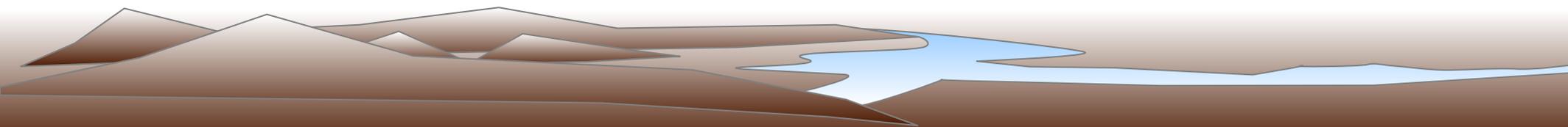


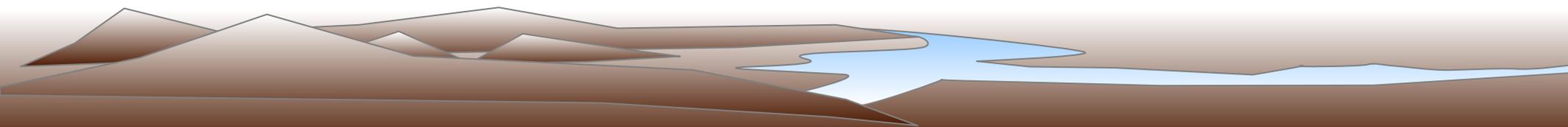
Проблема на уроке как средство повышения творческой активности учащихся

**Из опыта работы
учителя биологии и химии
МБОУ Локотская СОШ № 2 им.Н.Ф.Струченкова
Крымковой Галины Алексеевны**



Проблемное обучение

такой вид обучения, при котором учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность учеников, в ходе которой они усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

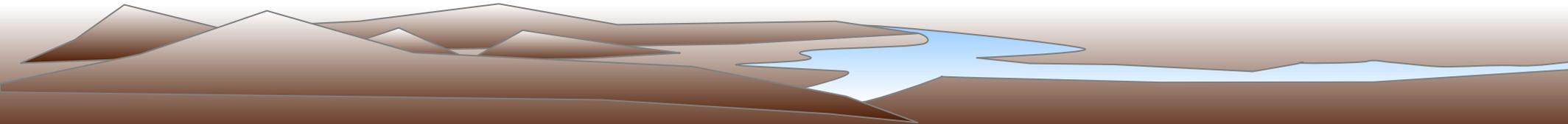


«Проблема возникает не тогда, когда один высказывает правильную мысль, а другой — ложную.

Если один высказывает правильную мысль, а другой — неправильную, то проблемы нет.

Проблема возникает тогда, когда два человека говорят противоположные вещи и оба правы.

Вот тогда впервые возникает проблема».

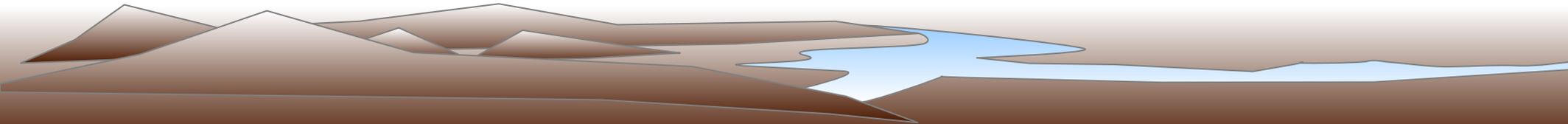


Дидактические задачи

1. Обеспечить внутреннюю познавательную мотивацию при изучении определённой темы, формировании конкретного навыка

2. Создание условий, при которых учащиеся могут овладеть познавательными действиями.

3. Организация самостоятельного освоения понятий, законов, теорий учащимися.



Знание своего
предмета и
умение его
преподавать

Знание
личностных
особенностей
учащихся

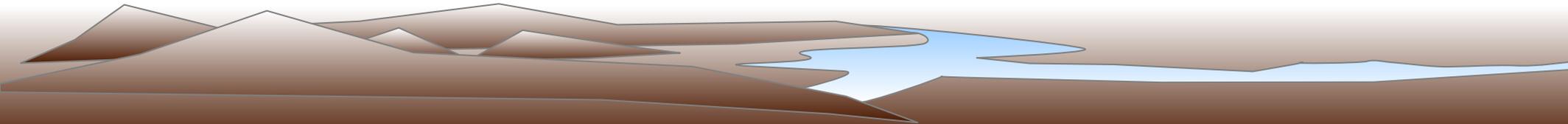
**ДЛЯ
УСПЕШНОЙ
АКТИВИЗАЦИИ
НЕОБХОДИМЫ:**

Самообразование
учителя с целью
создания
системы учебной
деятельности

Помнить, что
многие ученые
доказали
преимущества
проблемного
обучения

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

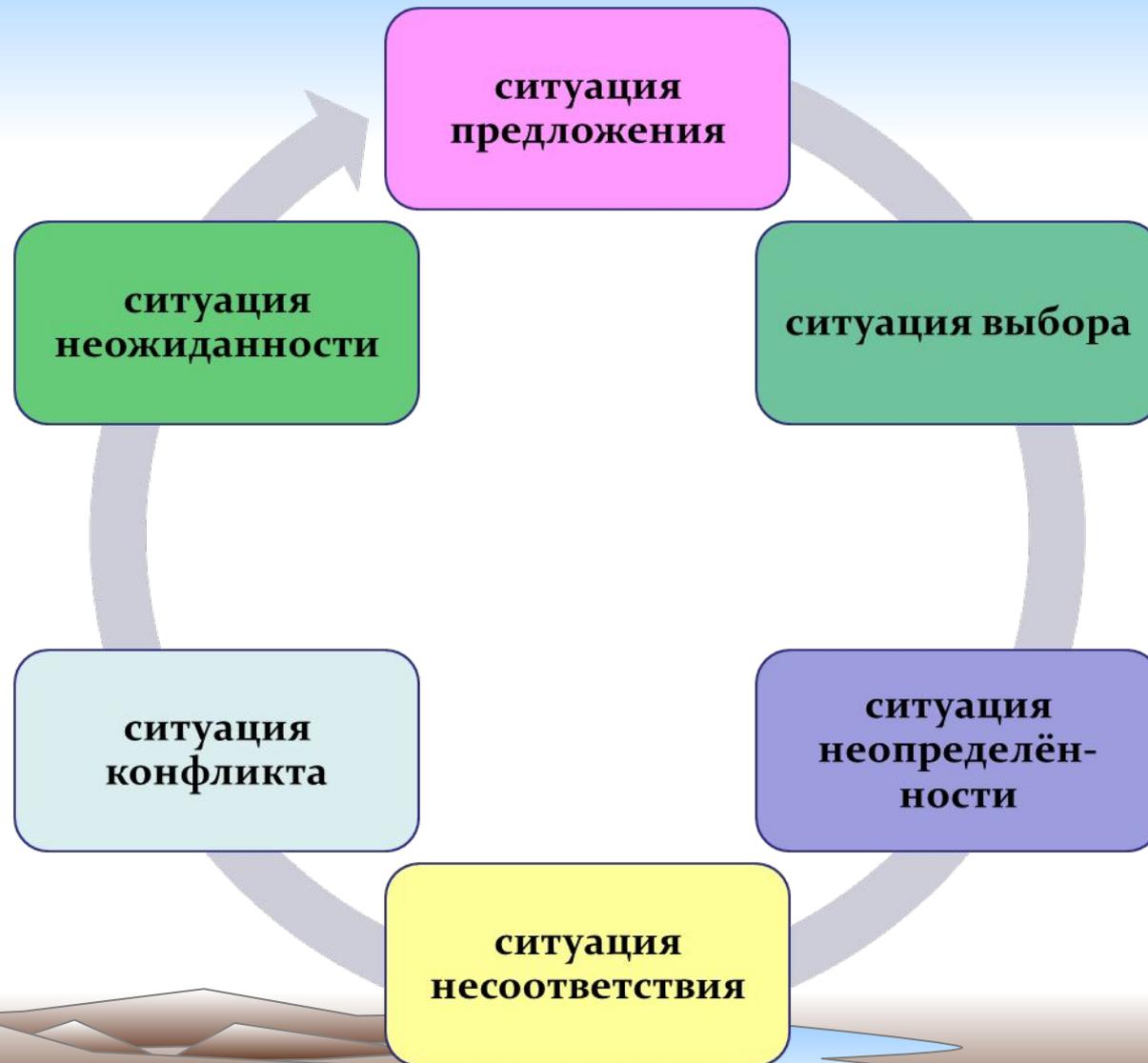
1. Проблемные ситуации должны **отвечать целям** формирования системы знаний.
2. Быть **доступными** для учащихся и **соответствовать** их познавательным способностям.
3. Должны вызывать **собственную** познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть такими, чтобы учащийся **не мог выполнить их**, опираясь **на уже имеющиеся знания**, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы.



ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА



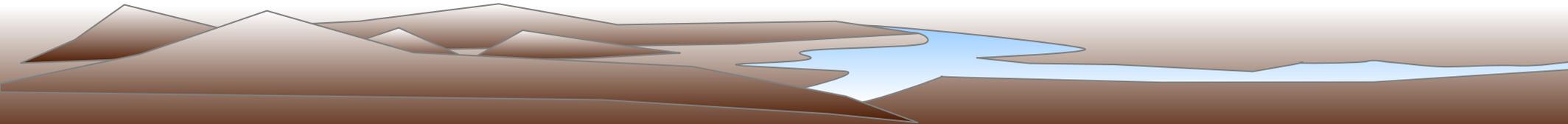
Типы проблемных задач



1. **Ситуация-выбор**, когда имеется ряд готовых решений, в том числе и неправильных, и необходимо выбрать наиболее правильное, оптимальное решение.
2. **Ситуация-неопределенность**, когда возникают неоднозначные решения ввиду недостатка данных.
3. **Ситуация-конфликт**, которая содержит в своей основе борьбу и единство противоположностей.
4. **Ситуация-неожиданность**, вызывающая удивление у обучаемых своей парадоксальностью и необычностью.
5. **Ситуация-предложение**, когда преподаватель высказывает предположение о возможности новой закономерности или оригинальной идеи, что вовлекает обучаемых в активный поиск.
6. **Ситуация-опровержение**, если необходимо доказать несостоятельность какой-либо идеи, какого-либо проекта, решения.
7. **Ситуация-несоответствие**, когда она «не вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

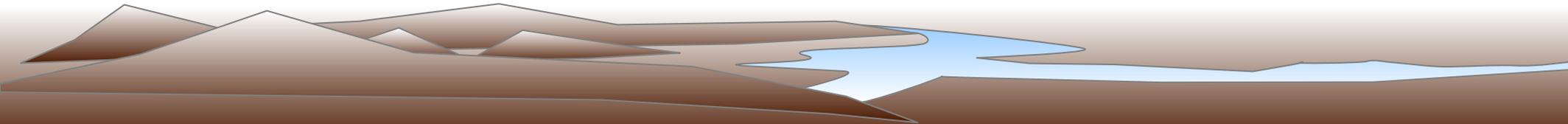
Методические приёмы создания проблемных ситуаций

- ✓ учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- ✓ сталкивает противоречия практической деятельности;
- ✓ излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предлагает классу рассмотреть явления с различных позиций (например: командира, юриста, педагога);
- ✓ побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог);
- ✓ ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- ✓ определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ✓ формулирует проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление « психологической инерции»



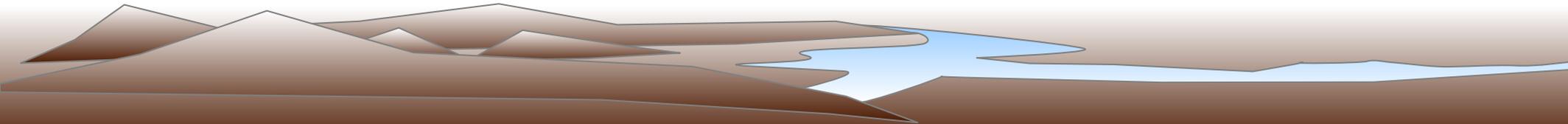
Варианты проблемных ситуаций (по возрастанию степени проблемности):

1. Обучаемые получают **всю** необходимую **информацию**.
2. Обучаемые получают **не всю информацию**, необходимы дополнительный анализ, сбор недостающих данных преподавателем или самостоятельно.
3. Обучаемым бегло обрисовывается ситуация и **выдается минимальная информация**, помимо сбора дополнительной информации для решения задачи от обучаемых требуется профессиональное мышление, интуиция.



Три вида решения проблемы:

- 1.Случаи решения таких задач, относительно которых у решающего нет никакого прежнего опыта. В этих случаях субъект идет путем проб и ошибок до тех пор, пока одна из проб более или менее случайно не приведет к решению проблемы.
- 2.Ситуации, относительно которых у человека имеются некоторые формулы, схемы и другие виды опыта. Решение происходит здесь в форме узнавания в предложенной ситуации одной из имеющихся схем.
- 3.У человека имеется некоторый опыт, но опыт этот во всей его совокупности не позволяет человеку решить данную проблему. Решение здесь состоит в том, что создаются на основе анализа условий задачи специально для данного случая новая, не имевшаяся ранее схема действий.

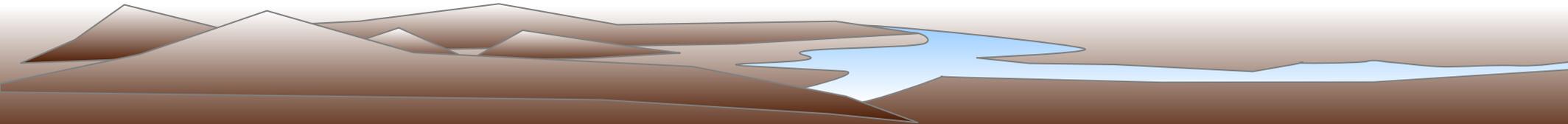


Достоинства метода

- ✓ Обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности.
- ✓ Способствует формированию мотивации достижения успеха.
- ✓ Является наиболее перспективным

Недостатки метода

- ✓ Требуется больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний по сравнению с другими типами обучения.



Итогом своей работы считаю

Усиление
мотивации
учебной
деятельности

Повышение
интереса к
предмету
биология

Расширение
кругозора
учащихся

Продвижение учащихся
по пути познания себя,
понимание им природы
человека и его
возможностей

Проявление большей
самостоятельности в
учебной деятельности

Человек может только то, к чему он стремится, чего он добивается, он имеет только то, что сделал сам; затраченные усилия дают ему величайшие наслаждения, блаженство человека в его творчестве.

Спасибо за внимание

