

**ВЛИЯНИЕ РАЗДАТОЧНОГО
ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ
И ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

**ПРОБЛЕМЫ,
ПРИВЕДШИЕ К
НЕОБХОДИМОСТИ РАБОТАТЬ ПО
ДАННОЙ ТЕМЕ:**

- ** УДОВОЛВОРИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ
ВЫПОЛНЕНИЯ ГИМНАЗИСТАМИ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ;**
- ** СЛАБАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УМК ПОД
РЕДАКЦИЕЙ КУЗОВЛЕВА В.П.
ТРЕНИРОВОЧНЫМИ ГРАММАТИЧЕСКИМИ
УПРАЖНЕНИЯМИ**

ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ НАС ВОЛНОВАЛИ:

- КАК СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ
ФОРМИРОВАНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В
ПРОДУКТИВНОЙ РЕЧИ ?**
- КАКОЙ РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
МОЖЕТ ПОМОЧЬ В
ФОРМИРОВАНИИ ДАННОГО
НАВЫКА?**

***** ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** - процесс формирования грамматических и лексических навыков учащихся

***** ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – дидактическое обеспечение процесса формирования грамматических и лексических навыков у учащихся

***** ПОД ФОРМИРОВАНИЕМ грамматических и лексических навыков учащихся понимается:**

- целенаправленное дидактически и методически организованное развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного материала в продуктивный;
- систематизация изученных грамматических средств; расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями;
- развитие соответствующих лексических навыков

ЦЕЛИ, ПРЕСЛЕДУЕМЫЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ :

- НАЙТИ ОПТИМАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ
ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ И ОТРАБОТКИ
ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА;**
- теоретически обосновать и
экспериментально проверить влияние
дидактического обеспечения на процесс
формирования грамматических и
лексических навыков у учащихся**

ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОЙ ЦЕЛИ

- ИЗУЧЕНА НЕОБХОДИМАЯ
ЛИТЕРАТУРА
- ВЫСТРОЕН АЛГОРИТМ
ДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ ПО
ПРЕДЪЯВЛЕНИЮ И
ОТРАБОТКЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:

- **СОЗДАТЬ ОРИЕНТИРОВОЧНУЮ ОСНОВУ ГРАММАТИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА В РАЗЛИЧНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ;**
- **РАЗВИВАТЬ НАВЫК ТОЧНОГО ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ЯВЛЕНИЯ ЗА СЧЁТ ВАРЬИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОБЩЕНИЯ**
- **СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ РЕЧЕВОЙ ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК**

ГИПОТЕЗА:

- **ЕСЛИ Я БУДУ ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ ДАННОГО АЛГОРИТМА ДЕЙСТВИЙ НА ПРАКТИКЕ, ТО КАЧЕСТВО УСВОЕНИЯ ГИМНАЗИСТАМИ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ЗНАЧИТЕЛЬНО УЛУЧШИТСЯ (НА 10-15 %)**

ЗАДАЧИ:

1. СОЗДАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ И ПАПКИ:

**** ВИДОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОГО И СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА**

**** КОСВЕННАЯ РЕЧЬ В УТВЕРДИТЕЛЬНЫХ И
ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ;**

**** СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- АФИКСАЦИЯ,**
- СЛОВОСЛОЖЕНИЕ,**
- КОНВЕРСИЯ**

2. АПРОБИРОВАТЬ НАКОПЛЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3. ПРОВЕСТИ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА В ПРОДУКТИВНОЙ РЕЧИ

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ И
ПЕРВИЧНОЕ
ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

ПРИМЕНЕНИЕ

ТРЕНИРОВКА



ОЗНАКОМЛЕНИЕ И ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ

*РАСКРЫТИЕ
ЗНАЧЕНИЯ*

*РАСКРЫТИЕ
ФОРМО -
ОБРАЗОВАНИЯ*

*УПОТРЕБЛЕНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТРУКТУРЫ*

ПРИМЕНЕНИЕ

**АКТИВИЗАЦИЯ НОВОЙ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТРУКТУРЫ В
СОСТАВЕ
ДИАЛОГИЧЕСКИХ И
МОНОЛОГИЧЕСКИХ
ВЫСКАЗЫВАНИЙ В
СИТУАЦИЯХ
ОБЩЕНИЯ**

**РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ
ПЕРЕСКАЗА ИЛИ ИЗЛОЖЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ
ПРОСЛУШАННОГО
(ПРОЧИТАННОГО) ТЕКСТА**

**УПОТРЕБЛЕНИЯ РАЗНОГО
ТИПА ГРАММАТИЧЕСКИХ
СТРУКТУР В
ПОДГОТОВЛЕННОЙ РЕЧИ**

ТРЕНИРОВКА (УПРАЖНЕНИЯ)

ИМИТАЦИОННЫЕ

ИГРОВОГО
ХАРАКТЕРА

ПОДСТАНОВочные

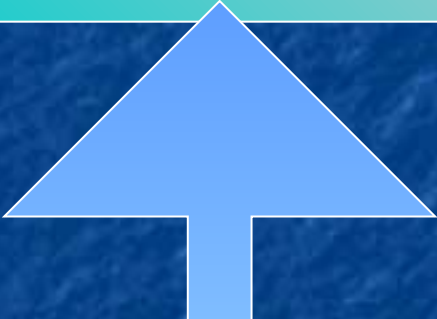
ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ

ИМИТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ


*ПРОСЛУШИВАНИЕ И
ПОВТОРЕНИЕ ФОРМ ПО ОБРАЗЦУ*

*СПИСЫВАНИЕ ТЕКСТА ИЛИ ЕГО ЧАСТИ
С ПОДЧЕРКИВАНИЕМ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ОРИЕНТИРОВ*

ПОДСТАНОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ



**ЗАКРЕПЛЕНИЕ
ГРАММАТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА,
ВЫРАБОТКА
АВТОМАТИЗМОВ
В УПОТРЕБЛЕНИИ
ГРАММАТИЧЕСКОЙ
СТРУКТУРЫ**



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОДСКАЗКИ
ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ
ПОДСТАНОВКИ**

Т Р А Н С Ф О Р М А Ц И О Н Н Ы Е У П Р А Ж Н Е Н И Я

***ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
КОМБИНИРОВАНИЯ, ЗАМЕНЫ,
СОКРАЩЕНИЯ ИЛИ РАСШИРЕНИЯ
ЗАДАННЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ
СТРУКТУР В РЕЧИ.***

УПРАЖНЕНИЯ ИГРОВОГО ХАРАКТЕРА

- **АКТИВИЗАЦИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА**

- **СОЗДАНИЕ РЕЧЕВОЙ
СИТУАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ
АТТРИБУТЫ ИГРЫ,
РОЛЕВЫЕ ПРЕДПИСАНИЯ,
КОММУНИКАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ**

■ НАМ УДАЛОСЬ:

**1. СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ
ГРАММАТИЧЕСКИЙ
МАТЕРИАЛ**

**2. ВЫСТРОИТЬ СТРУКТУРУ
РАБОТЫ НАД ГРАММАТИКОЙ**

**3. ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО
ВЫПОЛНЕНИЯ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕСТОВ И
ЗАДАНИЙ**

ПРОБЛЕМЫ, С КОТОРЫМИ МЫ СТОЛКНУЛИСЬ:

- **ОТСУТСТВИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ
ДЛЯ КСЕРОКОПИЙ ДИДАКТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА НА КАЖДОГО УЧЕНИКА**
- **ТРУДНОСТЬ В ПОДБОРЕ ЗАДАНИЙ И
УПРАЖНЕНИЙ И В ИХ ВЫСТРАИВАНИИ
ПО МЕРЕ УСЛОЖНЕНИЯ В
СООТВЕТСТВИИ С АЛГОРИТМОМ
ДЕЙСТВИЯ**

ПЕРСПЕКТИВЫ

- ПОДБОР УПРАЖНЕНИЙ И СОЗДАНИЕ НОВЫХ ПАПКОК:
“VOCABULARY PRACTICE”
“PHRASAL VERBS”
“LINKING WORDS”

***РЕКОМЕНДАЦИИ
КОЛЛЕГАМ***

ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ :

- 1. АНАЛИЗ НОВОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СВЯЗАННЫХ С НИМ ТРУДНОСТЕЙ В ФОРМООБРАЗОВАНИИ, УСВОЕНИИ ЗНАЧЕНИЯ И ФУНКЦИЙ;**
- 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НОВЫМ ГРАММАТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ;**
- 3. ПОДБОР ОПОРНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ В ОВЛАДЕНИИ НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ;**
- 4. ВЫБОР НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА:**
 - структурно-функционального;**
 - функционального;**
 - коммуникативного;**
- 5. ПОДБОР ИЛЛЮСТРАТИВНЫХ ПРИМЕРОВ И ИХ ГРУППИРОВКА ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ФОРМЫ, ЗНАЧЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ;**
- 6. -- СОСТАВЛЕНИЕ КОММЕНТАРИЕВ, ПОЯСНЕНИЙ, ОПИСАНИЙ ДЛЯ МАТЕРИАЛА ОБЪЯСНЯЕМОГО ДЕДУКТИВНО;**
 - ВОПРОСОВ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ МАТЕРИАЛА, ОБЪЯСНЯЕМОГО ИНДУКТИВНО**