

Выступление на методическом
объединении учителей начальных
классов по теме:

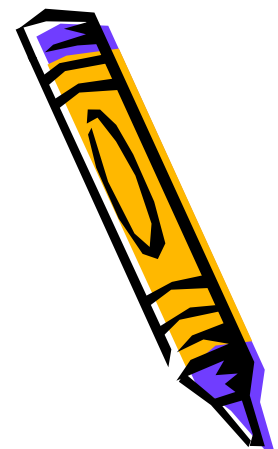
**«Дифференцированный
подход
в обучении учащихся на
уроках русского языка
в начальных классах»**

Составила:

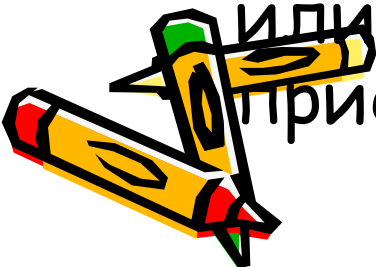
учитель начальных классов

Халимоненко Алла Алексеевна

Пути решения проблемы индивидуализации:



- первый вариант требует составление особой программы индивидуального обучения для каждого способного ребенка, что в конкретных условиях школы чрезвычайно сложно;
- второй вариант - это всеобщее равенство в подходе, при дифференциации отдельных групп детей, имеющих выраженные особенности (способности или нарушения), этот вариант более приемлем для школы первой ступени.



Цель: достигнуть максимально высокой успеваемости каждым учеником на основе изучения индивидуальных особенностей учащихся при дифференцированном подходе.

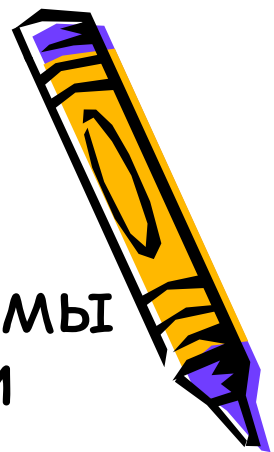
Задачи:

1. Сформировать у учащихся общеучебные умения (организационные, коммуникативные).
2. Помочь школьникам проявить свои интеллектуальные способности, развить творческую инициативу, самостоятельность.



Направления в работе :

- Изучила теоретические основы проблемы индивидуализации и дифференциации деятельности.
- Выявила уровень мыслительной активности каждого ученика.
- Выделила основные приемы дифференцированного обучения.
- Классифицировала дидактический материал по изучаемым темам.
- Разработала и внедрила учебно-методический комплекс.
- Разработала программу факультативного курса по русскому языку «Занимательная грамматика» для 2 - 4 классов.



Существует два вида дифференциации обучения школьников:



1) Внешняя дифференциация. Она бывает:

- региональной - по типу школ (лицей, гимназии);
- внутришкольной (потоки, профили);
- в параллели (классы компенсирующего обучения, коррекционно-развивающего обучения);
- межклассная (факультативные занятия).



2) Внутренняя дифференциация.



Этапы организации внутриклассной дифференциации:



1. Определение критериев деления на группы. Здесь учитываются:
 - готовность к обучению;
 - обученность и обучаемость;
 - пониженная или повышенная утомляемость во время занятий.
2. Распределение учащихся по группам.
3. Определение способов дифференциации.
4. Реализация дифференцированного подхода.
5. Проведение диагностики.



Схема структурного анализа класса:



- 1 группа – учащиеся с низкими учебными способностями.
- 2 группа – учащиеся со средними способностями.
- 3 группа – учащиеся с высокими учебными способностями.



Способы дифференциации учебных заданий:



1) Дифференциацию содержания учебных заданий:

- по уровню творчества;
- по уровню трудности;
- по объёму.

2) Разные способы организации деятельности учащихся:

- по степени помощи;
- по степени самостоятельности.



Правописание сочетаний

жи-ши, ча-ща, чу-щу

1 уровень

Спишите. Вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму:

Оч...ровател...ные еж... в тиш...не ч...щи ш...пят на ш...шки. Мыш... реш... ли (с)ш...ть ч...лму для ч...йки. Птич...ка везёт к...люч...ку (на)тач...ке.

2 уровень

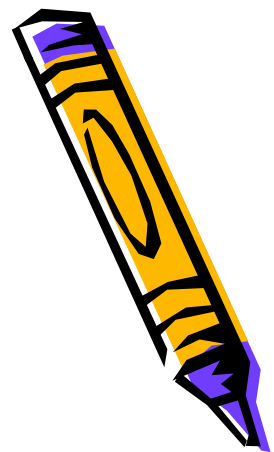
Припишите справа или слева к сочетаниям ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ слоги из данного набора так, чтобы получились слова.

Ла, на, ту, до, пи, чи.

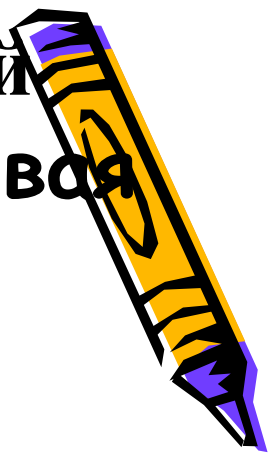
3 уровень

Составьте предложения, используя данные слова. Выдели орфограмму:

Маши..., ищ..т, роц..., ч..десная, еж...ху, оч...ровательные, перч..тки, помч...лись.



Дифференциация учебных заданий по уровню творчества - разноуровневая работа.



Виды работ на развитие мыслительной деятельности:

- Сравнение.
- Группировка.
- Установление причинно-следственных связей.
- Установление аналогии.



Сравнение: тема «Ударение».

замок кружки окуни

На горе стоит красивый ...

На двери висит большой...

Помойте, пожалуйста, за собой ...

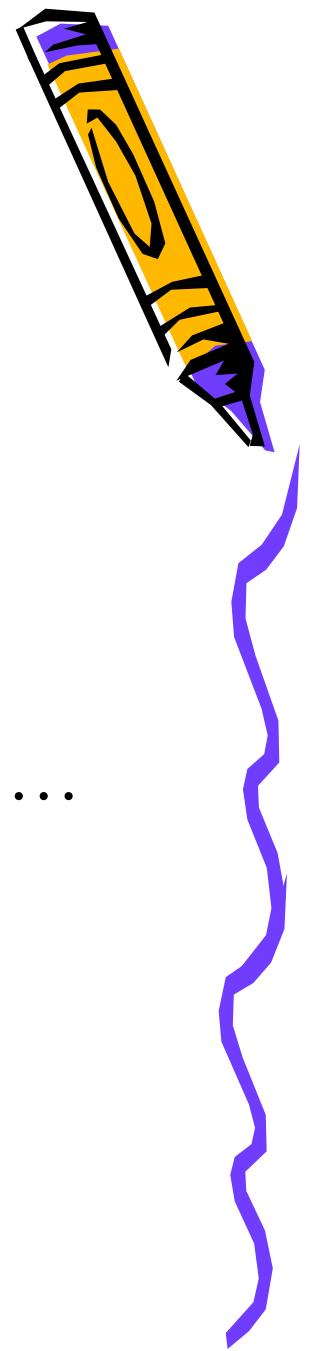
Ребята нарисовали разноцветные квадратики и ...

-Скорей, сестра, на рыб взгляни.

Попались на крючок они!

В ведерко руку ...

Не бойся – это ...



Группировка: тема «*Ударные и безударные гласные*».



- На доске записываю ряд слов:

гора, горы, стена, стены, нора, норы, река, реки.

Карточка с 1 инструкцией:

- 1) Прочитайте слова.
- 2) Распределите слова на две группы.

Карточка со 2 инструкцией:

- 1) Прочитай слова.
- 2) Распредели слова на две группы в зависимости от места ударения в словах.

Карточка с 3 инструкцией:

- 1) Прочитай слова.
- 2) В первый столбик выпиши слова, ударение в которых падает на первый слог; во второй столбик — слова, ударение в которых падает на второй слог.



Установление причинно-
следственных связей:
тема «*Окончание*».

1 уровень

Составьте и напишите словосочетания, соединяя по смыслу слова левого и правого столбиков. Выделите окончания в существительных и глаголах.

Собирали *над землей*

Рисуют *в окно*

Читают *картину*

Смотрит *грибы*

Сияет *в реке*

Плавают *на небе*

Читают *книгу*

Образец: собирали грибы.



2 уровень



Определите смысловую связь между словами левой части каждого примера. Составьте такую же пару из данных слов. Выделите окончания.

Школа – обучение; больница – (доктор, ученик, лечение, больной).

Толстый – тонкий; безобразный – (жирный, красивый, веселый, грязный).

Ноги – сапоги; руки – (кулак, перчатки, палец, кисть).

Растение – семя; птица – (зерно, клюв, яйцо, пение).

Рыба – сеть; муха – (комната, комар, жуужжит, мушкетер).

Образец: школа – обучение; больница – лечение.



3 уровень

Собери пословицы. Выдели в существительных и глаголах окончание.

Тише едешь –

Шила в мешке

Семь раз отмерь –

Любишь кататься –

С книгой поведешься –

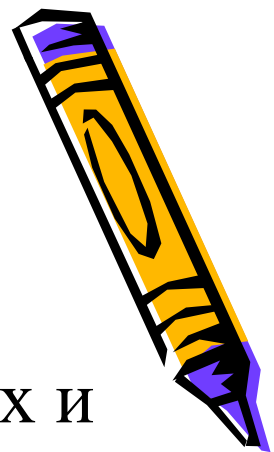
люби и саночки возить.

ума наберешься.

дальше будешь.

не утаишь.

один раз отрежь.



Установление аналогии:

тема «Корень».

1 уровень

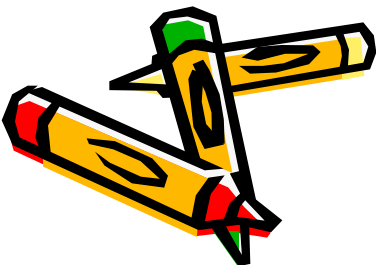
Определите и сформулируйте принцип записи слов в первой цепочке. В соответствии с ним напишите остальные ряды слов, выделите корень.

Танк- танкист - танковый.

?-барабанщик- барабанный.

? - ? - грибной.

? - ? - театральный



2 уровень



К каждому предложению составьте и напишите подобное. В однокоренных словах выделите корень.

*Образец: Под осиной растут подосиновики. –
Под березой растут подберезовики.*

В лесу работает лесник. - ...

Рыбак ловит рыбу. - ...

Муравьи живут в муравейнике. - ...

Москвич живет в Москве. - ...



3 уровень

Закончите предложения, добавив в каждое по одному, подходящему по смыслу слову.

Выделите корень в словах.

У зверя лапа, у человека -

У с...баки морда, у человека - ...

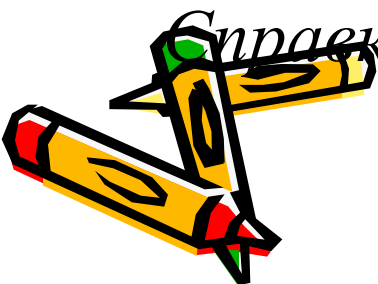
У л...ва паст..., у человека - ...

У б...резы сок, у человека - ...

У м...ш...ны мотор, у человека - ...

У конфеты фантик, у человека - ...

Справа: кровь, рот, одежда, рука, лицо, сердце.



Исключение:

тема «*Родственные слова*».

1 уровень

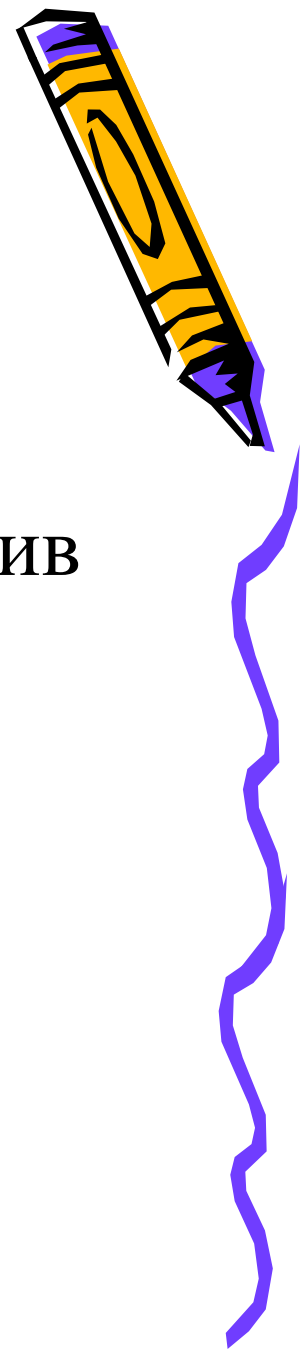
Напиши ряд родственных слов, исключив лишнее слово. Выдели корень.

Нос, носильщик, носик, носатый.

Час, часок, часть, часовщик.

Гусь, гусята, гусеница, гусыня.

Циркуль, цирк, цирковой, циркач.



2 уровень

Запиши пары родственных слов. Выдели корень.

Лес – лесник, стена – гвоздь, река – плот, кот – котик, сад – садовый, поле – полюшко, дом – домашний, гриб – грибной, дом – дым, обед – стол.

3 уровень

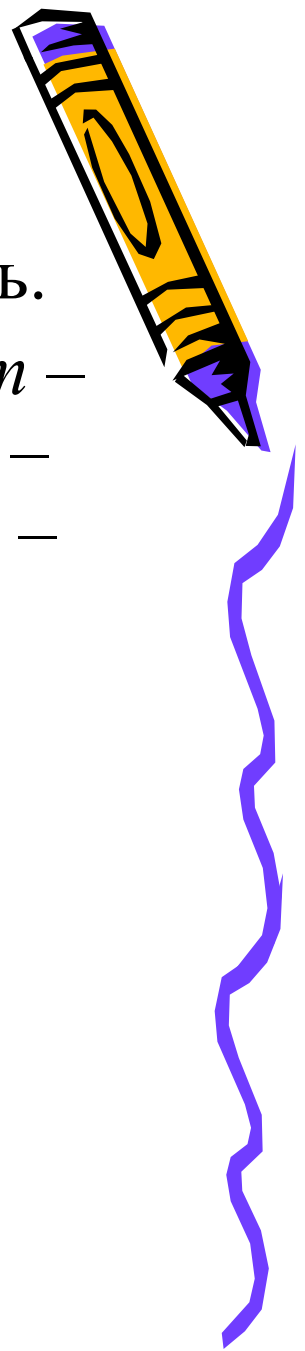
Закончи предложения, вставив подходяще по смыслу слово. Выделите общую часть родственных слов.

Уч...тель – это человек, который ...

Стр...итель – это человек, который ...

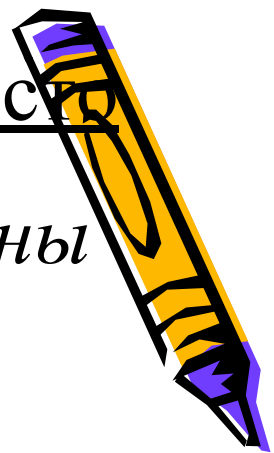
Б...сер – это человек, который ...

Сп...ртсмен – это человек, который ...



Использование обратного задания вместо прямого

тема «*Главные и второстепенные члены предложений*»



1 уровень

Спиши предложения и выдели в них главные члены.

Однажды родители подарили Коле щенка. Пушистый щенок быстро привязался к Мальчику. Он повсюду бегал за своим хозяином.

2 уровень

Дополни пропущенные слова. Подчеркни члены предложения.

Дует холодный северный

Белые пушистые ... падают на землю.

Наступила... зима.

3 уровень

Составь предложения по схеме.

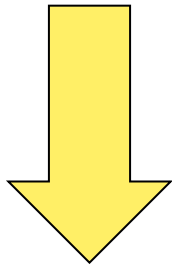
Где? — какой? — .

— как? = от кого?.

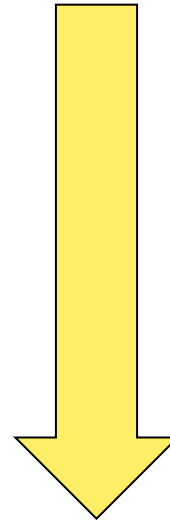
Какой? — = чем?.



Самооценка



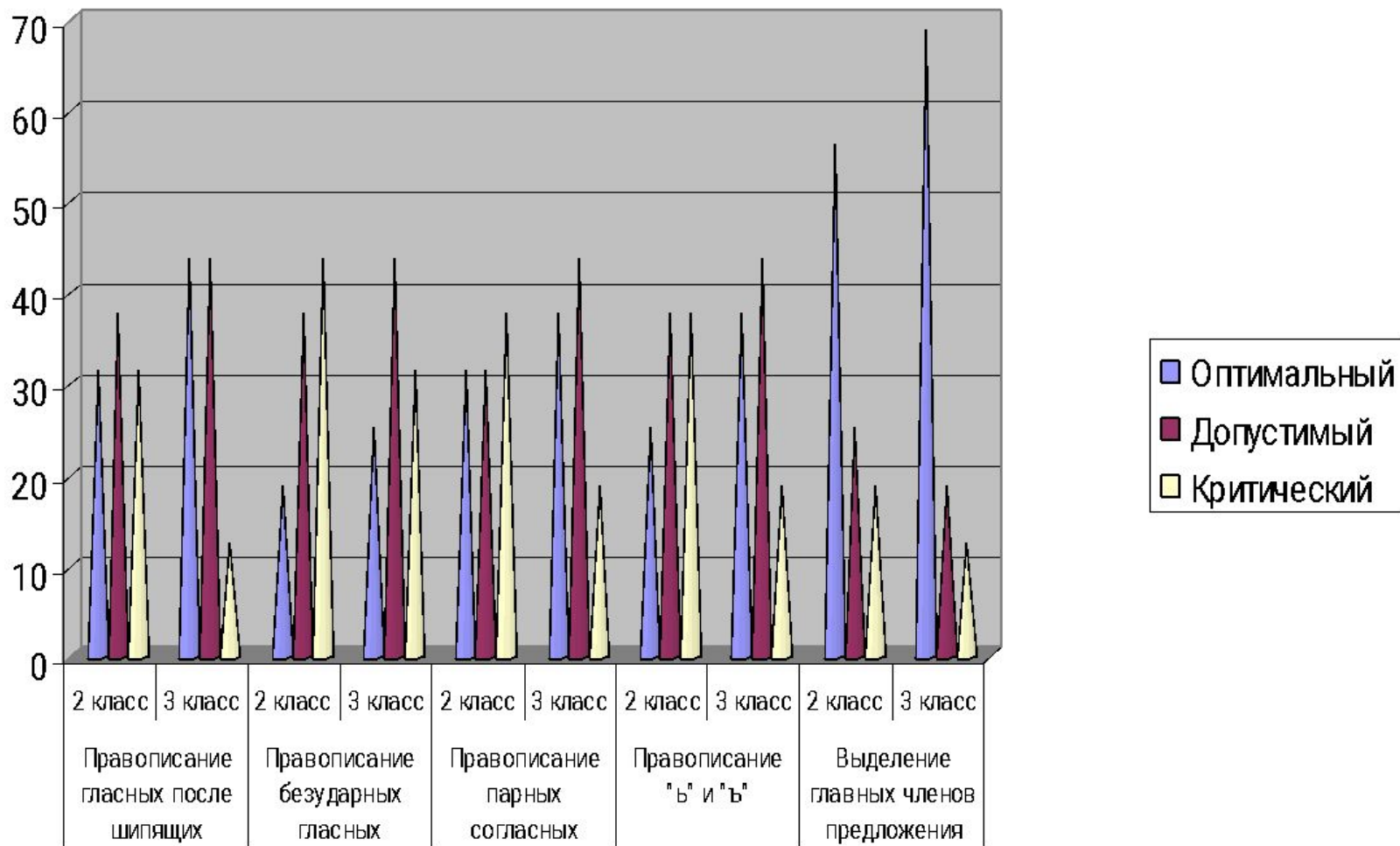
Ретроспективная



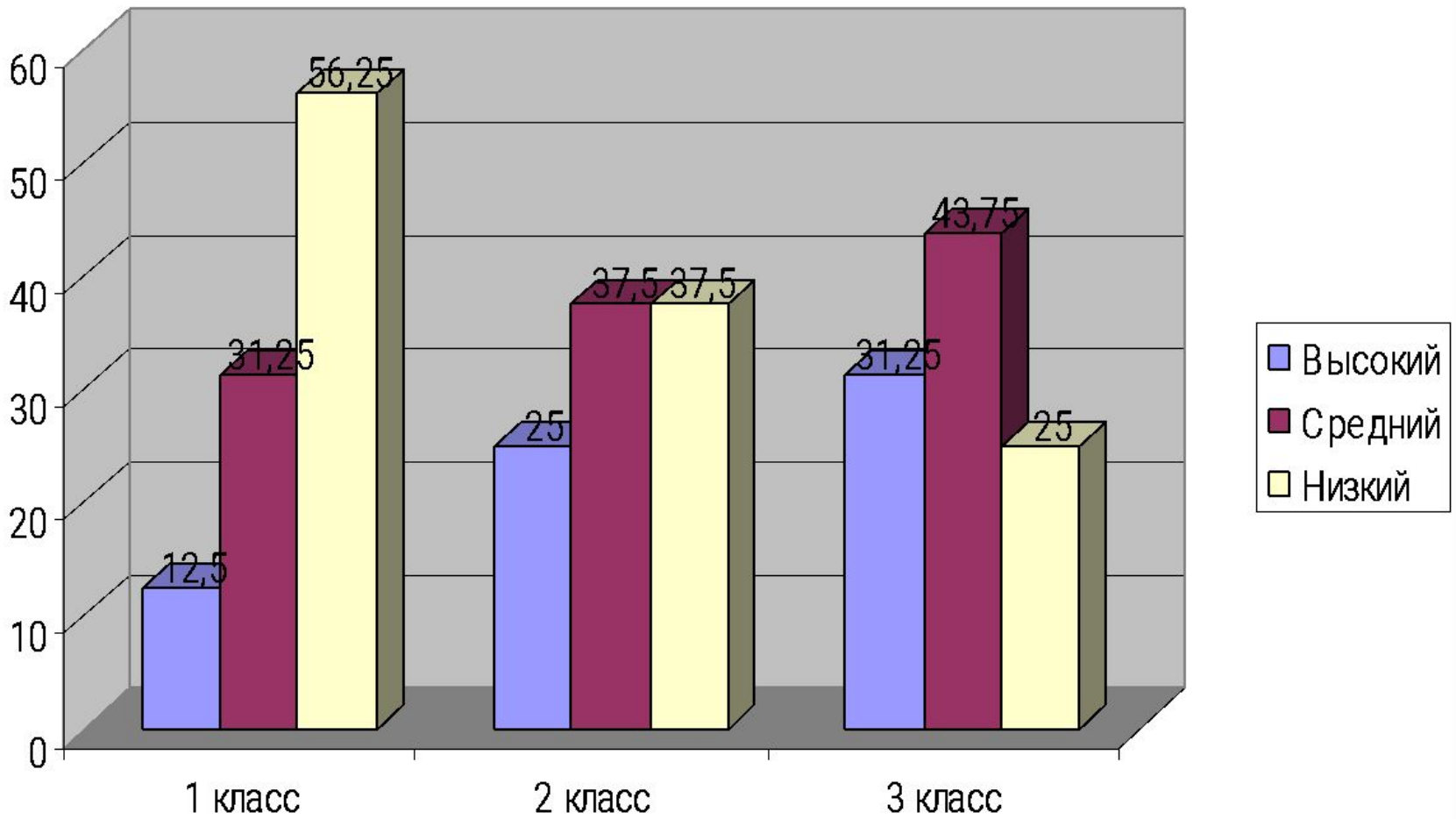
Прогностическая



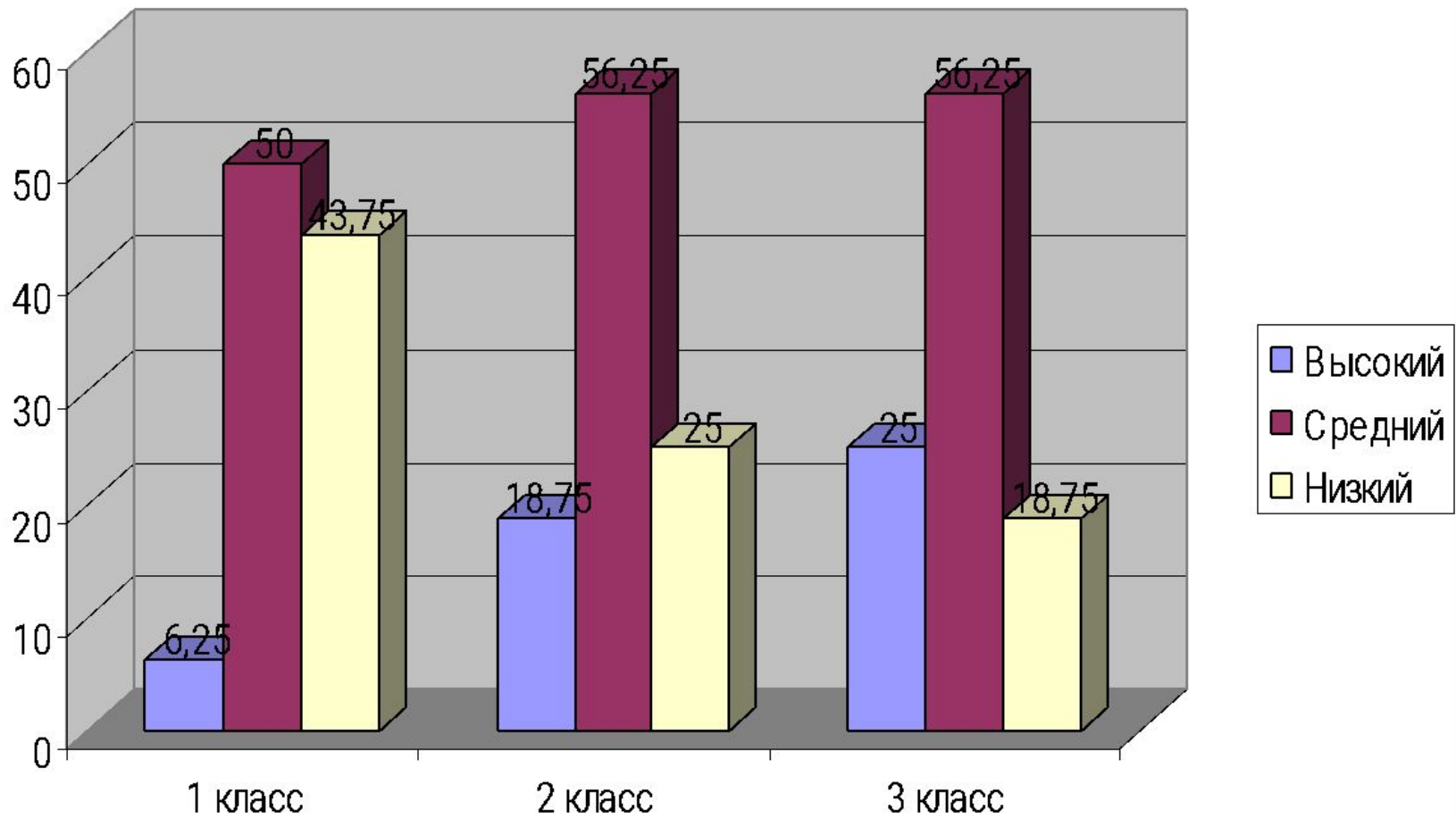
Качество знаний по русскому языку



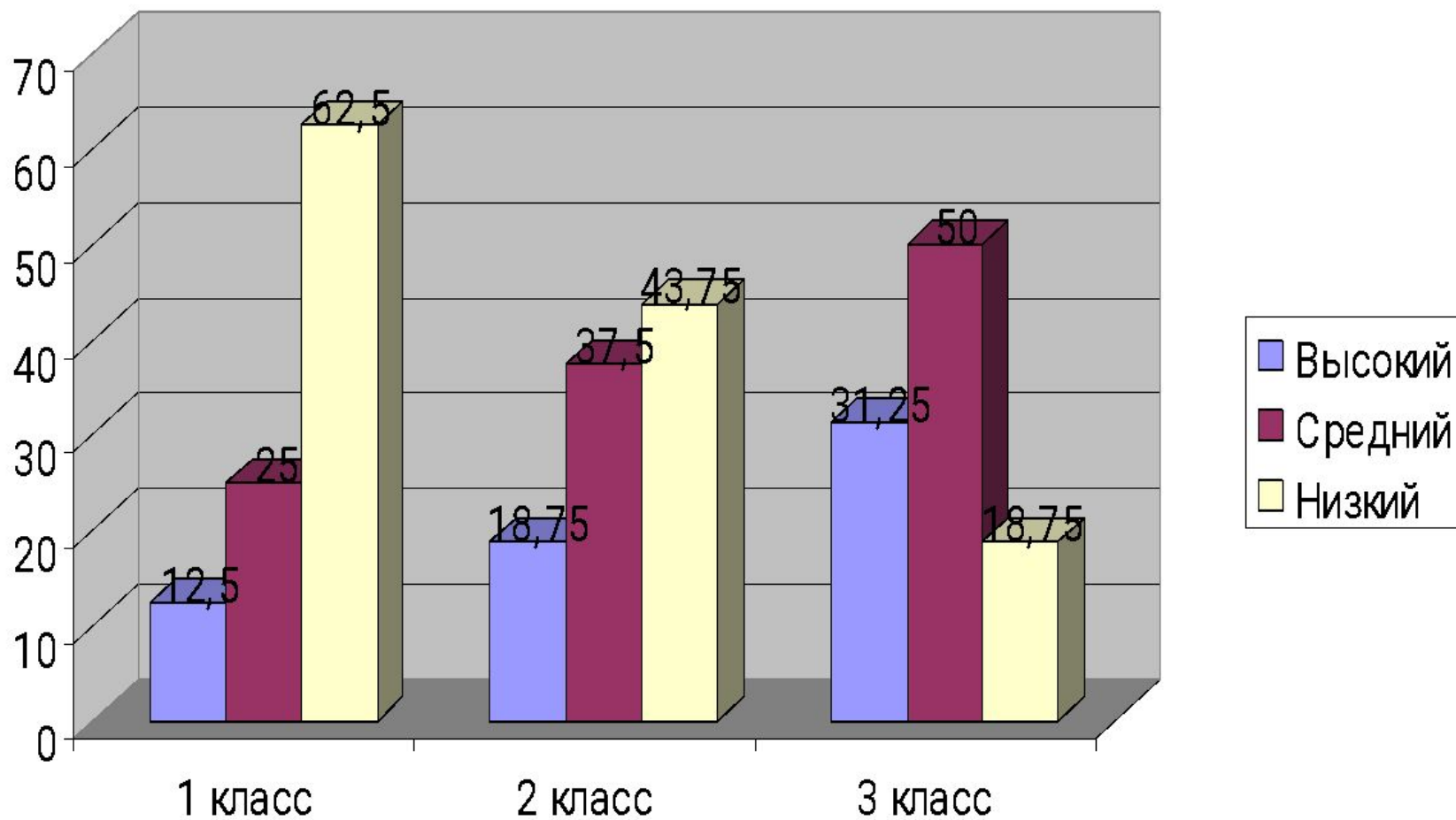
Память



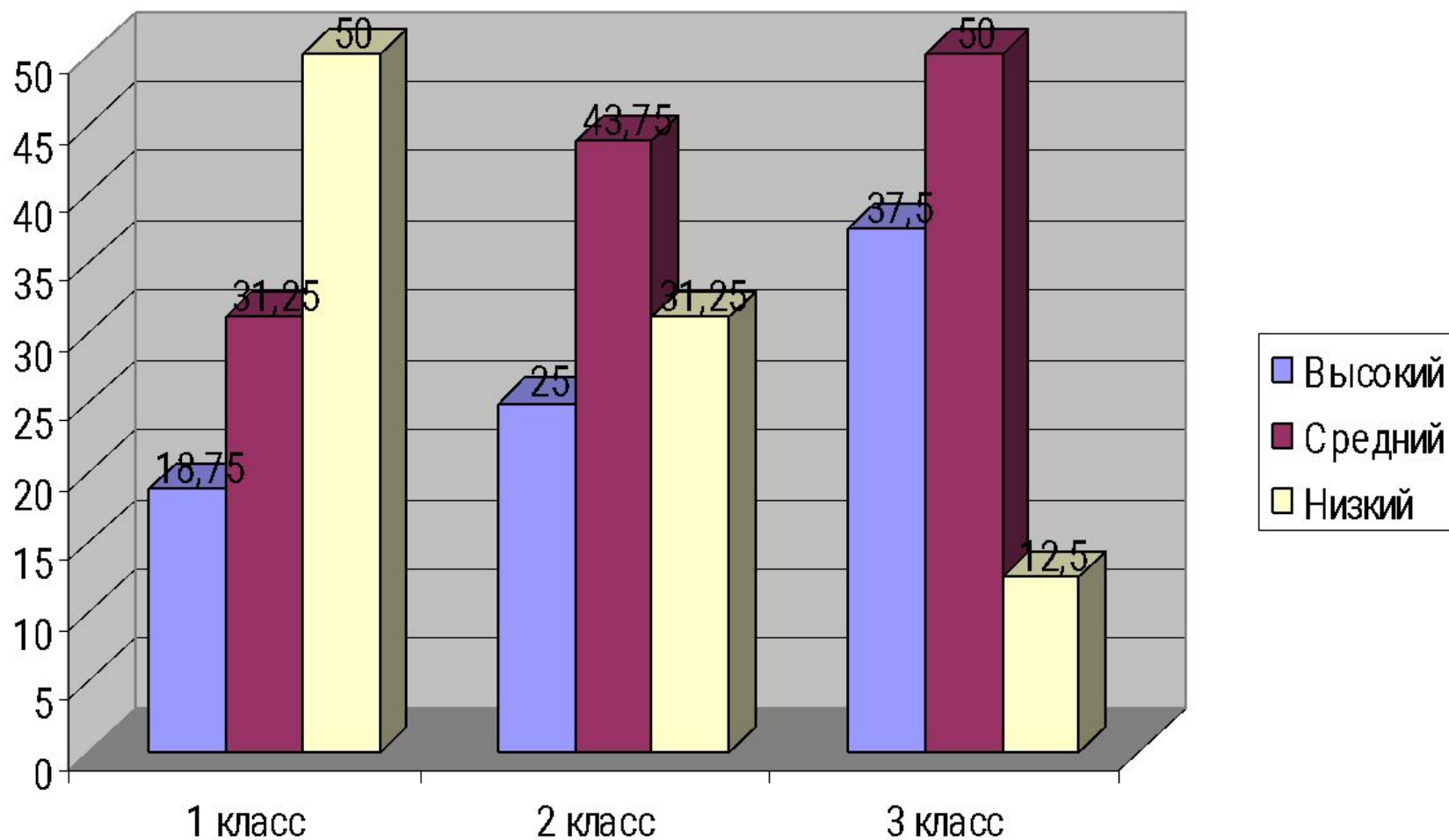
Внимание



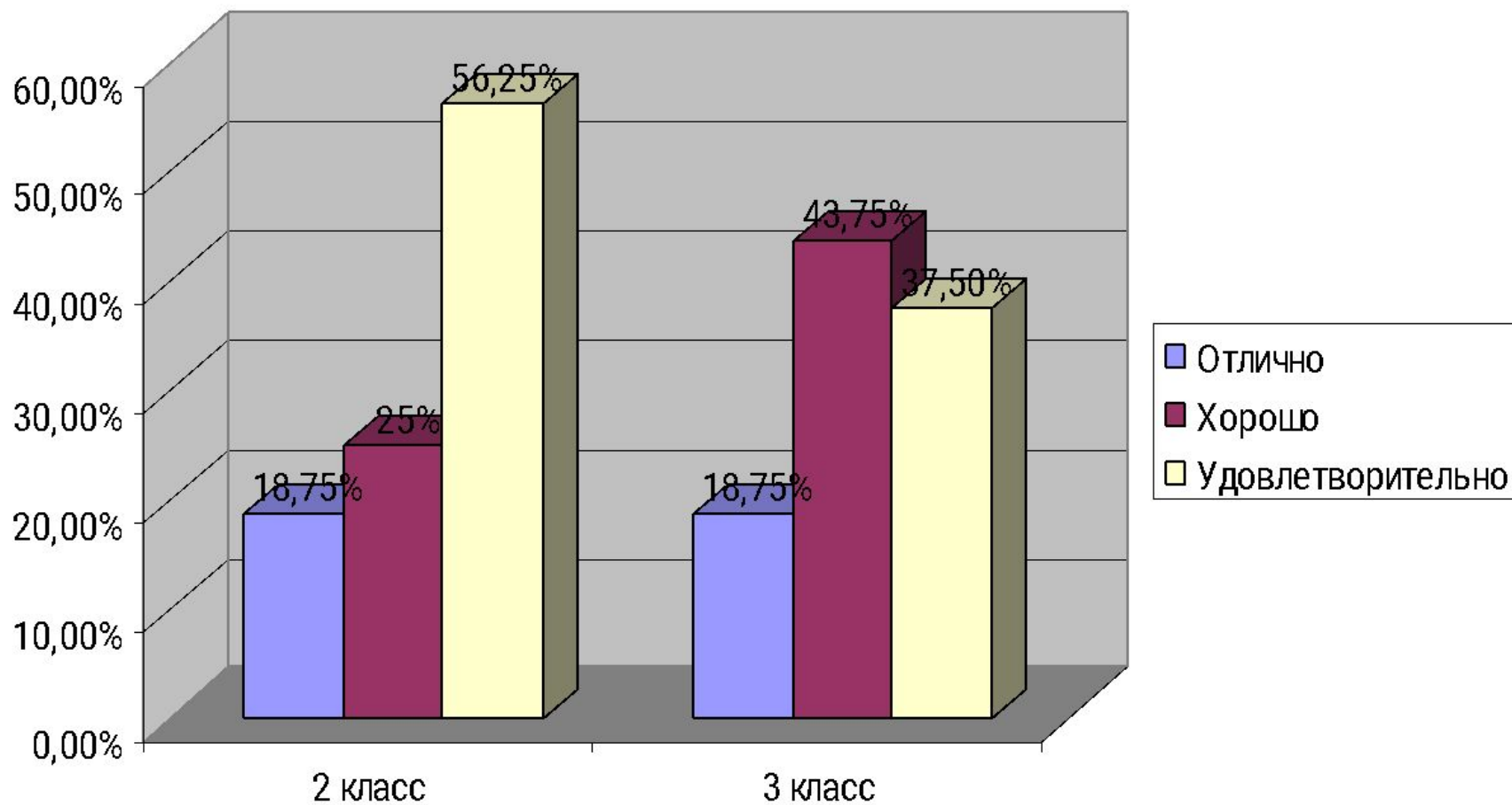
Словесно - логическое мышление



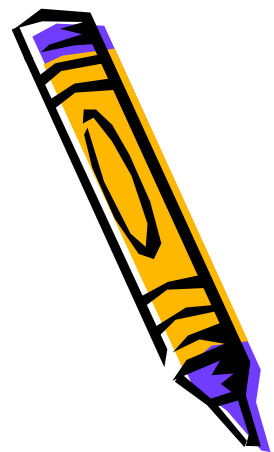
Познавательная активность



Качество знаний по русскому языку



Значение дифференциации для развития учащихся:



- ✓ Повышается обученность и качество обучения.
- ✓ Улучшается внимание, память, мышление.
- ✓ Формируется самоконтроль, самооценка, высокий уровень активности.

