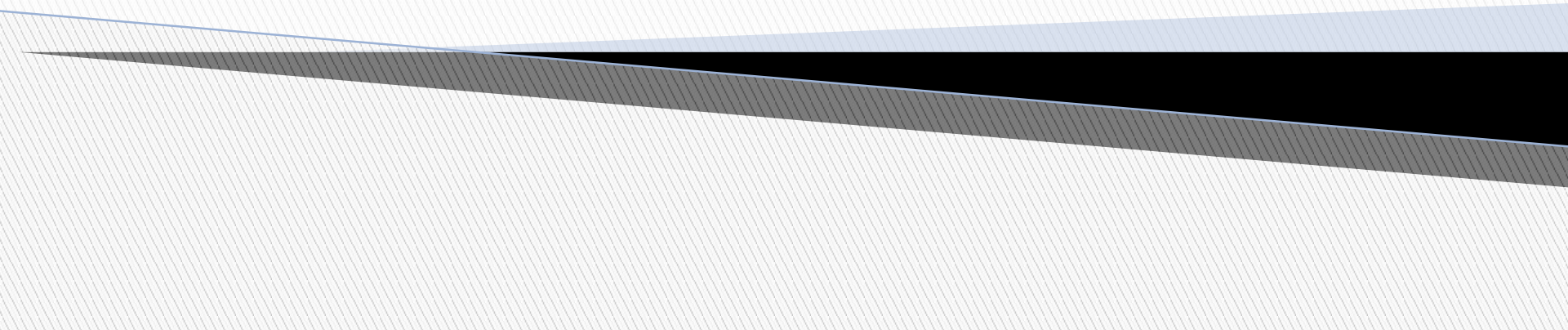


**Социально-
личностное развитие
дошкольников в
контексте ФГТ**



Документы, обеспечивающие содержание Федеральных государственных требований (ФГТ) по ДОУ:

- 1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года).**
- 2. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проходят согласование).**
- 3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).**
- 4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (разрабатывается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГТ).**

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГТ)

«Физическая культура»
«Здоровье»



Физическое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие



«Музыка»
«Художественное
творчество»



Познавательно-
речевое
развитие

Социально-
личностное
развитие



«Коммуникация»
«Чтение
художественной
литературы»
«Познание»



«Социализация»
«Труд»
«Безопасность»



Игра – ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры – взаимоотношение между взрослыми людьми – в семье, их профессиональной деятельности и т.д.

Виды детской деятельности:

- Игровая (сюжетные игры; игры с правилами);
- Коммуникативная (беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок и др.);
- Двигательная (подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования);
- Продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов);
- Трудовая (совместные действия; дежурство; поручения);
- Познавательно-исследовательская (наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта);
- Музыкально-художественная (слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры);
- Восприятие художественной литературы (чтение; обсуждение; разучивание)

Концептуальные основы ФГТ:

- **Развивающее образование:** единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- **Научная обоснованность** и практическая применимость (соответствие фундаментальным основам возрастной психологии и дошкольной педагогики; культурно-исторический, деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка);
- **Интеграция** образовательных областей (взаимодействие содержания образовательных областей для обеспечения целостности образовательного процесса);
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса (доступность тем, мотивация);
- Организация образовательного процесса **на адекватных** возрасту формах и видах деятельности (ведущий вид деятельности – игра).



СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Социализация»

- освоение первоначальных представлений социального характера
- включение детей в систему социальных отношений

«Безопасность»

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

«Труд»

- формирование положительного отношения к труду

Социализация

- ▣ развитие игровой деятельности детей;
- ▣ приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ▣ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Безопасность

- **формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;**
- **приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;**
- **передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;**
- **формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.**

Труд

- ▣ **развитие трудовой деятельности;**
- ▣ **воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;**
- ▣ **формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Требования к социально-личностному развитию ДОШКОЛЬНИКОВ

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

(продолжение)

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;**
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;**
- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;**
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.**



Принципы организации процесса социального воспитания:

- Индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- Развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- Развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- Становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

**Цель – способствование
своевременному социальному
развитию, формированию
социальной компетентности
дошкольников в условиях
ДОУ**

Задачи по социально-личностному развитию дошкольников:

Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям;- пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.;- помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении;- приучать к выполнению элементарных правил поведения;- развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников;- обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию;- расширять представления об окружающем мире;- учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения;- развивать эмоциональную отзывчивость.
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none">- обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации;- побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.);- воспитывать культуру поведения и общения;- углублять представления о семье, родственных отношениях;- активно выражать доброе отношение к близким;- знакомить с формами приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;- развивать самоконтроль над своими действиями;- углублять представления о себе, своём организме, личностных качествах, возможностях, достижениях;- развивать чувство самоуважения, собственного достоинства;- направлять сознание, чувства и действия детей на совершение гуманных и справедливых поступков.

Виды деятельности, используемые в процессе социально-личностного развития дошкольников:

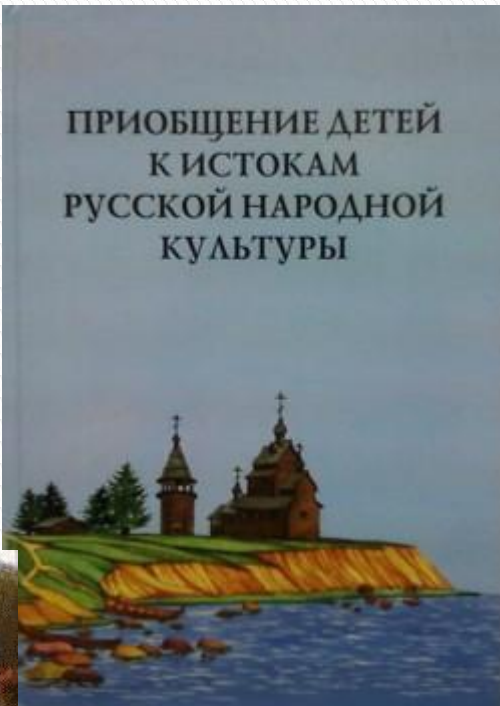
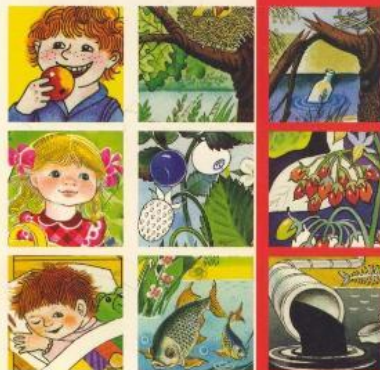
- Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.
- Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСНОВАМ ВОСПИТАНИЯ
 ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОшкольного ВОЗРАСТА

Н. Н. АВДЕЕВА О. Л. КНЯЗЕВА И Р. Б. СТЕРКИНА

Богатство



Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам обучения, воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Форма взаимодействия	Цель	Виды взаимодействия
Взаимопознание	Разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами	Встречи - собрания, анкетирование
Взаимообщение	Обмен информацией о психологических особенностях детей, уровне развития социальных компетентностей, эмоционального интеллекта	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Просвещение родителей по вопросам развития ребенка, обучение способом взаимоотношений с детьми	Организация родительской школы (лекции, семинары, семинары-практикумы), тренинги, создание библиотеки.
Совместная деятельность		Привлечение родителей к созданию детских портфолио, конкурсов, семейных объединений, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Социальный портрет выпускника ДОУ

- Представление о себе как о личности, любознательность, активность;
- Эмоциональная отзывчивость к другим людям;
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, владение диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе своей семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Спасибо за внимание!