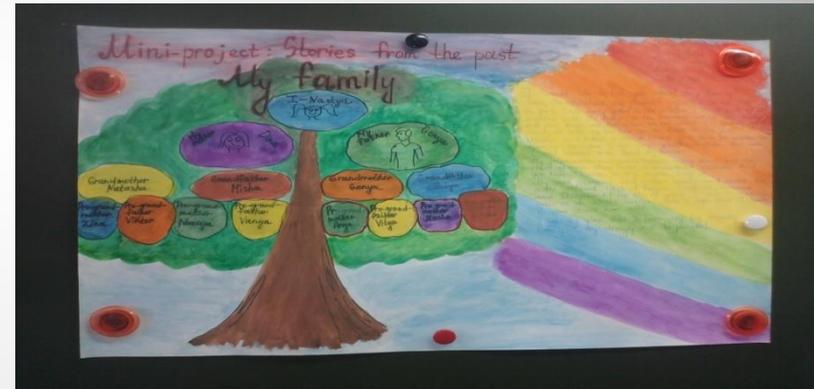
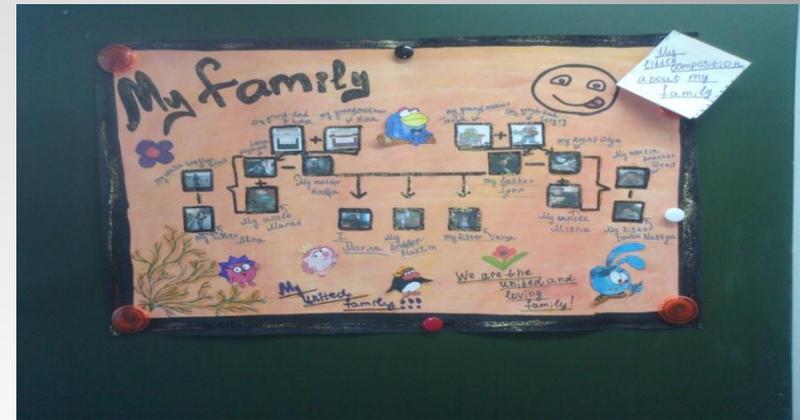


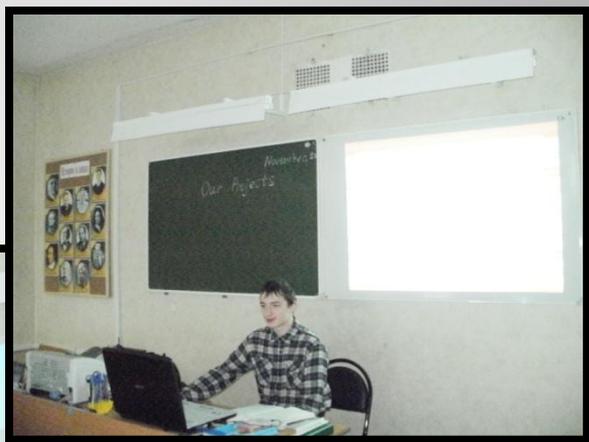
- **Оформление проекта.**
- Ученики выбирали способ представления работы: мультимедийная презентация в программе Power Point или при помощи плаката (лист формата А2).



- **Презентация.**
- Ученики выступали перед полным классом. На каждое выступление было выделено по 5 минут.

- **Вывод**
- Учащимся был предложен общий вывод, «**We must find out as much as we could about the family, because it adds to your identity.**»





Сп... нимание!