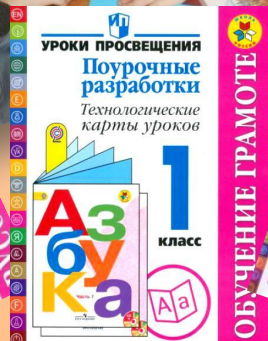


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мальчевская средняя общеобразовательная школа



Структура поурочного планирования в рамках ФГОС



Выступление на педагогическом совете.
Подготовила: Аниканова Т.А.,
учитель начальных классов



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.

ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Ф

Фактические знания

Г

Групповое или индивидуальное
дифференцированное обучение

О

Опора на проблемное обучение

С

Системно-деятельностный подход
(самостоятельное добывание знаний)



Дидактическая структура урока

Технологическая карта

План - конспект

Мотивирование к учебной деятельности

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия

Постановка проблемы

УРОК

Актуализация опорных знаний

Первичное закрепление



Открытие нового знания



Конструирование

Проектирование

Моделирование

Подготовка

к

уроку

Последовательность действий учителя



Моделирование урока – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида урока

Учитывая требования к уроку по ФГОС

тип урока

- изучения и первичного закрепления новых знаний;
- закрепления новых знаний ;
- комплексного применения ЗУН;
- обобщения и систематизации знаний;
- проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся)

Вид урока

- отражает ведущий метод обучения.



Последовательность действий учителя

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия учителя и учащихся.

На этапе конструирования учитель создает документы – конспект урока и (или) технологическую карту, по которому будет работать, решая поставленные задачи и добиваясь получения основного результата образования



ФГОС НОО



Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая
в основе научной

Метапредметные

освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,
личностные качества

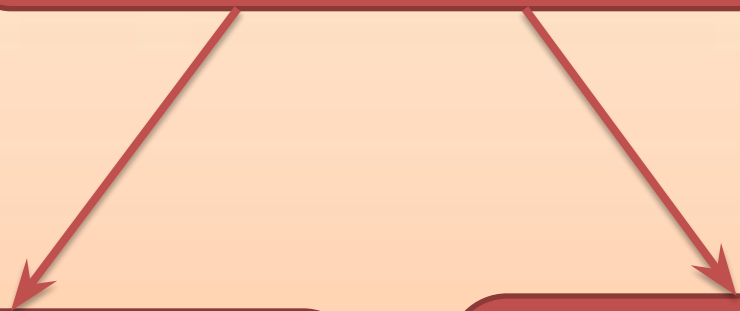


Базовые технологии стандартов второго поколения

- ❖ **Коммуникативные технологии** (коммуникация – общение)
- ❖ **Технология, основанная на создании учебной ситуации** (проблемное решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)
- ❖ **Технология, основанная на реализации проектной деятельности**
- ❖ **Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения**
- ❖ **Информационные технологии**

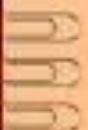


Документация урока



**Технологическая
карта урока**

План-конспект урока



Технологическая карта урока –
это новый вид **методической продукции**,
обеспечивающей эффективное и качественное
преподавание учебных предметов и возможность
достижения планируемых результатов освоения
основных образовательных программ в соответствии с
ФГОС.

Обучение с использованием технологической карты
позволяет:

- организовать **эффективный учебный процесс**,
- обеспечить **реализацию универсальных учебных действий** соответствии с требованиями ФГОС,
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.



Технологическая карта урока с методической структурой

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						



Технологическая карта урока с дидактической структурой

Раздел, тема	
Цель темы	
Задачи <i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Личностные</i>	
Планируемый результат	
УУД	
Основные понятия	
Тип урока	
Метод обучения	
Метапредметные связи	
Ресурсы: - основные; - дополнительные	
Наглядные пособия	
Организация пространства	



План – конспект урока

Технология проведения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
Мотивационно-целевой этап			
Изучение нового материала			
Изучение новых способов действия			
Рефлексивно-оценочный этап			

Вывод

- Современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока.
- При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах.
- Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия.
- Именно в этом случае происходит развитие личности.
- Именно это является одной из основных задач современного урока.